

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
протокол № 3

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
(протокол от 29.08.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

 Т.Ю. Сионова

Приказ № 36-01 от 29.08 2024



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результатах деятельности
МБОУ гимназии № 42 г. Пензы**



Публичный отчёт о состоянии и результатах деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы за 2023-2024 учебный год/под редакцией Сионовой Т.Ю. - Пенза, 2024.

Составители: Т.Ю. Сионова, директор гимназии, С.В. Котельникова, заместитель директора, Н.Е. Моисеева, заместитель директора, Н.Е. Тельнова, заместитель директора, О.Б. Кулакова, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Е.А. Попова, заместитель директора, Преснякова М.П., главный бухгалтер, Перекусихина С.Ю., социальный педагог.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| I | Вступительное слово директора гимназии Сионовой Т.Ю. | 4 |
| II | Образовательная политика, педагогическое кредо гимназии, приоритетные направления деятельности | 5 |
| III | Управление развитием гимназии | 6 |
| 3.1. | Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии | 6 |
| | КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | 7 |
| IV | Условия, обеспечивающие формирование развивающей образовательной среды гимназии | 7 |
| 4.1. | Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии | 7 |
| 4.2. | Материально-техническое обеспечение и оснащенность гимназии | 8 |
| 4.3. | Финансово-хозяйственное обеспечение | 9 |
| 4.4. | Кадровые ресурсы гимназии | 10 |
| 4.5. | Сохранение контингента обучающихся гимназии | 11 |
| 4.6. | Формирование безопасной цифровой образовательной среды в гимназии | 13 |
| | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» | 15 |
| 4.7. | Обеспечение условий безопасной организации образовательного пространства, здоровьесберегающая образовательная среда | 15 |
| | КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | 17 |
| V | Система методической работы | 17 |
| | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» | 23 |
| VI | Управление реализацией программы развития через внутреннюю систему оценки качества образования гимназии и анализ результатов внешних оценочных процедур | 23 |
| 6.1. | Реализация основных общеобразовательных программ | 23 |
| 6.2. | Профильное обучение | 24 |
| 6.3. | Управление качеством образования | 24 |
| VII | Система работы с одаренными детьми | 37 |
| | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | 48 |
| VIII | Участие в ключевых профориентационных проектах | 48 |
| IX | Сотрудничество гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования | 51 |
| | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | 54 |
| X | Система воспитательной работы в гимназии. Ключевая воспитательная цель | 54 |
| XI | Профилактика и психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся | 61 |
| XII | Сотрудничество с родителями | 63 |
| | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» | 65 |
| XIII | Система дополнительного образования | 65 |
| | КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | 69 |
| XIV | Приоритетные направления деятельности гимназии в 2024-2025 учебном году | 71 |

I

Уважаемые участники образовательного процесса!

Томас Манн говорил: «Время – драгоценный подарок, данный нам, чтобы стать в нем умнее, лучше и совершеннее».

Что опережает время? Ответ очевиден: это люди - их новые идеи, дерзкие мечты и новые решения! Мы иногда слышим, что человек «опередил свое время». О ком так говорят? О том, кто думал нестандартно, чьи мысли поднимались над рутинной будней, о тех, кто был устремлен помыслами в будущее.

Думаю, что такой «посыл» применим не только для определения человека, но и для системы образования в целом, в том числе системы, выстроенной в нашей гимназии.



Какое настоящее у нашей гимназии? Что из имеющихся результатов нашей деятельности является потенциалом для тех новых вызовов, которые стоят перед системой образования в целом? Ответы на эти вопросы, я полагаю, вы сможете найти в Публичном докладе о деятельности гимназии в 2023/2024 учебном году. Он рассчитан, прежде всего на тех, кто так или иначе хочет составить личное представление о нашей школе, получить впечатление об образовательной и воспитательной деятельности, условиях обучения, обеспечении безопасности и мерах, направленных на сохранение здоровья обучающихся; оценить комфорт образовательной среды и преимущества учебы в нашей образовательной организации.

Дорогие друзья! Воспитание подрастающего поколения невозможно проводить в одностороннем порядке. Школа, общественность, родители – это всем известные «три кита», на которых строится наше будущее! Мы открыты для общения и взаимодействия, готовы к диалогу со всеми, кому не безразлично, каким будет наш завтрашний день.

Я благодарю педагогический коллектив, всех сотрудников и учащихся за самоотверженный труд, учёбу, преданность. Огромное спасибо и родителям, которые являются равноправными участниками образовательного процесса. Вместе мы решаем многие проблемы.

Я искренне надеюсь, что знакомство с Докладом оставит позитивное впечатление и поможет кому-то получить ответ на важный вопрос, кому-то подобрать нужную информацию, а для кого-то просто станет надежным компасом в разнообразной жизни нашей гимназии.

Не забывайте: успешная школа – это коллектив единомышленников всех участников образовательного процесса!

С уважением и глубокой признательностью
Татьяна Юрьевна Сионова, директор гимназии,
Почетный работник общего образования РФ

II. Образовательная политика, педагогическое кредо, приоритетные направления деятельности гимназии

Образовательная политика гимназии выстроена в соответствии с приоритетными направлениями и проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан России», «Молодежь России», разработанными во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель - создание условий для развития гимназии на новом уровне, обеспечивающем доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующем повышению конкурентоспособности через решение образовательных задач и задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое кредо – «От Школы успеха – к успеху в жизни».

Приоритетные направления деятельности:

1. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества.
2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, способствующих самореализации учащихся и развитию ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Дальнейшее развитие воспитательного компонента деятельности гимназии через реализацию ключевых проектов и системы дополнительного образования с целью создания равных условий и максимального удовлетворения интересов, потребностей и возможностей обучающихся, их профессионального самоопределения и успешной социализации в жизни в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Совершенствование механизмов внутригимназической системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Программой развития гимназии на 2024-2028 годы определены стратегические задачи:

1. Создать конкурентное преимущество гимназии посредством повышения качества образования, развития методического потенциала.
2. Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, расширения перспектив цифрового преобразования.
3. Оптимизировать систему продуктивного диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышения уровня вовлеченности родителей в управление и образовательную деятельность гимназией.
4. Способствовать реализации творческого, спортивного, интеллектуального потенциала обучающихся через обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

5. Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.

III. Управление развитием гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управленческой деятельности гимназии - целевая модель продуктивного взаимодействия и сотрудничества общеобразовательного учреждения, родительской общественности и социальных партнеров.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



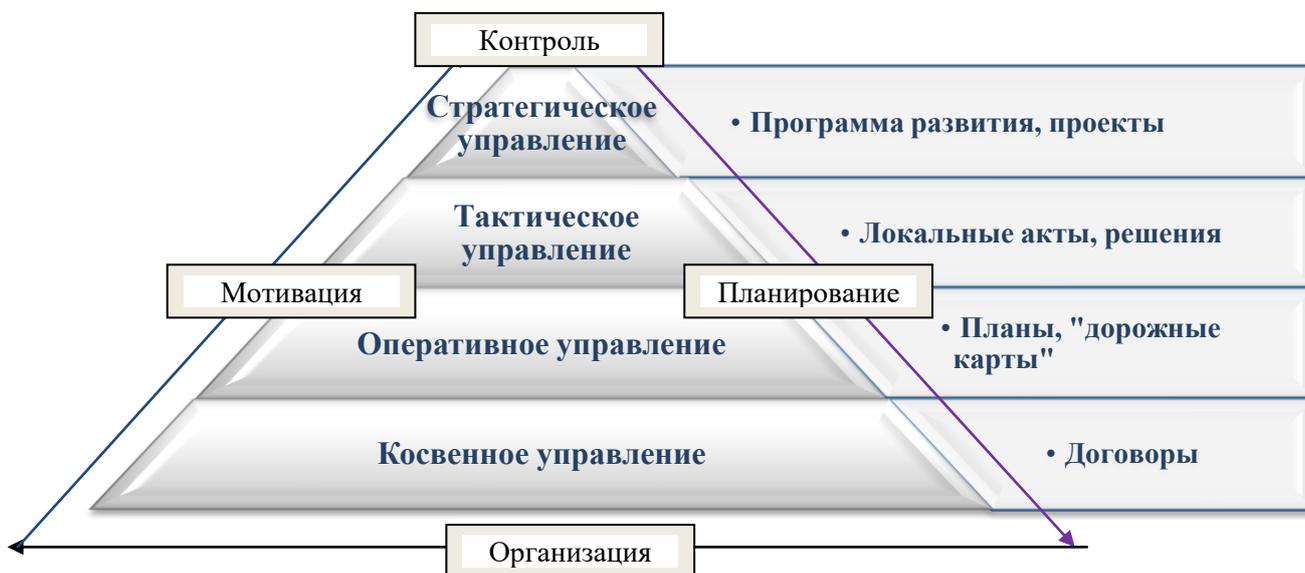
3.1. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии

Проектная деятельность – действенный инструмент управления в условиях развития общеобразовательного учреждения и повышения эффективности и результативности деятельности всех компонентов управления.

В соответствии с Программой развития гимназии идейной и целевой основой деятельности является управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод

управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности», направленный на обеспечение эффективного функционирования и развития гимназии.

Проектно-ориентированная система направлена на обеспечение выполнения всех функций управления: планирование, организация, мотивация и контроль.

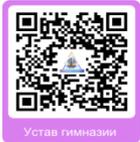


КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

IV. Условия, обеспечивающие формирование развивающей образовательной среды

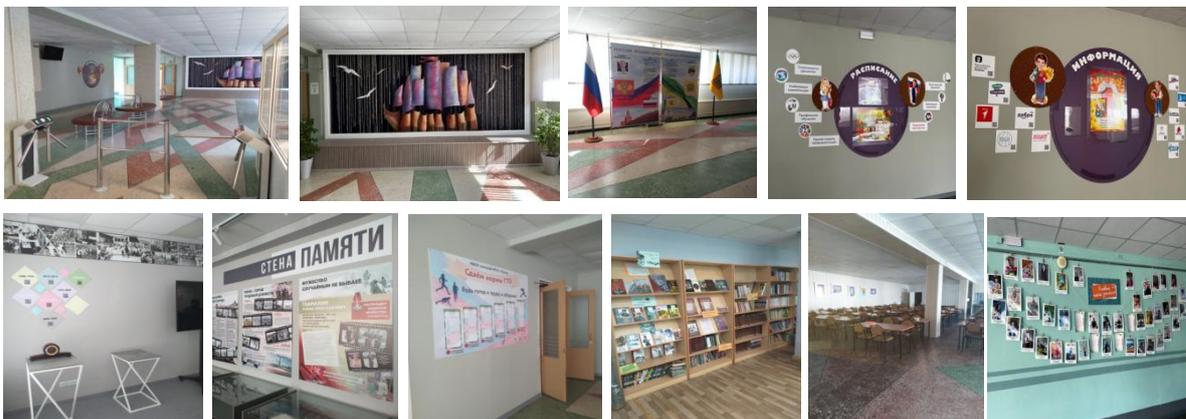
4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии

| | | |
|--|---|--|
| | Наименование образовательного учреждения: | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 42. Пензы |
| | Юридический адрес, телефон: | 440047, г. Пенза. ул. Ульяновская, 34-а |
| | e-mail: | school42@guoedu.ru ; gim42@mail.ru |
| | Учредитель образовательного учреждения: | Управление образования города Пензы |
| | Организационно-правовая форма: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | Тип образовательного учреждения: | Общеобразовательное учреждение |
| | Год основания: | 1981 |

| | | |
|--|---|---|
| Адрес сайта в «Интернете» | http://gymnasium42.edu-penza.ru/ |  |
| Устав | http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/8df/ustav-42-gimnaziya1.pdf |  |
| Лицензия | http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/c87/fp8x6tc57toxekmjv7lolu2ytogkpcg/Vypiska-iz-reestra-litsenziy.PDF |  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/2f8/e0eg2bq8g2hvke180aker22934g3pjt看/Vypiska-iz-reestra-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovatelnyuyu-deyatelnost-po-imeyushchim-gosudarstvennyuyu-akkreditatsiyu-obrazovatelnyim-programmam.PDF |  |

4.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость гимназии

| Условия для реализации образовательных программ | |
|--|--|
| Два учебных корпуса | Библиотека |
| Компьютерный класс, 2 цифровых класса | Читальный зал |
| Специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии | Информационно-библиотечный центр |
| Спортивная база гимназии | |
| Большой спортивный зал | Физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа» |
| Малый спортивный зал | Спортивная площадка с искусственным покрытием |
| Военно-спортивный городок | Бассейн |
| Условия для реализации системы воспитательной работы и дополнительного образования | |
| Актальный зал | Малый концертный зал |
| Хореографические залы | Музей |
| Условия обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды | |
| Кабинеты психолога | Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет |
| Гимназическая столовая: пищеблок, 2 обеденных зала | |





Аналитическое обобщение.

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности и позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке.

В гимназии созданы современные условия для занятий физической культурой и спортом, проведения внеурочных мероприятий, организации горячего питания обучающихся. Работают медицинские кабинеты (кабинет врача и процедурный кабинет), оснащенные оборудованием и инструментарием для оказания первичной медицинской помощи, проведения плановых осмотров учащихся и необходимых прививок. Гимназия обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4.3. Финансово-хозяйственное обеспечение

Средняя заработная плата педагогических работников в динамике за 3 года, руб.

| | 2021 | 2022 | 2023 | 1 половина 2024 года |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------|
| Педагогические работники | 30 177,00 | 36 149,60 | 43 923,20 | 48409,80 |
| Учителя | 33 449, 80 | 38 767,20 | 47 696,00 | 51838,30 |

Иная приносящая доход деятельность гимназии в динамике за 3 года, руб.

| | 2021 | 2022 | 2023 | 1 половина 2024 года |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|----------------------|
| ПОУ и возмещение комм. услуг | 1647 438,50 | 3 284 685,82 | 3 019 640,51 | 1 432 080,38 |
| Аренда | 384 773, 85 | 356 941,67 | 536 041,50 | 379 316,02 |

Расходы за 2023 и первую половину 2024 года, руб.

| Статья | 2023 | 1 половина 2024 года |
|--|----------------------|----------------------|
| Заработная плата | 34 716 533,98 | 22 206 435,72 |
| Взносы по обязательному социальному страхованию и иные выплаты | 10 542 465,05 | 6 706 343,62 |
| Товары, работы и услуги | 20 130 951,88 | 9 945 412,99 |
| Уплата иных платежей | 777 438,08 | 376 983,00 |
| ИТОГО | 66 077 388,99 | 39 235 175,43 |

Объем закупок в 2023 и в первой половине 2024 года, руб.

| | Пункт 5, часть 1 статья 93 №44- ФЗ | Пункт 4, часть 1 статья 93 №44- ФЗ | Пункт 14 №44-ФЗ | Прочие (п.8, п.29, аукционы) | Итого |
|------------------------|--|--|--------------------|------------------------------------|--------------|
| Коммунальные услуги | - | - | - | 8 224 569,13 | 8 224 569,13 |
| Закупка товаров и книг | 2 016 124,00 | 1 052 981,21 | 3 125 524,60 | - | 6 194 629,81 |
| Проведение работ | 4 806 556,10 | 508 927,80 | - | - | 5 315 483,90 |
| Услуги | 4 029 049,28 | 1 504 084,26 | - | - | 5 533 133,54 |

Работы по ремонту и реконструкция гимназии в 2024 году, руб.

| | |
|--|--------------|
| Работы по ремонту физкультурно-оздоровительного комплекса «Победа» | 2 202 745,00 |
| Работы по модернизации оборудования пищеблока | 1 361 755,60 |
| Работы по ремонту асфальтового покрытия | 700 000,00 |
| Работы по ремонту санитарных комнат для мальчиков третьего этажа гимназии | 556 815,00 |
| Работы по ремонту тревожной кнопки | 280 000,00 |
| Обеспечение оборудованием и инструментарием медицинских кабинетов гимназии | 119 558,00 |
| ИТОГО | |

4.4. Кадровые ресурсы

Штат гимназии на 1 сентября 2023 года был укомплектован полностью.

| Административный состав | Педагогический состав, чел. |
|--|---|
| директор | учитель - 39 |
| 2 заместителя директора по качеству образования | преподаватель-организатор ОБЖ – 1 |
| заместитель директора по содержанию образования | педагог-организатор – 3 |
| заместитель директора по ресурсам | воспитатель – 1 |
| советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | педагог-психолог – 3 |
| | педагог-библиотекарь - 1 |
| | педагог дополнительного образования - 3 |

Количество педагогических работников/учителей, чел.

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Педагогические работники, | 51 | 52 | 53 |
| в том числе учителя | 37 | 39 | 39 |

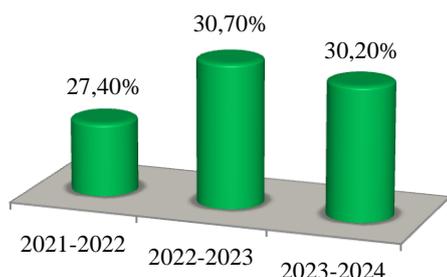
Уровень квалификации учителей в динамике за 3 года, чел., %

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Высшая категория, чел. | 23 | 21 | 25 |
| Первая категория, чел. | 11 | 11 | 10 |
| Доля учителей с высшей и первой квалификационными категориями, % | 92 | 89 | 90 |

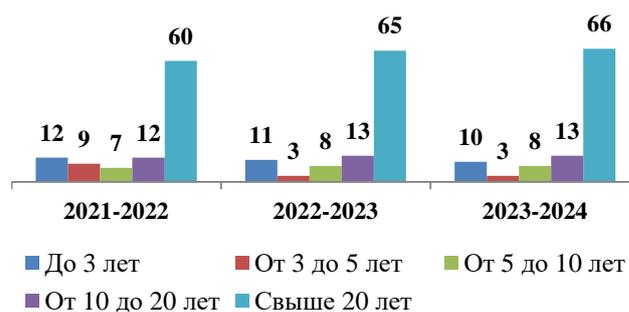
Возрастной состав педагогических работников в динамике за 3 года

| Доля работников | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| до 35 лет | 13 | 14 | 17 |
| 36-40 лет | 1 | - | 2 |
| 41-50 лет | 18 | 19 | 15 |
| 51-60 лет | 15 | 15 | 12 |
| Свыше 60 лет | 4 | 2 | 4 |
| Средний возраст | 48 года | 44 года | 44 года |

Доля педагогических работников до 35 лет в динамике за 3 года



Соотношение доли учителей по стажу работы в динамике за 3 года, %



Аналитическое обобщение.

86% педагогических работников гимназии имеют высшее образование.

Увеличилась доля педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Средний возраст педагогов – 44 года. Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития гимназии. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, готовых передать свой профессиональный опыт молодым. Характеристика коллектива по стажу работы благоприятная для организации эффективного образовательного процесса. В гимназии работают опытные педагоги (66% имеют стаж работы свыше 20 лет).

Кадровая политика направлена на создание стабильного, сильного и конкурентоспособного коллектива. В основе ее заложены следующие принципы:

Принцип целостности коллектива («принцип единого механизма»)

Принцип единства во взаимосвязи и взаимодействии всех участников образовательных отношений

Принцип направленности деятельности на развитие гимназии

Принцип учета индивидуальных потребностей в процессе развития обучающихся

Данные принципы отражены в девизе гимназии – **«Единство всех сквозь призму уникальности каждого».**

Перспективы:

1. Оптимизация работы Методического совета и методических объединений гимназии через структурирование деятельности и разграничение задач.
2. Развитие методического потенциала, инновационной активности и творческой инициативы педагогов.
3. Создание для педагогических работников условий, обеспечивающих повышение квалификации и профессионализма.
4. Мотивация и осуществление мониторинга прохождения педагогами гимназии категориальных и тематических курсов; участие в стажировочных площадках, семинарах, практико-ориентированных мероприятиях.
5. Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».

4.5. Сохранение контингента обучающихся гимназии

Численность обучающихся гимназии в динамике за 3 года, чел.

| Учебный год | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Итого |
|-------------|-----|-----|-------|-------|
| 2021 - 2022 | 379 | 316 | 90 | 785 |
| 2022 - 2023 | 420 | 371 | 97 | 858 |
| 2023 - 2024 | 461 | 367 | 98 | 926 |

Территориальное распределение обучающихся (проживание в закреплённом микрорайоне), %

| | 1 – 4 классы | 5 - 9 классы | 10 - 11 классы | По гимназии |
|---|--------------|--------------|----------------|-------------|
| Доля обучающихся микрорайона гимназии | 58 | 40 | 21 | 46 |
| Доля обучающихся других микрорайонов города | 42 | 60 | 79 | 54 |

Социальный портрет семей гимназистов, чел./%

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество детей, из них | 785 | 861 | 925 |
| - в полных семьях | 557 (80%) | 698 (81%) | 801 (86%) |
| - в неполных семьях | 228 (20%) | 163 (19%) | 123 (14%) |
| - в многодетных семьях | 68 (8 %) | 81 (9%) | 93 (10%) |
| - опекаемые | 5 (0,6%) | 7 (0,8%) | 9 (10%) |

С целью обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с особыми потребностями, в гимназии внедряется инклюзивное образование. В гимназии обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы, с соматическими заболеваниями.

| Категория обучающихся | Кол-во обучающихся |
|--|--------------------|
| Дети-инвалиды | 7 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 7 |

Аналитическое обобщение.

За последние три года отмечается увеличение контингента обучающихся гимназии в 1,2 раза (на 141 человек). Увеличилось количество классов на уровне НОО с 13 классов в 2022-2023 учебном году до 15 классов в 2023-2024.

Созданы условия, обеспечивающие возможность получения всеми детьми качественного образования в формах с учетом их возможностей и потребностей, посещения объединений системы дополнительного образования, активного участия в жизни коллектива класса, общегимназических мероприятиях.

Гимназия расположена в спальном районе Арбеково, имеет закрепленный микрорайон, кроме того контингент обучающихся формируется из числа детей, проживающих в микрорайонах г. Пензы, расположенных в непосредственной близости к общеобразовательному учреждению, а также из числа вторых и последующих детей из одной семьи.

Положительная динамика количества обучающихся свидетельствует о привлекательном имидже гимназии и высокой степени доверия родителей обучающихся к педагогическому коллективу.

Перспективы:

1. Формирование благоприятной образовательной среды с целью повышения качества обучения и воспитания, сохранения положительного имиджа общеобразовательного учреждения и контингента обучающихся при сохранении традиций гимназии.
2. Использование возможностей официального сайта гимназии и пабликов в социальных сетях как инструмента открытого информирования об образовательном учреждении, направлениях работы, реализуемых программах, учебно-материальной базе и особенностях организации образовательной деятельности.
3. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.
4. Обеспечение сотрудничества гимназии с социальными партнерами в целях повышения качества образования, большего удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4.6. Формирование цифровой образовательной среды.

Условия для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Компьютеры | 193 |
| Мультимедийные проекторы | 36 |
| Принтеры, сканеры, МФУ | 48 |
| Интерактивные доски, приставки | 12 |
| Мобильная интерактивная доска с короткофокусным проектором | 1 |
| Мобильный класс (комплект) | 3 |
| Мобильная активная акустическая система | 1 |
| Телевизоры | 5 |
| Фотоаппарат | 1 |

Для создания цифровой образовательной среды в гимназии реализуется гимназический подпроект «Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС».

В ходе подпроекта проведены следующие мероприятия:



В рамках всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры» прошли занятия по темам: «Искусственный интеллект в отраслях экономики» (143 чел.), «Мессенджеры» (187 чел.), «Облачные технологии: в поисках снежного барса» (142 чел.), «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» (183 чел.), «Технологии тестирования» (309 чел.), «Кибербезопасность будущего» (187 чел.), Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» (142 чел.), «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» (183 чел.).

Участие обучающихся и педагогов в дистанционных цифровых проектах и интерактивных мероприятиях

| | |
|---|---|
| Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру» "Безопасный интернет" - 25 чел. | Дистанционный тур VII интеллектуальной игры для учащихся 5-7 классов «Юный гуманитарий». |
| Онлайн исследование обучающихся по вопросам качества образования на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО – 4-11 классы. - 387 чел. | VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Центральный банк Российской Федерации и Агентство стратегических инициатив – 214 чел. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру» "Безопасные дороги" – 27 чел | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас» -14 чел. |
| Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» - 4 чел. | Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» - 13 чел. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» - 13 чел. | Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов – 2 чел. |

| | |
|---|--|
| Всероссийская краеведческая онлайн-викторина "Открываем Курскую область" - 5 чел. | Исследование «Образ жизни подростков в сети» 7-11 классы |
| Онлайн исследование обучающихся Пензенским историко-экологическим фондом "Наследие родного края" - опрос получателей услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности (участие детей с 14 до 18 лет и родителей учащихся, которым меньше 14 лет) | Видеоблог «360° по Пензе». Учащиеся 6 «А» Шадрина Полина, Попова Мария и Брякин Пётр «Удивительная Пенза. Путешествие в прошлое и будущее» - участие и победа в номинации самый популярный ролик в конкурсе видеоработ «Место притяжения» в рамках регионального проекта «По следам забытых усадеб» (региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» совместно с АНО «Артефакт») |
| Обучение курсам Программист на C++ , Программист на Python в рамках проекта «Код будущего» в онлайн формате – 12 чел. | «Цифровой проект: туристический влог «360° по Пензе» как средство создания личноно – развивающей образовательной среды» - 2 место на XXVIII научно-практической конференции школьников г. Пензы «Я исследую мир» |
| В рамках профориентационной работы: участие во Всероссийском проекте «IT - это будущее!» - «Познакомим вашего ребенка с IT-профессиями»; в онлайн-проекте по программированию: знакомство детей с перспективными IT -профессиями и компьютерная грамотность. | Дипломом 3 степени награжден Видеоблог «360° по Пензе» на VII региональной научно-практической конференции для школьников и учащихся колледжей «Наука юных» |
| Участие в тематическом уроке по финансовой безопасности для учащихся 8-10 классов «НЕдетские игры. Как не стать участником финансовых преступлений» (Федеральной службой по финансовому мониторингу, Минпросвещения России и Минобрнауки России). | Победа Видеоблога «360° по Пензе» на Конкурсе виртуальных экскурсий «Малая родина в глазах и в сердце» студенческого туристического информационного центра «ПТИЦА» ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» |

Мероприятия для педагогов гимназии в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

Курсовая подготовка в дистанционном формате на образовательной платформе «Учи.ру» - «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», Елена Александровна Попова, Дарья Вячеславовна Сионова

Курсовая подготовка в дистанционном формате на образовательной платформе «Учи.ру» - «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

Курс «Учусь учиться» — ключ к саморазвитию с удовольствием! СберОбразование

ДПП ПК "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"

Курс для администраторов госпабликов в рамках проекта «Школа авторов VK», Дарья Вячеславовна Сионова

Обучение по программе повышения квалификации для учителей по вопросам использования Библиотеки образовательного контента и цифровых сервисов VK в образовательном процессе

Онлайн-марафон, посвященный "Базовым навыкам профессионального использования Excel, Word, PowerPoint"

Семинар по методической поддержке учителей при введении и реализации обновленных ФГОС

Круглый стол «Информационная безопасность детей в сети Интернет», ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Вебинар «Все функции чатов и звонков - узнаем, как использовать возможности Сферума в работе», «Как провести родительское собрание в онлайн-формате»

Аналитическое обобщение.

Создано единое цифровое пространство, обеспечивающее эффективное управление гимназией, планирование и организацию деятельности педагогов, учащихся, родителей и администрации гимназии.

Цифровая образовательная среда позволила автоматизировать учёт и мониторинг оказания услуг дополнительного образования для повышения их эффективности, обеспечить участие педагогов гимназии в интерактивных диагностиках компетенций, еще больше включить родителей в управление и организацию деятельности гимназии, информировать всех заинтересованных лиц о гимназии – как открытом образовательном пространстве.

Перспективы:

1. Оптимизация использования безопасных сетевых ресурсов, программного обеспечения, цифровых устройств и сервисов, способствующих повышению эффективности деятельности гимназии.
2. Создание условий повышения качества и доступности образования путем внедрения цифровой инфраструктуры в деятельность гимназии.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников гимназии в области цифровых технологий; формирование банка лучших педагогических практик и методик использования современных цифровых ресурсов в образовательной деятельности.
4. Продолжение освоения педагогами гимназии современных инструментов для создания качественного образовательного процесса в условиях ЦОС.
5. Обновление IT - ресурсов.
6. Активизация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы и т.д.) с использованием цифровых платформ и сервисов.



МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

4.7. Обеспечение условий безопасной организации образовательного пространства, здоровьесберегающая образовательная среда

В гимназии созданы условия безопасной организации образовательного пространства. Работает система оповещения. Регулярно проводятся соответствующие инструктажи педагогических работников и обучающихся. В соответствии с планом – графиком осуществляются эвакуационные учения и тренировки по гражданской обороне и защите при различных чрезвычайных ситуациях, в которых принимают участие работники, обучающиеся гимназии, работники охранной организации.

Материал по гражданской обороне включен в содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В доступных для всех местах гимназии размещены информационные и инструктивные материалы по действиям в различных чрезвычайных ситуациях; организуется показ видеоматериалов антитеррористического содержания; проводятся родительские собрания, на которых до родителей доводят рекомендации по безопасному поведению несовершеннолетних на разных объектах, в том числе в каникулярное время.

Во исполнение ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагогические работники гимназии прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Данной теме в 2023-2024 учебном году были посвящены уроки для обучающихся 10 классов с участием врача кардиолога скорой медицинской помощи Соломки Николая Георгиевича.

В рамках внеурочной деятельности студенты – волонтеры медицинского института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» провели обучающий семинар по основам оказания первой медицинской помощи с обучающимися 11 классов.



Ст. 37, 41. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации" на общеобразовательную организацию возложена обязанность обеспечить обучающихся горячим питанием. В гимназии это один из вопросов, находящихся на постоянном контроле администрации и представителей родительской общественности.

При определении рациона питания учащихся и составлении школьного меню учитывается возрастные физиологические потребности детей в основных пищевых веществах, энергии, витаминах, минеральных веществах. Питание организовано посредством реализации основного меню, а также альтернативного. В меню включены не только комплексные завтраки и обед. Представлен широкий ассортимент блюд для свободного выбора.

В гимназии организация питания проводится под постоянным контролем медицинского работника, с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил, предъявляющих требования к составлению правильного рациона для различных возрастных групп учащихся, к соответствию фактического питания утвержденному меню, качеству и безопасности сырья и приготовленных блюд.

Стоимость горячего питания

| Категории обучающихся | Стоимость питания учащихся |
|----------------------------|---|
| обучающиеся 1 - 4 классов | завтрак, обед – 97 руб.44 коп. |
| обучающиеся 5 - 11 классов | завтрак - 60 руб. 00 коп., обед - 85 руб. 00 коп. |

Меры социальной поддержки обучающихся

| Категории обучающихся | Предоставляется |
|--|---|
| Бесплатное питание | |
| Обучающиеся 1 - 4 классов | Один раз в день (завтрак или обед по выбору родителей) |
| Дети-инвалиды, обучающиеся 5-11 классов | Один раз в день (завтрак или обед по выбору родителей) |
| Обучающиеся 5-11 классов из многодетных семей | Один раз в день (завтрак или обед по выбору родителей) |
| Обучающиеся с ОВЗ | Два раза в день (завтрак и обед) |
| Дети из семей граждан - участников СВО | Два раза в день (завтрак и обед) |
| Льготное питание | |
| Обучающиеся 5 - 11 классов из малообеспеченных семей | 1 раз в день по выбору родителей завтрак – 30 руб.00 коп., обед – 42 руб.50 коп. |
| Обучающиеся, состоящие на учёте в тубдиспансере составляет | 1 раз в день по выбору родителей завтрак – 30 руб.00 коп., обед – 42 руб.50 коп. |

Количество обучающихся, получавших бесплатное и льготное питание
в 2023-2024 учебном году, чел.

| Категории обучающихся | Общее количество | Завтрак | Обед |
|---|------------------|------------|------------|
| Дети-инвалиды, обучающиеся 5-11 кл. | 7 | - | 7 |
| Обучающиеся из многодетных семей 5-11 кл. | 46 | 1 | 45 |
| Обучающиеся 1 - 4 классов | 459 | 230 | 229 |
| Обучающиеся с ОВЗ | 7 | 7 | 7 |
| Дети участников СВО | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 537 | 256 | 306 |
| Дотация: обучающиеся 5-11 кл. | 30 | 1 | 29 |
| Итого | 30 | 1 | 29 |

Охват горячим питанием учащихся гимназии, 2023-2024 учебном году, чел./%

| Классы | Количество учащихся | Количество питающихся | Завтрак | Обед | Завтрак и обед | % питания |
|--------------|---------------------|-----------------------|-----------|------------|----------------|------------|
| 1 – 4 | 459 | 459 | 17 | 105 | 337 | 100 |
| 5 – 9 | 366 | 307 | 12 | 184 | 111 | 84 |
| 10 – 11 | 99 | 75 | 1 | 70 | 4 | 76 |
| Всего | 924 | 841 | 30 | 359 | 452 | 91% |



КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

V. Система методической работы

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике, где центральное место занимает поддержка процессов развития деятельности образовательной организации.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Актуальность методической работы продиктована требованием сегодняшнего времени. Воспитать человека с динамичным критическим мышлением, способного успешно реализовать себя в профессиональной, личной и общественной жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Современный педагог - это одновременно профессионал и личность.

Уверены, что определив тему, цели и задачи методической работы, мы определяем результат.

2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

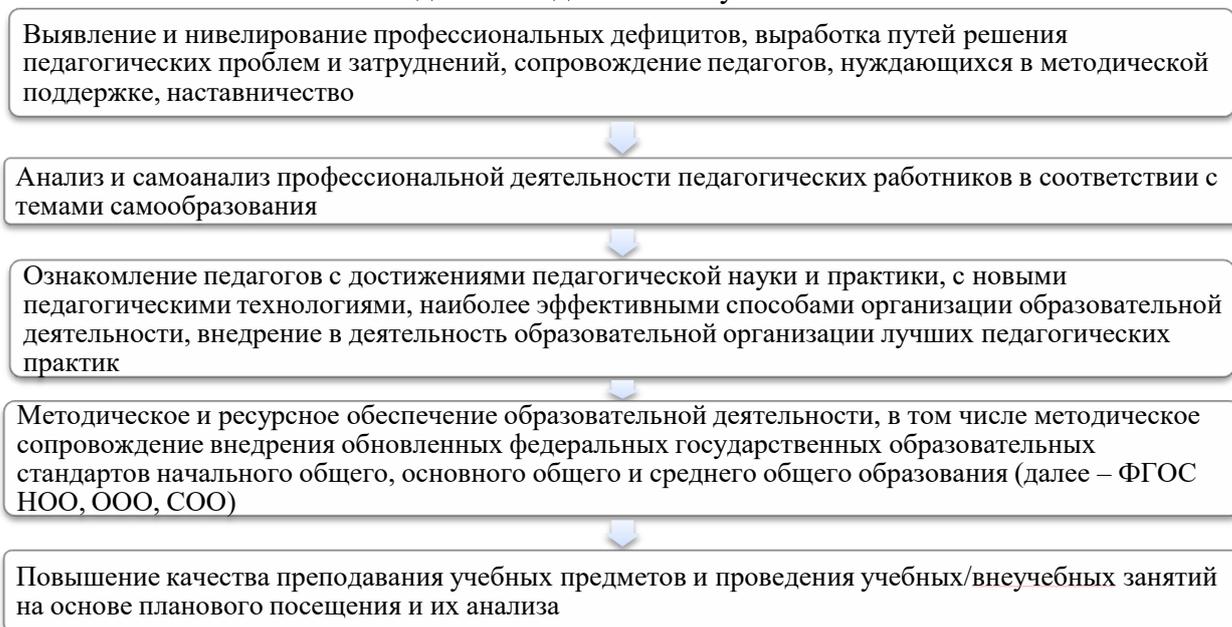
Содержание методической работы в гимназии определялось в соответствии с национальной стратегией российского образования, с приоритетными целями и задачами. И в соответствии с этим общеобразовательной организацией была запланирована единая методическая тема 2023-2024 учебного года - «Интеграция воспитательных и образовательных ресурсов гимназии как условие повышения качества обучения, способствующее личностному развитию и самоопределению учащихся, формированию профессиональных компетенций педагогов».

Методическая деятельность была организована по следующим направлениям работы:

1. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества.

2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, способствующих самореализации учащихся и развитию ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Дальнейшее развитие воспитательного компонента деятельности гимназии через реализацию ключевых проектов и системы дополнительного образования с целью создания равных условий и максимального удовлетворения интересов, потребностей и возможностей обучающихся, их профессионального самоопределения и успешной социализации в жизни в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Совершенствование механизмов внутригимназической системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Задачи методической службы гимназии



Структура методической деятельности гимназии



Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам,

осуществлялось через работу проектного офиса «Школа успеха», реализацию проектов, обеспечивающих динамичное и всестороннее развитие гимназии.

Управленческий проект «Эффективный учитель – успешный ученик» был направлен, прежде всего, на создание условий для эффективной работы педагогов, повышения их профессионализма, поиска новых форм продуктивного взаимодействия в коллективе.

Проектная деятельность в гимназии стала не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагогов. Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства.

Теме «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» было посвящено заседание методического совета в октябре 2023 года.

В ходе методического совета были сформулированы принципы организации современной системы оценки - выход за рамки контроля знаний; основная функция - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов; элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам, включающие личностные, метапредметные, предметные результаты.

В 2023 году в гимназии было создано методическое объединение классных руководителей. Члены нового методического сообщества в 2023 году приняли участие в областном семинаре по распространению эффективных практик деятельности классных руководителей.

Семинар проводился в рамках реализации инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» и внедрения технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».

Научным руководителем площадки является кандидат психологических наук, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества образования Российского профессорского собрания, член рабочей группы по обеспечению развития трудового воспитания Комитета Госдумы РФ по образованию и науке С.В. Климин.



Современные тенденции развития и модернизации образования в России актуализируют проблему поиска инновационных путей развития воспитательных систем.

Данная проблема обсуждалась в ходе педагогического совета «Трансформация системы воспитательной деятельности. Использование ресурсов гимназии при формировании воспитывающей среды».

В ходе педагогического совета учителя не только обсуждали направления развития воспитательной системы, но и работали в лабораториях нерешенных проблем: «Воспитательный потенциал урока. Новый вектор: от содержательного аспекта к личностным и общекультурным ориентирам», «Внеурочная деятельность как ресурс всестороннего развития личности школьников», «Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы: формирование классного коллектива», «Школа и семья. Воспитываем вместе».



В феврале 2024 года в гимназии в рамках региональных курсов для управленцев образовательных учреждений был проведен открытый педагогический совет «Современные подходы к управлению образовательной организацией: методический аспект». В рамках педсовета педагоги гимназии совместно с курсантами отработали вопросы организации методической службы образовательной организации, управления развитием гимназии через проектную деятельность, использования современных форм работы («Мировое кафе», «Лаборатории нерешенных проблем»). Участники педагогического совета отработывали навык создания проектов; для курсантов был организован мастер-класс по актуальным темам образования и воспитания.



В Год педагога и наставника деятельность коллектива в рамках проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения» была направлена на создание эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

В основе наставнической работы в гимназии осуществлялась помощь молодым учителям по формированию профессиональных компетенций, внедрению эффективных технологий, методов и приемов работы в учебно-воспитательную деятельность с опорой на достижения науки и передового педагогического опыта.

Педагоги гимназии ежегодно проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году актуальными для учителей гимназии стали курсы на темы:

- ✓ Обучение по дополнительной профессиональной программе «ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО: актуальные вопросы внедрения в практику общеобразовательной организации»;
- ✓ Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое сопровождение в образовательной организации» по квалификации «Тьютор»;
- ✓ «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»;

Педагоги гимназии принимали активное участие в конференциях, методических семинарах: Всероссийская педагогическая конференция «Исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС НОО», XX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование: научные подходы,

опыт, проблемы, перспективы», посвященная 85-летию Педагогического института им В.Г. Белинского, VII Международная научно-практическая конференция «Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире», Научно-методическая конференция «Профориентация учащихся в рамках ФООП», XXVII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы, семинар «Типичные препятствия при достижении цели и способах их преодоления».

9 педагогов-предметников и 5 учителей начальных классов входили в состав муниципальных экспертных комиссий на Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, межрегиональной олимпиаде «Высший пилотаж», регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты», городской интеллектуальной квест-игры «Премудрики», конкурса «Мясниковские чтения», по аттестации педагогических работников, предметных экзаменационных комиссий в рамках государственной итоговой аттестации.

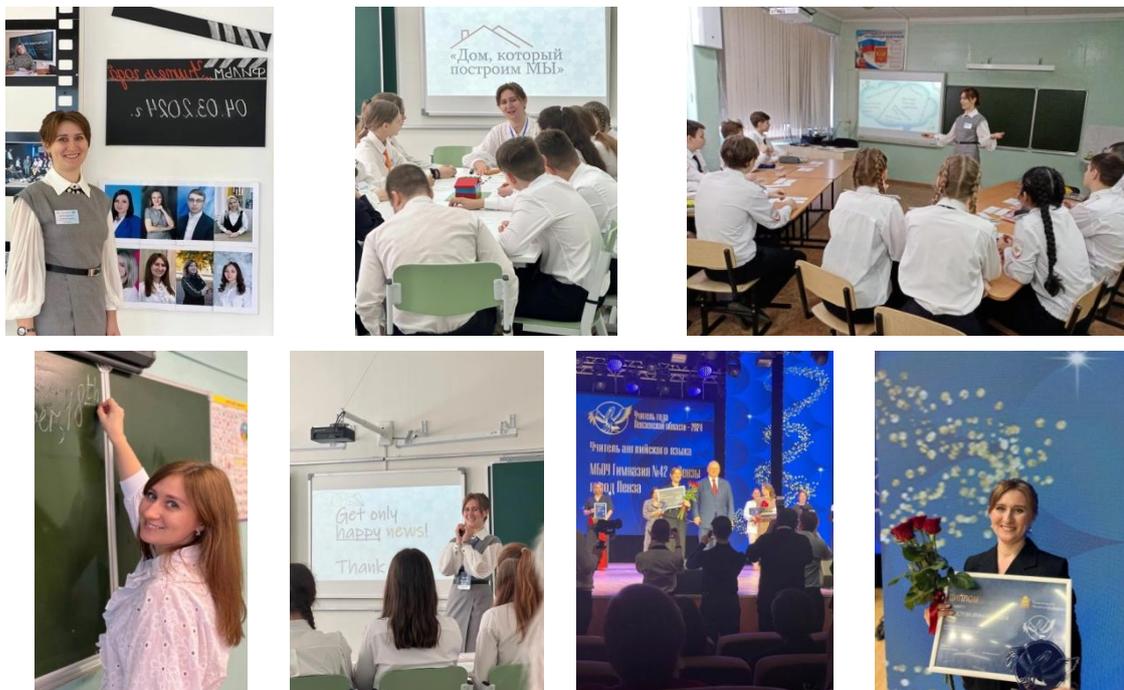
За личный вклад в развитие муниципальной системы образования Симоновой О.Ю. МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы была выражена благодарность.

Решающую роль в том, насколько эффективно сложился процесс профессионального саморазвития, играла индивидуально-творческая деятельность каждого педагога. Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учителей в следующих мероприятиях различного уровня:

| |
|---|
| Городской конкурс «Учитель года – 2024», региональный конкурс «Учитель года Пензенской области – 2024», Бурмистрова И.В., Призер (2 место) |
| VI Городской конкурс авторского чтения «Выходи за рамки», Ильичева Ю.С., Призер |
| XXVII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Качество образования в контексте современных вызовов», Мешалкина И.А., Призер (3 место) |
| Конкурс презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием «Открытые ладони-2023», Потапова И.В., Лауреат Конкурса |
| Всероссийский марафон профессионального развития «Учительская мастерская», Запольская Е.С., Сертификат участника |
| Проект «Функциональная лига» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс, Запольская Е.С., Благодарственное письмо |
| XII Всероссийская научно-практическая конференция учителей химии и преподавателей вузов, Симонова О.Ю., выступление «Анализ результатов ЕГЭ как основа для проектирования образовательной траектории выпускников», публикация в сборнике «Актуальные проблемы химического образования», Благодарственное письмо |
| X Форум молодых педагогов «Будущее – за профессионалами». Тема года: «Ребенок-педагог-семья: ценности и смыслы», Ольга Александровна Гордеева, учитель начальных классов, участница |

Публикации трех педагогов - Симоновой Т.Ю., директора гимназии, Бурмистровой И.В., учителя английского языка, Котельниковой С.В., заместителя директора по содержанию образования, вошли в сборник о педагогических династиях «Учительская дорога длиною в жизнь...».

Своеобразным итогом работы гимназии в 2023-2024 учебном году стал успех учителя английского языка Бурмистровой Ирины Валерьевны на конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2024». Педагог стала призером и городского, и областного этапов конкурса, заняв 2 место. Это победа всего коллектива гимназии.



Аналитическое обобщение.

Методическая работа была направлена на сопровождение профессионального развития педагогов, способствовала снижению риска возникновения профессиональных дефицитов, способствовала совершенствованию методической подготовки педагогов, формированию конкурентно-способного педагогического коллектива.

В работе были использованы разнообразные формы творческого взаимодействия педагогов:



Использованные в 2023-2024 учебном году формы методической работы способствовали не только определению направлений работы гимназии в соответствии с методической темой и решению поставленных перед коллективом задач, но и совершенствованию образовательной деятельности, внедрению в практику новых форм работы, сопровождению педагогического коллектива в условиях перехода на обновленные ФГОС.

Вместе с тем, по результатам самодиагностики были выявлены дефициты, обусловленные недостаточной компетентностью педагогических работников гимназии в вопросах реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, низкой долей учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Отмечается необходимость дифференциации функций методического совета и методических объединений, недостаточная активность участия педагогов гимназии в конференциях, форумах, методических событиях города.

Перспективы:

1. Адресное сопровождение учителя как стратегический приоритет развития методической службы через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогов, снижение уровня профессиональных дефицитов через формирование компетенций в проблемных вопросах.
3. Повышение эффективности работы гимназических методических объединений через продуктивное взаимодействие педагогов, поиск новых форм работы, практическую направленность и ориентацию на результат.
4. Обеспечение развития профессиональной компетенции учителей, развитие мотивации к самосовершенствованию через реализацию практико-ориентированных форм повышения квалификации и совершенствования методического мастерства: тематические и квалификационные курсы, стажплощадки, конференции, конкурсы и другие методические события.
5. Организация и совершенствование деятельности по самообразованию педагогов.



МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

VI. Управление реализацией программы развития через внутреннюю систему оценки качества образования гимназии и анализ результатов внешних оценочных процедур

Основной целью образовательной политики гимназии в 2023-2024 учебном году было соблюдение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), а именно создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; внедрение в практику инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования потенциала участников образовательных отношений; удовлетворение запроса социума. Гимназия выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

6.1. Реализация основных общеобразовательных программ

С целью реализации принципа единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности с ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2023 г. гимназия перешла на федеральные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11 классы продолжили обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;

- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

6.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В гимназии организована и осуществляется предпрофильная подготовка как система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся на уровне основного общего образования, содействующей их самоопределению в отношении выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Актуализация процесса первичного профессионального самоопределения обучающихся тесно связывала предпрофильную подготовку с деятельностью гимназии по профориентации и профильному обучению. Поэтому предпрофильная подготовка предусматривала не только изучение учебных курсов в рамках урочной и внеурочной деятельности, но и показывала их связь со сферами человеческой деятельности, миром профессий.

Курсы предпрофильной подготовки:

- 5 классы – «Функциональная грамотность (учебный курс),
- 5 - 6 классы – «Введение в информатику»,
- 6 - 9 классы - «Функциональная грамотность (курс внеурочной деятельности),
- 7 классы – «Введение в химию»,
- 8 классы – «3D-моделирование», «Смысловое чтение».

На уровне среднего общего образования в гимназии реализуется профильное обучение по 3 направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, технологическое.

Численность обучающихся по профилям обучения
на старшем уровне общего образования, чел.

| Учебный год | Естественнонаучный | Гуманитарный | Технологический |
|-------------|--------------------|--------------|-----------------|
| 2021-2022 | 21 | 28 | 28 |
| 2022-2023 | 13 | 42 | 30 |
| 2023-2024 | 15 | 49 | 34 |

6.3. Управление качеством образования

Гимназия определила качество образования как сложную категорию, многоаспектный вопрос, включающий в себя достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Одними из основных показателей качества образования является совокупность и соотнесенность результатов внутренней оценки качества обучения и внешних оценочных процедур.

Образовательные результаты по программам НОО, в динамике за три года

| Учебный год | Количество обучающихся, чел. | Отличники, чел./% | Обучающиеся с одной «4», чел./% | Оуч-ся на «4 и 5», % | Обучающихся с одной «3», чел./% |
|-------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 2021-2022 | 257 | 38/15 | 5/1,9 | 72 | 14/5 |
| 2022-2023 | 297 | 46/15 | 9/3 | 75 | 10/3 |
| 2023-2024 | 342 | 48/14 | 26/8 | 76 | 22/6 |

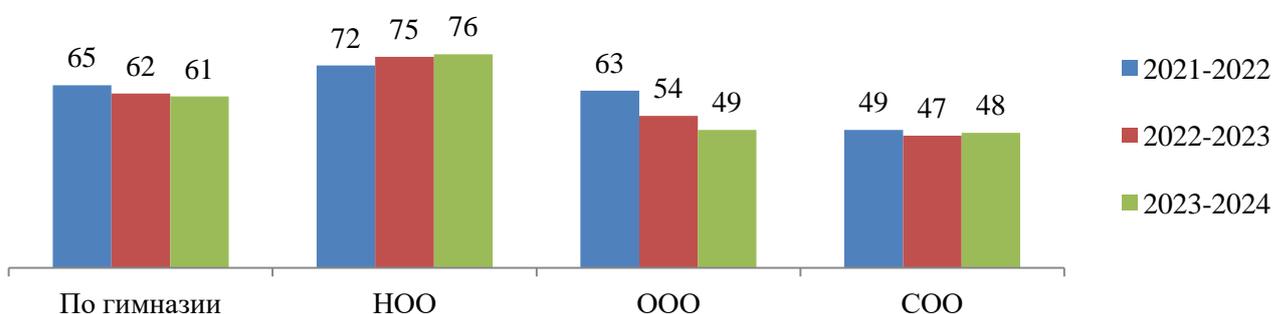
Образовательные результаты по программам ООО, в динамике за три года

| Учебный год | Количество обучающихся, чел. | Отличники, чел./% | Обучающиеся с одной «4», чел./% | Оуч-ся на «4 и 5», % | Обучающихся с одной «3», чел./% |
|-------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 2021-2022 | 316 | 26/8 | 3/0,9 | 63 | 10/3 |
| 2022-2023 | 341 | 28/8 | 3/0,8 | 54 | 33/9 |
| 2023-2024 | 362 | 27/7 | 3/0,8 | 49 | 29/8 |

Образовательные результаты по программам СОО, в динамике за три года

| Учебный год | Количество обучающихся, чел. | Отличники, чел./% | Обучающиеся с одной «4», чел./% | Оуч-ся на «4 и 5», % | Обучающихся с одной «3», чел./% |
|-------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 2021-2022 | 90 | 10/11 | 1/1 | 49 | 14/16 |
| 2022-2023 | 98 | 13/13 | 0 | 47 | 12/12 |
| 2023-2024 | 97 | 11/11 | 1/1 | 48 | 5/5 |

Динамика доли обучающихся на «4 и 5» за три года, в том числе по ступеням обучения, %



За последние два года отмечается незначительное увеличение доли обучающихся на «4 и 5» на начальной ступени обучения при увеличении количества обучающихся, получивших одну «3».

Выявлена проблема снижения доли обучающихся на «4 и 5» на уровне основного общего образования (за 2 года на 14%).

Результаты Всероссийских проверочных работ по основным предметам НОО в динамике за 2 года

Русский язык

| Год | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Год. отметка | Ср. отметка за ВПР | Ср. балл | Повысили, % | Понизили, % | Подтвердили, % |
|------|------------|--------------------------------|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------|----------------|
| 2023 | 100 | 71% | 4 | 4,1 | 30 (79%) | 21 | 14 | 65 |
| 2024 | 100 | 75% | 3,9 | 4 | 29 (76%) | 20 | 6 | 74 |

Математика

| Год | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Год. отметка | Ср. отметка за ВПР | Ср. балл | Повысили, % | Понизили, % | Подтвердили, % |
|------|------------|--------------------------------|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------|----------------|
| 2023 | 100 | 93 | 4,1 | 4,4 | 16 (80%) | 32 | 1 | 67 |
| 2024 | 100 | 90 | 4 | 4,3 | 14 (70%) | 30 | 8 | 62 |

Окружающий мир

| Год | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Год. отметка | Ср. отметка за ВПР | Ср. балл | Повысили, % | Понизили, % | Подтвердили, % |
|------|------------|--------------------------------|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------|----------------|
| 2023 | 100 | 94 | 4,3 | 4,4 | 27 (84%) | 27 | 5 | 68 |
| 2024 | 100 | 91 | 4,2 | 4,3 | 25 (78%) | 21 | 17 | 62 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по основным предметам ООО в динамике за три года**

Русский язык

| Год | Класс | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Ср. отметка за ВПР | Год. отметка | Ср. балл | Повысил и % | Понизили % | Совпали % |
|--------------|-------|------------|--------------------------------|--------------------|--------------|----------|-------------|------------|-----------|
| 2022 (осень) | 6 | 83 | 48 | 3,4 | 3,6 | 30 (47) | 5 | 53 | 42 |
| 2023 | 7 | 77 | 27 | 3,1 | 3,6 | 26 (49) | 6 | 48 | 46 |
| 2024 | 8 | 73 | 54 | 3,4 | 3,5 | 32 (51) | 28 | 31 | 41 |

Математика

| Год | Класс | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Ср. отметка за ВПР | Год. отметка | Ср. балл | Повысили % | Понизили % | Совпали % |
|--------------|-------|------------|--------------------------------|--------------------|--------------|----------|------------|------------|-----------|
| 2022 (осень) | 6 | 84 | 51 | 3,5 | 3,5 | 11 (19) | 5 | 42 | 53 |
| 2023 | 7 | 80 | 37 | 3,2 | 3,5 | 10 (19) | 9 | 44 | 47 |
| 2024 | 8 | 81 | 25 | 3 | 3,4 | 10 (25) | 6 | 42 | 52 |

Русский язык

| Год | Класс | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Ср. отметка за ВПР | Год. отметка | Ср. балл | Повысили % | Понизили % | Совпали % |
|--------------|-------|------------|--------------------------------|--------------------|--------------|----------|------------|------------|-----------|
| 2022 (осень) | 5 | 86 | 59 | 3,6 | 3,8 | 29 (45) | 13 | 27 | 60 |
| 2023 | 6 | 84 | 59 | 3,5 | 3,7 | 33 (51) | 10 | 26 | 64 |
| 2024 | 7 | 79 | 40 | 3,2 | 3,8 | 26 (47) | 6 | 41 | 53 |

Математика

| Год | Класс | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Ср. отметка за ВПР | Год. отметка | Ср. балл | Повысили % | Понизили % | Совпали % |
|--------------|-------|------------|--------------------------------|--------------------|--------------|----------|------------|------------|-----------|
| 2022 (осень) | 5 | 85 | 55 | 3,6 | 3,9 | 11 (20) | 7 | 36 | 57 |
| 2023 | 6 | 84 | 33 | 3,2 | 3,9 | 8 (16) | 7 | 60 | 33 |
| 2024 | 7 | 93 | 39 | 3,4 | 3,9 | 11 (19) | 15 | 44 | 41 |

Русский язык

| Год | Класс | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Ср. отметка за ВПР | Год. отметка | Ср. балл | Повысили % | Понизили % | Совпали % |
|------|-------|------------|--------------------------------|--------------------|--------------|----------|------------|------------|-----------|
| 2023 | 5 | 87 | 58 | 3,6 | 3,8 | 29 (45) | 7 | 5 | 88 |
| 2024 | 6 | 84 | 55 | 3,5 | 3,7 | 34 (51) | 15 | 34 | 51 |

Математика

| Год | Класс | Усп-сть, % | Доля обучающихся на «4 и 5», % | Ср. отметка за ВПР | Год. отметка | Ср. балл | Повысили % | Понизили % | Совпали % |
|------|-------|------------|--------------------------------|--------------------|--------------|----------|------------|------------|-----------|
| 2023 | 5 | 87 | 50 | 3,5 | 4,2 | 9 (15) | 1 | 71 | 28 |
| 2024 | 6 | 88 | 25 | 3 | 3,6 | 7 (16) | 1 | 59 | 40 |

Аналитическое обобщение.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по основным предметам показал, что результативность выполнения по русскому языку находится на допустимом уровне (73-88%); качество знаний – на низком уровне (40-55%), по математике успеваемость более 81%, качество знаний - на критическом уровне (25-39%). Выявлена проблема объективности оценивания обучающихся на уровне начального общего и основного общего

образования - несоответствие средней отметки по учебным предметам на ВПР и годовой отметки в сторону ее завышения.

Перспективы:

1. Проведение сравнительного анализа результатов ВПР и годовых отметок применительно к конкретному составу учащихся.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
3. Обеспечение объективности результатов всероссийских проверочных работ (далее ВПР) как инструмента повышения качества образования через общественное наблюдение, перекрестную проверку.
4. Осуществление содержательного анализа результатов ВПР с целью выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (далее КЭС) в разрезе отдельных классов, отдельных обучающихся по предметам.
5. Рассмотрение результатов анализа на заседаниях методических объединений гимназии с целью разработки методических рекомендаций по устранению выявленных проблем.
6. Использование при проведении текущего и промежуточного контроля заданий в формате вариантов ВПР.
7. Учет результатов ВПР 2024 года при формировании плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год.
8. Систематизация работы по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ в соответствии со ст. 59 Федерального закона Российской Федерации от 29.01.2012 «Об образовании в РФ», в которой принимали участие 54 выпускника 9 классов

По обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору ГИА в форме ОГЭ сдавали 53 выпускника. 1 выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

С работой по русскому языку справились все учащиеся. Качество знаний и средний балл выше общегородского уровня. Результаты экзамена свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов государственным образовательным стандартам. Максимальный балл – 33.

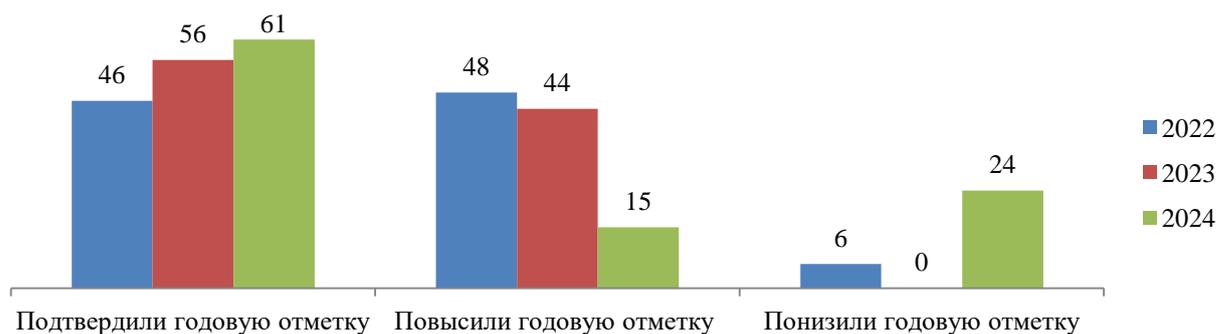
| Класс | ФИО учителя | Успеваемость, % | Кач-во, % | % | | | Средняя отметка | Средний балл | % выполнения |
|------------------------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|--------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | | | |
| 9а | Ильичева Ю.С. | 100 | 50 | 4 | 9 | 13 | 3,7 | 24 | 77 |
| 9б | | 100 | 71 | 6 | 13 | 8 | 3,9 | 26 | 77 |
| В среднем по гимназии | | 100 | 60 | 10 | 22 | 21 | 3.8 | 25 | 77 |

Наибольший балл на ОГЭ – 31. В форме ГВЭ выпускник 9б класса экзамен по русскому языку сдал на оценку «4».

Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ

| Классы | Подтвердили годовую отметку, (%) | Повысили годовую отметку, (%) | Понизили годовую отметку, (%) |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 9а | 65 | 8 | 27 |
| 9б | 58 | 21 | 21 |
| В среднем по гимназии | 61 | 15 | 24 |

Динамика объективности образовательных результатов обучающихся по русскому языку за 3 года, %



Учащиеся 9-х классов успешно справились с выполнением всех частей работы. Выпускники в большинстве своем продемонстрировали освоение материала по русскому языку на повышенном и высоком уровне. В 2024 году повысился процент подтверждения годовых отметок на ОГЭ.

Анализ протоколов проверки свидетельствует о необходимости усиления работы по отработке умений написания сочинения. Особое внимание следует уделить пониманию смысла фрагмента текста, подбору аргументов и умению точно и выразительно выражать свою мысль.

Сравнительные показатели результатов экзамена по русскому языку в 2022-2024 гг.

| Год | Всего участников, чел | Успеваемость, % | Средняя оценка/средний балл | |
|------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|-------------|
| | | | по городу | по гимназии |
| 2022 | 70 | 100 | 4,2/25,5 | 4,3/27,1 |
| 2023 | 56 | 100 | 3,9/25 | 4,2/26,4 |
| 2024 | 53 | 100 | 3,8/23,9 | 3,8/26 |

Результаты ОГЭ по математике

С работой по математике справились все выпускники. Наибольший балл на экзамене – 31.

| Класс | Учитель | Успеваемость % | Кач-во, % | % | | | Сред-няя отметка | Средний балл | Средний % верных ответов |
|------------------------------|---------------|----------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------------|--------------|--------------------------|
| | | | | "5" | "4" | "3" | | | |
| 9А | Тельнова Н.Е. | 100 | 62 | 2 | 14 | 10 | 3,7 | 15,6 | 50 |
| 9Б | | 100 | 85 | 5 | 18 | 4 | 4 | 18,1 | 58 |
| В среднем по гимназии | | 100 | 74 | 7 | 32 | 14 | 3,9 | 16,9 | 54 |

Выпускник 9б класса на ГВЭ по математике получил - оценку (отлично),

Сравнительные показатели результатов экзамена по математике в 2022-2024 гг.

| Год | Всего участников, чел. | Успеваемость, % | Средняя отметка /средний балл | |
|------|------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|
| | | | по городу | по гимназии |
| 2022 | 70 | 100 | 3,4/14,5 | 3,7/ 15,1 |
| 2023 | 56 | 98 | 3,6/14,9 | 3,6/15 |
| 2024 | 53 | 100 | 3,7/15,9 | 3,9/16,9 |

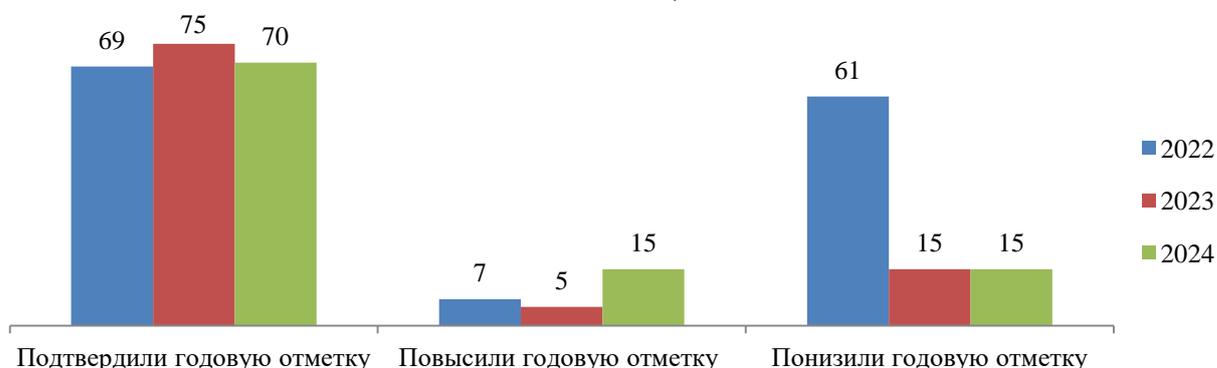
По сравнению с 2023 годом средняя отметка и средний балл по математике повысился. 74% выпускников сдали экзамен на «4 и 5». 30% обучающихся приступили к выполнению заданий 2 части; задания повышенного и высокого уровня сложности выполняли наиболее подготовленные учащиеся.

Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по математике в форме ОГЭ

Отметка по математике в соответствии с правилами выставляется как среднее арифметическое между годовыми отметками по алгебре, геометрии, вероятности и статистики.

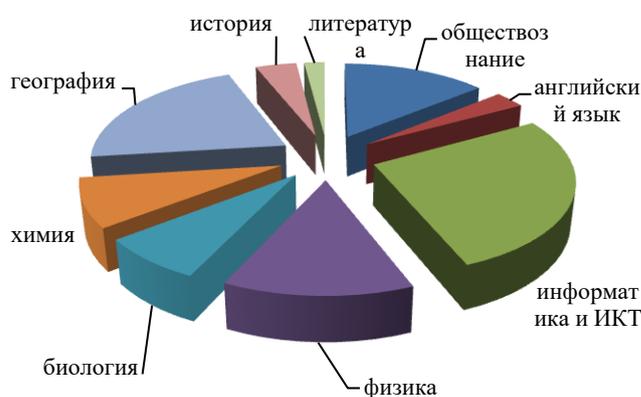
| Классы | Подтвердили годовую отметку, % | Повысили годовую отметку, % | Понизили годовую отметку, % |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 9а | 82 | 14 | 14 |
| 9б | 61 | 6 | 24 |
| В среднем по гимназии | 70 | 15 | 15 |

Динамика объективности образовательных результатов обучающихся по математике за 3 года, %



Соотношение выбора учебных предметов ОГЭ выпускниками 9 классов в 2024 году

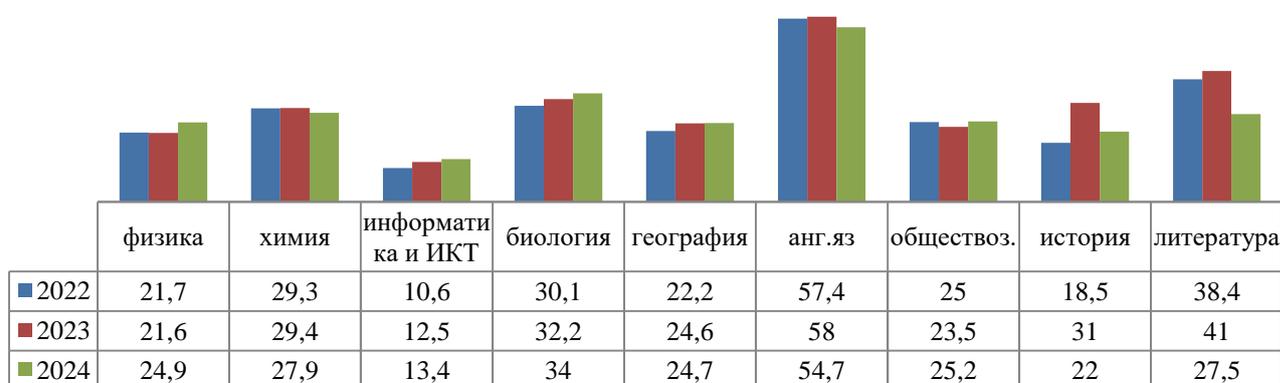
| Предмет | Количество участников | % |
|-------------------|-----------------------|----|
| Информатика и ИКТ | 29 | 27 |
| География | 22 | 21 |
| Обществознание | 15 | 14 |
| Физика | 14 | 13 |
| Химия | 9 | 9 |
| Биология | 8 | 7 |
| История | 4 | 4 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 |



Результаты экзаменов по выбору

| Экзамен | Учитель | Кач-во знаний, % | Средний балл/макс. | Средняя отметка | Результаты ОГЭ, % | | |
|-------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------------|------|------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» |
| Обществознание | Перегудова Л.А. | 67 | 25,2/37 | 3,9 | 20 | 47 | 33 |
| История | Перегудова Л.А. | 50 | 22/37 | 3,5 | 0 | 50 | 50 |
| Английский язык | Молочкова О.А. | 66,6 | 54,7/68 | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Шафоростова Н.В. | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | Щелчкова Е.В. | 83 | 13,4/19 | 4,1 | 31 | 52 | 17 |
| Физика | Попова Е.А. | 57 | 24,9/45 | 3,6 | 7 | 50 | 43 |
| Биология | Нуждина О.В. | 86 | 34/48 | 4,4 | 57 | 29 | 14 |
| Химия | Симонова О.Ю. | 78 | 27,9/40 | 4,2 | 45 | 33 | 22 |
| География | Максимова Р.И. | 86 | 24,7/31 | 4,4 | 59 | 27 | 14 |
| Литература | Ильичева Ю.С. | 50 | 27,5/45 | 4 | 50 | 0 | 50 |

Сравнительные показатели результативности по предметам по выбору за 3 года, баллы



6 выпускников, не сдавших ОГЭ по географии, математике и русскому языку в основной период (в 2023 году – 9 человек), успешно сдали экзамены в резервный день.

Радуют результаты ОГЭ по биологии, информатике, физике, обществознанию, географии, средний балл по которым в 2024 году повысился. Отмечается снижение среднего балла по химии и английскому языку (незначительно ниже – на 1,5, 3,3 соответственно), по истории и литературе (значительно ниже – на 9, 13,5).

Сравнение итогов ОГЭ и годовых образовательных результатов, %

| Экзаменационные учебные предметы | % выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ | % выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету | % выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового |
|----------------------------------|--|---|---|
| Математика | 70 | 15 | 15 |
| Русский язык | 61 | 15 | 24 |
| Физика | 72 | 14 | 14 |
| Информатика и ИКТ | 59 | 10 | 31 |
| Химия | 56 | 33 | 11 |
| Биология | 71 | 29 | 0 |
| География | 52 | 24 | 24 |
| Обществознание | 60 | 0 | 40 |
| Английский язык | 67 | 0 | 33 |
| История | 50 | 0 | 50 |
| Литература | 0 | 50 | 50 |
| В среднем по гимназии | 56 | 17 | 27 |

Аналитическое обобщение.

56% учащихся подтвердили свою годовую отметку по всем учебным предметам. Отмечается снижение результата на ОГЭ в сравнении с годовой отметкой по информатике и ИКТ, обществознанию, английскому языку; высокий процент понижения годового результата отмечен по литературе и истории.

Перспективы:

1. Разработать комплекс мер, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, проанализировав результаты ОГЭ на заседаниях методических объединений гимназии.
2. Организовать проведение цикла индивидуально-групповых консультаций для низкомотивированных и немотивированных обучающихся.
3. Активно использовать материалы открытого банка заданий ФИПИ для отработки заданий повышенного уровня сложности, при решении которых часто допускаются ошибки.
4. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА через разработку и реализацию мероприятий «дорожной карты».
5. Совершенствовать систему профильной ориентации учащихся на уроках и во внеурочное время, в том числе с включением в планы работы классных руководителей.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проводилась в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 209 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/2024/25, 2025/26, учебных годах»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году» от 18.12.2023 №953/2116.

Зачет по сочинению как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили 100% выпускников. 54 выпускника приняли участие в ЕГЭ.

УРОВНИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕГЭ

В соответствии с установленными уровнями могут быть сформированы четыре группы выпускников, имеющих разное качество подготовки по предметам ЕГЭ:

- группа 1 – экзаменуемые, не достигшие минимальной границы баллов – неудовлетворительный уровень;

- группа 2 – экзаменуемые с базовой подготовкой – удовлетворительный уровень. Это выпускники, обладающие минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованными за курс средней школы;

- группа 3 – экзаменуемые с хорошим (средним) уровнем подготовки;

- группа 4 – экзаменуемые с отличным (высоким) уровнем подготовки.

Уровни общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ

| Предмет | Интервал тестовых (первичных) баллов | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Неудовлетворит. уровень | Удовлетв. (низкий) уровень | Хороший (средний) уровень | Отличный (высокий) уровень |
| Русский язык | 0-22 | 24-60 | 61-80 | 81-100 |
| Математика (профильный уровень) | 0-23 | 27-60 | 61-80 | 81-100 |
| Физика | 0-36 | 40-60 | 61-80 | 81-100 |
| Информатика и ИКТ | 0-34 | 40-60 | 61-80 | 81-100 |
| Химия | 0-34 | 36-60 | 61-80 | 81-100 |
| Биология | 0-34 | 36-60 | 61-80 | 81-100 |
| История | 0-30 | 32-60 | 61-80 | 81-100 |
| Иностранные языки | 0-20 | 22-60 | 61-80 | 81-100 |
| Обществознание | 0-40 | 42-60 | 61-80 | 81-100 |
| Литература | 0-28 | 32-60 | 61-80 | 81-100 |

Результаты ЕГЭ в 2024 году

| Предмет | ФИО учителя | Успеваемость, % | Средний балл по гимназии | Средний балл по городу | Средний балл по РФ | Минимальное кол-во баллов |
|---------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| Математика (профильный уровень) | Тельнова Н.Е. | 100 | 70,9 | 68,06 | 62,55 | 27 (39 – вуз) |
| | Туманова Л.А. | 100 | 68,4 | | | |
| | В среднем | 100 | 69,9 | | | |
| Математика (базовый уровень) | Тельнова Н.Е. | 100 | 4,2 | 4,3 | | 3 |
| | Туманова Л.А. | 100 | 4,1 | | | |
| | В среднем | 100 | 4,2 | | | |
| Русский язык | Ильичева Ю.С. | 100 | 69,9 | 67,76 | 63,88 | 24 (40 – вуз) |
| Литература | Ильичева Ю.С. | 100 | 62 | 59,34 | 60,92 | 32 (40 – вуз) |
| Обществознание | Перегудова Л.А. | 100 | 54 | 62,76 | 55,05 | 42 (45 – вуз) |
| | Храмушина И.Б. | 100 | 70 | | | |
| | В среднем | 100 | 67 | | | |
| История | Храмушина И.Б. | 100 | 67,8 | 65,11 | 57,19 | 32 (35 – вуз) |
| Английский язык | Шафоростова Н.В. | 100 | 60,6 | 66,12 | 65,39 | 22 (30 – вуз) |
| Физика | Попова Е.А. | 100 | 65 | 64,46 | 63,21 | 36 (39 – вуз) |
| Информатика | Щелчкова Е.В. | 75 | 49 | 59,38 | 54,49 | 40 (44 – вуз) |
| Биология | Нуждина О.В. | 100 | 60,3 | 61,72 | 54,13 | 36 (39 – вуз) |
| Химия | Симонова О.Ю. | 100 | 67,1 | 62,39 | 56,55 | 36 (39 – вуз) |

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022-2024 гг.

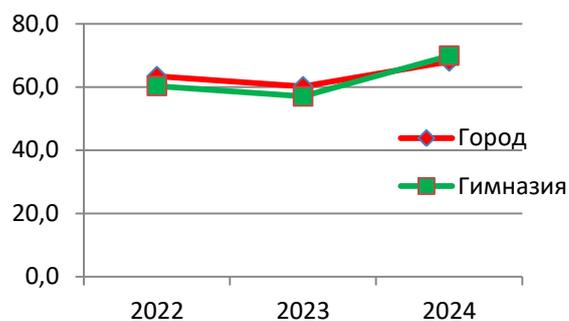
28 (52%) выпускников сдавали математику профильного уровня.

78,6% выпускников продемонстрировали хороший и высокий уровень подготовки (более 61 балла).

По сравнению с прошлым годом средний балл в гимназии повысился на 12,9 балла. Все выпускники преодолели порог в 27 баллов.

6 выпускников гимназии показала результат выше 80 баллов, 5 выпускников - выше 85 баллов. Наибольший балл – 97 (Юдин Владимир).

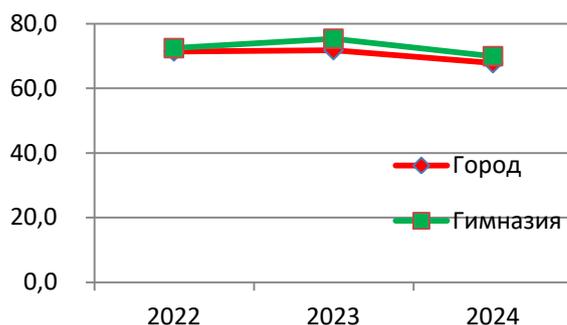
| Год | Кол-во участников | | Средний балл | |
|------|-------------------|----|--------------|-------------|
| | Чел. | % | по городу | по гимназии |
| 2022 | 32 | 67 | 63,4 | 60,3 |
| 2023 | 24 | 59 | 60,2 | 57 |
| 2024 | 28 | 52 | 68,06 | 69,9 |



Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку в 2020-2024 гг.

87% выпускников показали хороший и отличный уровень подготовки (более 61 балла).

| Год | Кол-во участников | | Средний балл | |
|------|-------------------|-----|--------------|-------------|
| | Чел. | % | по городу | по гимназии |
| 2022 | 47 | 100 | 71,4 | 72,4 |
| 2023 | 40 | 100 | 71,8 | 75,3 |
| 2024 | 54 | 100 | 67,76 | 69,9 |



11 (20 %) выпускников получили результат более 85 баллов. Наиболее высокие тестовые баллы набрали следующие учащиеся:

| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Баллы | ФИО учителя |
|-------|-----------------------|-------|-------|---------------|
| 1. | Абрамовская Ксения | 11а | 91 | Ильичева Ю.С. |
| 2. | Лизунов Артем | 11б | 89 | |
| 3. | Семичастнова Варвара | 11а | 89 | |
| 4. | Свечникова Александра | 11б | 89 | |
| 5. | Демидова Софья | 11а | 89 | |
| 6. | Тусков Арсений | 11б | 86 | |
| 7. | Власова Виктория | 11а | 86 | |
| 8. | Сватухин Алексей | 11б | 86 | |
| 9. | Артюшкин Илья | 11б | 86 | |
| 10. | Курносова Софья | 11б | 86 | |
| 11. | Юдин Владимир | 11б | 86 | |

Распределение участников ЕГЭ по учебным предметам по выбору (%)



Анализ диаграммы показывает, что по-прежнему часто выбираемыми предметами

в гимназии остаются информатика и ИКТ и обществознание.

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам, %

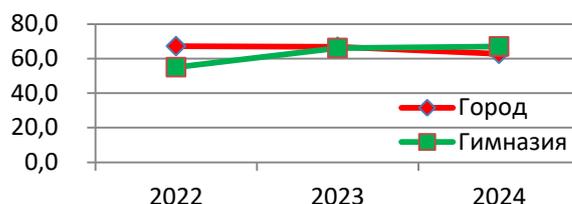
| Количество предметов | Число участников ЕГЭ по предметам | | | |
|----------------------|-----------------------------------|----|----|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | 0 | 47 | 45 | 8 |
| 2023 | 7 | 44 | 47 | 2 |
| 2024 | 0 | 39 | 59 | 2 |

Большинство выпускников 2024 года выбрали 3-4 экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам

Обществознание сдавали 26 выпускников. Средний балл – 67, находится на среднем (хорошем) уровне. 63 % выпускников набрали более 80 баллов. Наибольший балл (90 баллов) набрала Бердникова Анастасия.

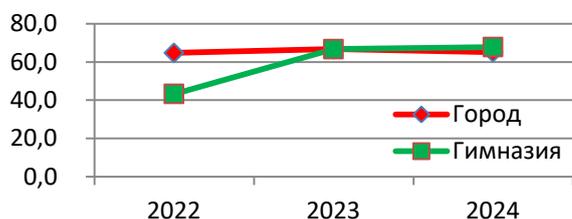
| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 67,2 | 55 |
| 2023 | 66,8 | 66,1 |
| 2024 | 62,76 | 67 |



Средний балл по обществознанию в 2024 году незначительно выше прошлогоднего уровня.

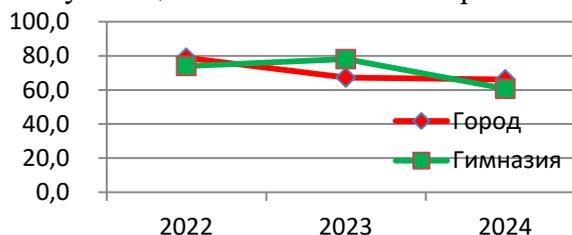
Историю сдавали 8 выпускников профильного гуманитарного класса. Средний балл значительно выше прошлогоднего результата. 2 (29%) выпускника показали результат выше 80 баллов. Наибольший балл (88 баллов) набрала Семичастнова Варвара.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 64,7 | 43,3 |
| 2023 | 66,7 | 66,7 |
| 2024 | 64,11 | 67,8 |



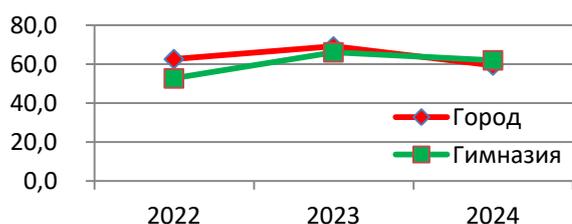
Английский язык сдавали 5 выпускников. Средний балл находится на хорошем уровне, но на 15,4 балла ниже прошлогоднего. 1 (20%) выпускница Романова Ольга набрала 92 балла.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 78,8 | 74 |
| 2023 | 67,2 | 76 |
| 2024 | 66,12 | 60,6 |



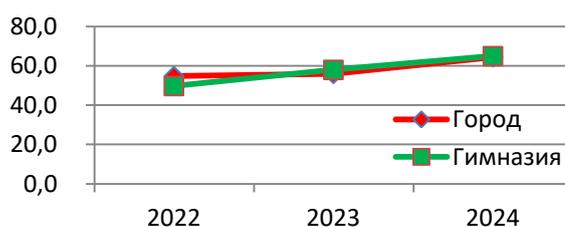
Литературу сдавали 5 выпускников профильного гуманитарного класса. Средний балл находится на хорошем уровне, но на 4,1 балла ниже прошлогоднего. Наибольший балл (78 баллов) набрала Демидова Софья.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 62,6 | 52,7 |
| 2023 | 69,1 | 66,1 |
| 2024 | 59,34 | 62 |



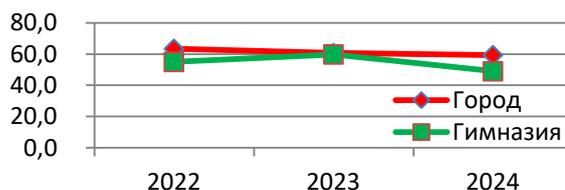
Физику сдавали 9 выпускников профильной группы. Средний балл в пределах среднего (хорошего) уровня и на 7 баллов выше прошлогоднего. Наибольший балл (90 баллов) набрал Артюшкин Илья.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 54,8 | 49,8 |
| 2023 | 56 | 58 |
| 2024 | 64,46 | 65 |



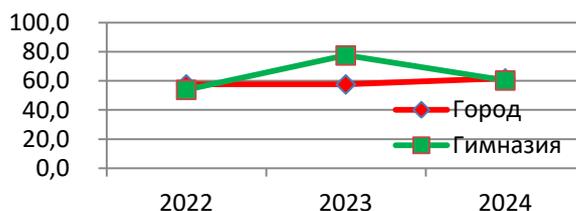
Информатику сдавали 16 выпускников. 3 (19%) выпускника получили результат более 80 баллов. Средний балл на низком уровне и ниже прошлогоднего на 10,8 баллов. 4 выпускника не преодолели минимальный порог. Наибольший балл (90 баллов) набрал Юдин Владимир.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 63,4 | 55 |
| 2023 | 60,7 | 59,8 |
| 2024 | 59,38 | 49 |



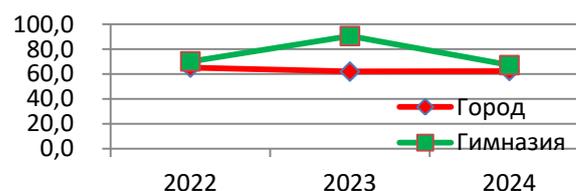
Биологию сдавали 13 выпускников, в том числе 11 учащихся профильной группы. Средний балл находится на удовлетворительном уровне, но на 17,2 балла ниже прошлогоднего. Наибольший балл (81 балл) набрала Свечникова Александра.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 57,6 | 53,9 |
| 2023 | 57,6 | 77,5 |
| 2024 | 61,72 | 60,3 |



Химию сдавали 9 выпускников профильной группы 11 класса. Средний балл в пределах хорошего уровня. Результаты на 23,4 балла ниже результатов прошлого года. Наибольший балл (93 балла) набрала Свечникова Александра.

| Год | Средний балл | |
|------|--------------|-------------|
| | по городу | по гимназии |
| 2022 | 65,1 | 70,1 |
| 2023 | 61,9 | 90,5 |
| 2024 | 62,39 | 67,1 |



Высокие тестовые баллы (более 80) показали следующие учащиеся:

| ПРЕДМЕТ | ФИО выпускника | Класс | Баллы | Учитель |
|----------------------|-----------------------|-------|-------|------------------|
| Математика (профиль) | Юдин Владимир | 11б | 97 | Тельнова Н.Е. |
| | Абраменкова Ксения | 11а | 95 | Туманова Л.А. |
| | Артюшкин Илья | 11б | 95 | Тельнова Н.Е. |
| | Сватухин Алексей | 11б | 92 | |
| | Рябоштан Анна | 11б | 88 | |
| | Свечникова Александра | 11б | 80 | |
| Информатика и ИКТ | Юдин Владимир | 11б | 90 | Щелчкова Е.В. |
| | Лизунов Артем | 11б | 80 | |
| | Сватухин Алексей | 11б | 80 | |
| Английский язык | Романова Ольга | 11а | 92 | Шафоростова Н.В. |
| История | Семичастнова Варвара | 11а | 89 | Храмушина И.Б. |
| | Безменова Виктория | 11а | 82 | |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|-----|----|---------------|
| Обществознание | Бердникова Анастасия | 11а | 90 | |
| | Машкова Полина | 11а | 88 | |
| | Семичастнова Варвара | 11а | 88 | |
| | Романова Ольга | 11а | 86 | |
| | Демидова Софья | 11а | 86 | |
| | Абраменкова Ксения | 11а | 86 | |
| Химия | Свечникова Александра | 11б | 93 | Симонова О.Ю. |
| Физика | Артюшкин Илья | 11б | 90 | Попова Е.А. |
| | Рябоштан Анна | 11б | 84 | |
| | Асеев Владимир | 11б | 80 | |
| Биология | Свечникова Александра | 11б | 81 | Нуждина О.В. |

В 2024 году на ЕГЭ 17 (31%) выпускников набрали высокие баллы (более 80), в том числе 15 (27%) обучающихся на экзаменах по выбору, среди которых у 7 (13%) выпускников результат более 90 баллов.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» I и II степени

| Учебный год | Кол-во выпускников | Награждены медалью | % качества знаний (аттестат) |
|-------------|--------------------|--------------------|------------------------------|
| 2021-2022 | 48 | 7 | 42 |
| 2022-2023 | 41 | 3 | 48 |
| 2023-2024 | 54 | 12 (8/4) | 63 |

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» I и II степени

| ФИО | Результат экзамена, баллы | | | Сумма баллов |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | Русский язык | Математика (профильный уровень) | Обществознание | |
| Абраменкова Ксения | Русский язык - 91 | Математика (профильный уровень) - 95 | Обществознание - 86 | 272 |
| Артюшкин Илья | Русский язык - 86 | Математика (профильный уровень) - 95 | Физика - 90 | 271 |
| Безменова Виктория | Русский язык - 66 | История - 82 | Обществознание - 64 | 212 |
| Власова Виктория | Русский язык - 86 | Обществознание - 67 | Литература - 56 | 209 |
| Демидова Софья | Русский язык - 89 | Обществознание - 86 | Литература - 78 | 253 |
| Калинкина Анастасия | Русский язык - 81 | Обществознание - 77 | Математика (профильный уровень) - 76 | 234 |
| Курносова Софья | Русский язык - 86 | Химия - 74 | Биология - 76 | 236 |
| Лебедева Марина | Русский язык - 66 | Обществознание - 79 | Английский язык - 67 | 212 |
| Рябоштан Анна | Русский язык - 86 | Математика (профильный уровень) - 88 | Физика - 84 | 258 |
| Семичастнова Варвара | Русский язык - 89 | Обществознание - 88 | История - 89 | 266 |
| Свечникова Александра | Русский язык - 89 | Биология - 81 | Химия - 93 | 263 |
| Юдин Владимир | Русский язык - 86 | Математика (профильный уровень) - 97 | Информатика и ИКТ - 90 | 273 |

Один претендент на аттестат с отличием и медаль не выполнил условия получения медали. Наибольшую сумму (273 балла) по результатам трех экзаменов получил Юдин Владимир.

| Количество баллов по трем экзаменам | Количество выпускников/% |
|-------------------------------------|--------------------------|
| От 250 и выше | 8 (15%) |
| От 220 до 249 | 9(17%) |
| От 190 до 219 | 12(23%) |
| От 160 до 189 | 14(28%) |
| Менее 160 | 9(17%) |

Аналитическое обобщение.

55% выпускников набрали сумму по результатам трех экзаменов в формате ЕГЭ более 190 баллов.

В 2023-2024 учебном году педагогами и администрацией гимназии в системе проводилась профориентационная и разъяснительная работа с учащимися и их родителями по формированию осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ в соответствии с дальнейшим образовательным маршрутом.

Коэффициент профильности на ЕГЭ составляет 85%, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. 8 выпускников (15%) кроме профильных экзаменов дополнительно сдавали ЕГЭ по другим предметам.

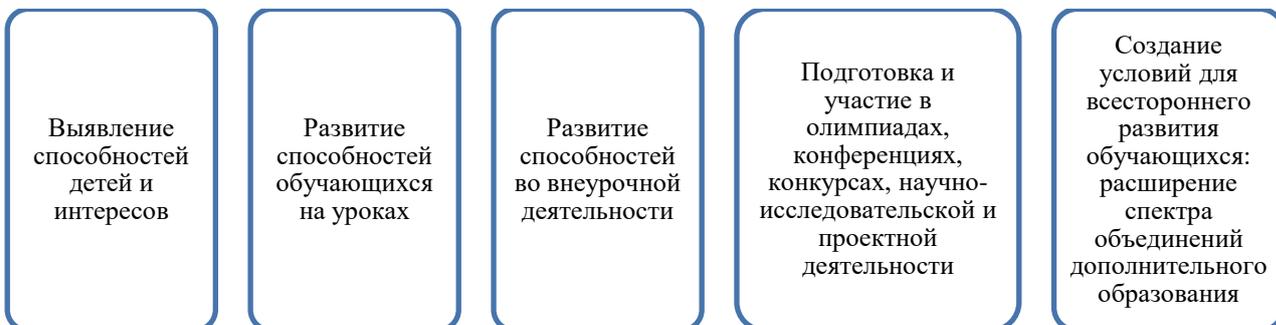
Перспективы:

1. Проанализировать результаты участия обучающихся гимназии в государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на заседаниях методических объединений с целью разработки комплекса мер, направленных на дальнейшее повышение качества знаний.
2. Учителям математики, физики, информатики разработать комплекс мероприятий по эффективной подготовке обучающихся к ЕГЭ.
3. Организовать проведение индивидуально-групповых консультаций для обучающихся в разноуровневых группах с малой наполняемостью.
4. В процессе обучения и подготовки к ГИА использовать материалы открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, диагностические работы Московского института открытого образования.
5. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к участию обучающихся гимназии в ГИА, включающий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
6. Усилить взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей с родителями по вопросам осознанного и обоснованного выбора предметов и контроля за процессом подготовки к ЕГЭ.
7. Развивать и модернизировать профориентационную работу через взаимодействие с учреждениями профобразования с целью обоснованного выбора предметов ЕГЭ.
8. Провести системный анализ по соотношению результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

VII. Система выявления и работы с одаренными обучающимися

В гимназии на протяжении ряда лет работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Программой развития гимназии на новый период 2024-2028 гг. одной из задач определена задача оптимизации системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение обучающихся на принципах преемственности уровней обучения.



Решению данной задачи способствует повышение мотивации педагогов и интереса обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности; организация индивидуальной работы педагогов с высокомотивированным детьми; развитие предметно-методических компетенций учителей; осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап

Динамика количества участников школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

| | Учебный предмет | Количество участников | | |
|--|---------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Математика | 59 | 59 | 65 |
| 2. | Английский язык | 31 | 55 | 53 |
| 3. | Астрономия | 12 | 15 | 19 |
| 4. | Физическая культура | 22 | 17 | 18 |
| 5. | Физика | 29 | 13 | 23 |
| 6. | Литература | 52 | 53 | 65 |
| 7. | Химия | 21 | 17 | 24 |
| 8. | Русский язык | 82 | 72 | 63 |
| 9. | Обществознание | 33 | 42 | 34 |
| 10. | Биология | 47 | 24 | 36 |
| 11. | Право | 5 | 21 | 8 |
| 12. | История | 14 | 20 | 14 |
| 13. | Информатика и ИКТ | 17 | 22 | 14 |
| 14. | География | 22 | 21 | 17 |
| 15. | Технология | 8 | 8 | 15 |
| 16. | ОБЖ | 6 | 15 | 9 |
| 17. | Экология | 4 | 14 | 15 |
| 18. | Экономика | 8 | 4 | 2 |
| 19. | Искусство (МХТ) | 16 | 12 | 3 |
| Количество участия (доля от общего количества обучающихся гимназии), чел./% | | 488/62,2 | 504/58,7 | 498/53,8 |
| Количество обучающихся (доля от общего количества обучающихся гимназии), принявших участие в школьном этапе ВсОШ, чел./% | | 224/28,5 | 220/25,6 | 230/24,9 |

Рейтинг выбора предмета для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

| Учебный предмет | Количество участников | Учебный предмет | Количество участников |
|---------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Математика | 66 | География | 17 |
| Литература | 65 | Экология | 15 |
| Русский язык | 63 | Технология | 15 |
| Английский язык | 53 | Информатика и ИКТ | 14 |
| Биология | 36 | История | 14 |
| Обществознание | 34 | ОБЖ | 9 |
| Химия | 24 | Право | 8 |
| Физика | 23 | Искусство (МХТ) | 3 |
| Астрономия | 19 | Экономика | 2 |
| Физическая культура | 18 | | |

Сравнительная таблица результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года, %

| Учебный предмет | Победители | | | Призёры | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|--|
| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| | % победителей от общего числа участников по предмету | % победителей от общего числа участников по предмету | % победителей от общего числа участников по предмету | % призёров от общего числа участников по предмету | % призёров от общего числа участников по предмету | % победителей от общего числа участников по предмету |
| Математика | 8,5 | 3,4 | 4,5 | 20,3 | 15,2 | 15,1 |
| Английский язык | 12,9 | 7,3 | 3,8 | 41,9 | 23,6 | 13,2 |
| Астрономия | 0 | 6,7 | 10,5 | 0 | 13,3 | 21,0 |
| Физическая культура | 4,5 | 5,9 | 0 | 13,6 | 35,3 | 22,2 |
| Физика | 6,9 | 0 | 4,3 | 10,3 | 7,7 | 17,4 |
| Литература | 13,5 | 7,5 | 7,7 | 28,8 | 18,9 | 23,1 |
| Химия | 4,8 | 0 | 0 | 9,5 | 11,8 | 8,3 |
| Русский язык | 7,3 | 5,6 | 6,3 | 42,7 | 9,7 | 22,2 |
| Обществознание | 9,1 | 4,8 | 11,8 | 18,2 | 16,7 | 29,4 |
| Биология | 4,3 | 4,2 | 8,3 | 8,5 | 29,2 | 33,3 |
| Право | 20 | 9,5 | 12,5 | 60,0 | 38,1 | 37,5 |
| История | 0 | 0 | 7,1 | 7,1 | 10,0 | 28,6 |
| Информатика и ИКТ | 11,8 | 9,1 | 7,1 | 11,8 | 9,1 | 14,3 |
| География | 4,5 | 4,8 | 5,9 | 18,2 | 28,6 | 23,6 |
| Технология | 25,0 | 25,0 | 13,3 | 37,5 | 50,0 | 40,0 |
| ОБЖ | 16,7 | 6,7 | 0 | 83,3 | 53,3 | 11,1 |
| Экология | 0 | 7,1 | 6,7 | 0 | 35,7 | 20,0 |
| Экономика | 12,5 | 0 | 0 | 25,0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХТ) | 6,25 | 16,7 | 33,3 | 12,5 | 25,0 | 66,6 |
| Всего | 8,2 | 6,0 | 7,4 | 23,4 | 20,2 | 23,5 |

Муниципальный этап

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

| Предмет | ФИО | Класс | Результат участия (рейтинг) | Учитель, подготовивший участника |
|----------------|-----------------------|-------|-----------------------------|----------------------------------|
| Астрономия | Калугин Валентин | 10а | 1 | Попова Елена Александровна |
| | Абраменкова Ксения | 11а | 2 | |
| | Балакин Константин | 10б | 7 | |
| Русский язык | Лазарева Вероника | 9б | 4 | Ильичева Юлия Сергеевна |
| | Власова Виктория | 11а | 7 | |
| Математика | Калугин Валентин | 10а | 4 | Туманова Лилия Анатольевна |
| | Артюшкин Илья | 11б | 9 | |
| | Юдин Владимир | 11б | 12 | |
| Экология | Свечникова Александра | 11б | 2 | Нуждина Ольга Вениаминовна |
| Биология | Кроптовская Софья | 11б | 15 | Нуждина Ольга Вениаминовна |
| Литература | Яшин Дмитрий | 10а | 15 | Фаюстова Людмила Евгеньевна |
| | Власова Виктория | 11а | 1 | Ильичева Юлия Сергеевна |
| География | Кроптовская Софья | 11б | 1 | Максимова Роза Искандеровна |
| | Долматов Роман | 9б | 9 | |
| Право | Кроптовская Софья | 11б | 5 | Перегудова Любовь Александровна |
| Обществознание | Яшин Дмитрий | 10а | 10 | Перегудова Любовь Александровна |
| | Калугин Валентин | 10а | 1 | |
| Физика | Артюшкин Илья | 11б | 11 | Попова Елена Александровна |
| Технологи | Депутатов Кирилл | 7а | 1 | Сорокина Наталья Юрьевна |
| | Иняткин Георгий | 7а | 3 | |
| | Рощупкина Елизавета | 7а | 1 | |

Результативность участия обучающихся гимназии

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Участников – 20 | Участников – 24 | Участников – 17 |
| Победитель – 0 | Победитель – 1 | Победитель – 2 |
| Призёров – 4 | Призёров – 5 | Призёров – 5 |
| Результативность: 4 - 20 % | Результативность: 6 - 25 % | Результативность – 7 - 41,2% |

| Кол-во участников МЭ 2022-2024 года | Результаты МЭ (место в рейтинге) | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | Победители | | Призеры | | Вошли в 5 лучших | | Вошли в 10 лучших | |
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 17 участников (22 результата) | 1 | 4 | 5 | 5 | 7 | 11 | 14 | 15 |
| | 4,2% | 18,2% | 20,8% | 22,7% | 29,2% | 50% | 58,3% | 68,2% |

Педагоги, подготовившие победителей и призеров
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

| ФИО педагога | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Предметы |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
| Сорокина Наталья Юрьевна | | 1 | Технология |
| Ильичева Юлия Сергеевна | 1 | 1 | Литература, Русский язык |
| Максимова Роза Искандеровна | 1 | | География |
| Перегудова Любовь Александровна | | 2 | Право, Обществознание |
| Нуждина Ольга Вениаминовна | | 1 | Экология |
| Попова Елена Александровна | | 1 | Астрономия |
| | 2 | 6 | По 8 предметам |

Региональный этап

Результативность участия обучающихся гимназии на регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года

| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---|--|--|
| 4 участника | 9 участников | 9 участников |
| Литература, Власова Виктория, 9а класс - Призёр | Литература, Власова Виктория, 10а класс 14 - из 28 | Литература, Власова Виктория, 11а класс – Призёр |
| Право, Кроптовская Софья, 9а класс - Призёр | Право, Кроптовская Софья, 10б класс - Победитель Фурсова Мария, 11б класс - 8 из 27 | Право, Кроптовская Софья, 11б класс – Призёр |
| Химия, Алексашкин Дмитрий, 11а класс - Призёр | Русский язык, Фурсова Мария, 11б класс - 5 из 26 | Русский язык, Лазарева Вероника, 9б класс – 10 из 20 Власова Виктория, 11а класс – 12 из 23 |
| | Астрономия, Калугин Валентин, 9а класс – 10 из 12 Абраменкова Ксения, 10а класс – 6 из 12 | Астрономия, Калугин Валентин, 10а класс – 5 из 12 Абраменкова Ксения, 11а класс – 7 из 10 |
| | Английский язык, Романова Ольга, 10а класс – 12 из 25 | Обществознание, Калугин Валентин, 10 а класс - Призер |
| | Экология, Свечникова Александра, 10б класс – участник первого тура | Экология, Свечникова Александра, 11б класс – участник первого тура |
| | Искусство (МХК), Казакова Анастасия, 10а класс – 8 из 12 | География, Кроптовская Софья, 11б класс – 8 из 16 |

**Научно-практическая конференция школьников
«Я исследую мир»**

Сравнительная таблица участия обучающихся гимназии в городской научно-практической конференции школьников, чел./%

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Заочный этап – 3 | Заочный этап – 7 | Заочный этап – 5 |
| Очный этап – 2 | Очный этап – 6 | Очный этап – 4 |
| Победителей – 0 | Победителей – 2 | Победителей – 0 |
| Призёров – 1 | Призёров – 0 | Призёров – 2 |
| Номинация – 0 | Номинация – 4 | Номинация – 2 |
| Участников – 1 | Участников – 0 | Участников – 0 |
| Эффективность - 33% | Эффективность - 85,7% | Эффективность - 80% |

**Результаты участия гимназистов
в иных интеллектуальных конкурсных мероприятиях**

| Название мероприятия | Победители | Призёры | Номинанты |
|---|--|--|--|
| Международный уровень | | | |
| Международный конкурс Академии педагогических проектов | Филиппова Есения (4б) | | |
| Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» | | | Стульников Артем (2а) Премия |
| XIX Интернациональный конкурс восточного танца - 2024 | Дымченко Екатерина (8а) | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийский конкурс «Планета творчества и добра», г. Балаково | Растрюгина Дарья (6б) | | |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | | Депутатов Кирилл (7а) финалист конкурса |
| Заочный этап XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» | Балакин Максим (3г), Радюшкин Артём (3г) | Качалин Игорь (2б) 3 место | |
| Открытая олимпиада по физике | | Артюшкин Илья (11б) призер | |
| Российская открытая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура – ЗАТО». | Радюшкин Артём (3г) | Стульников Артем (2а) лауреат 2 степени Балакин Максим (3г) 3 место | |
| Международный дистанционный конкурс «Ника» | | Купцов Герман (6б) диплом 3 степени | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку | Черноус Никита (6б) Колобкова Ангелина (6б) Русяева Кристина (6в) Земскова Ольга (6в) | | |
| Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | Агафонов Вячеслав (2а) | Радюшкин Артём (3г) 2 место | |
| Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения «Я помню! Я горжусь!» | Гнидарёва Полина (3г), Балакин Максим (3г), Коякова Ульяна (3г), Коякова Таисия (1в), Шепелев Дмитрий (2а) | | |
| Всероссийский рейтинговый фестиваль-конкурс танца «Притяжение» | | Дымченко Екатерина (8а) 2 место | |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | | Брякин Петр (6а) призер Балакин Константин (10б) призер Рассказов Константин (10б) призер (естественные науки) | |
| Межрегиональный уровень | | | |
| Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» | Кроптофская Софья (11б) (биология) | Балакин Константин (10б) (математика) призер | |
| Региональный фестиваль | | Команда гимназии – | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| «Большие открытия» Всероссийского конкурса «Большая перемена» | | призер | |
| IV межрегиональные Мясниковские чтения | Сусова Майя (2г), Стульников Артем (2а), Тюляева Дарья (2а) | Шувалова Дарина (2г) 3 место, Егорова Виктория (2а), 2 место, Агафонов Вячеслав (2а) 2 место | |
| Межрегиональный интеллектуальный турнир для старшеклассников «На старт, умники и умницы» | | | Угарова Виктория (9б), Лазарева Вероника (9б), Ефимов Егор (9б), Мирясова Ксения (10а), Семичастнова Варвара (11а), Артюшкин Илья (11б), Климкина Алина (11б), Прошкин Илья (11б), Рябоштан Анна (11б), Савченко Михаил (11б), Тусков Арсений (11б) |
| Региональный уровень | | | |
| Фестиваль «Наука 0+» (ФБГОУ ВО ПГУАС) | | Филиппова Есения (4б) 2 место | |
| Региональный этап игры «Умники и умницы Сурского края» | | Калугин Валентин (10а) обладатель ордена и медалей Игры, приглашен на Всероссийскую гуманитарную олимпиаду школьников «Умницы и умники» | |
| Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» | | Субботин Ярослав (10б) 3 место | |
| Конкурс «Информатика в физике» (совместный проект ФБГОУ ВО ПГУ и АНО «СОЦИУМ») | Иняткин Георгий (6а) | | |
| X открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века» | | Мирясова Ксения (10а) 3 место | |
| Региональная интеллектуальная игра «Мы гуманитарии» | | | Яшин Дмитрий, 10б Зацепилин Кирилл, 10б Кроптовская Софья (11б) Долматов Роман (9б) Калугин Валентин (10а) Свешникова Александра (11б) |
| Областной конкурс «На лучший перевод текста научно- познавательного характера» | | Романова Ольга (11а) 2 место | |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | | Кузьмина Анастасия (8б) (русский язык) призер 3 степени Климкина Алиса (11б) призер 3 степени | |
| Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | Улицкий Алексей (8б) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Региональный турнир по робототехнике «RoboEvolution» в категории «Квест Lego Vedo» | Самулеенков Матвей (4б) | Комин Егор (5б) Жариков Кирилл (5в) 2 место | |
| VII региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «Наука юных» | Шувалова Дарина (2г) Ефимов Артем (1б) Агафонов Вячеслав (2а) | Волошин Никита (1а) 3 место, Козлов Всеволод (1б) 2 место, Лямина Вероника (4а) 2 место, Стульников Артем (2а) 2 место, Тюляева Дарья (2а) 2 место Попова Мария (6а) 3 место, Шадрина Полина (6а) 3 место, Брякин Петр (6а) 3 место | |
| Ежегодный открытый научный конкурс учащихся «Юные таланты России» | Сусова Майя (2г) Качалин Игорь (2б) | Радюшкин Артём (3г) 2 место Щипкова Злата (4а) Диплом II степени Дралина Виктория (4а) Диплом II степени Лямина Вероника (4а) Диплом III степени Филиппова Есения (4б) Диплом II степени | |
| IV региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | | Радюшкин Артём (3г) 2 место, Сусова Майя (2г) 2 место, Стульников Артем (2а) 2 место, Тюляева Дарья (2г) 2 место, Егорова Виктория (2г) 2 место, Агафонов Вячеслав (2г) 2 место, | |
| Фотоконкурс «Эковзгляд» (Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области) | Зотова Анжелика (2г) | | |
| VII областной конкурс детского рисунка «Мир, в котором я живу» | | Волошин Никита (1а) 2 место Угаров Ярослав (1а) 2 место Григорьев Мирон (1а) 3 место | |
| Региональный Марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников, III тур | | Кузнецова Анастасия (3в) 2 место | |
| V Региональный конкурс «Церковь в истории Пензенского края. Сохраняя духовное наследие» | | Филиппова Есения (4б) Диплом III степени | |
| Региональный этап игры | | Калугин Валентин (10а) | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| «Умники и умницы Сурского края» | | | |
| Региональная олимпиада «Путешествие в страну Математика» | Чипак Михаил (2а) | Спирин Артём (2г) Призер | |
| Региональный конкурс «Эковзгляд» | Зотова Анжелика (2г) | | |
| XX областная Малая географическая олимпиада школьников Пензенской области | Кроптовская Софья, (11б) | | |
| VIII областная географо-краеведческая олимпиада школьников, посвящённая памяти Лаврентия Алексеевича Загоскина | Кроптовская Софья (11б) | | Брякин Петр (6а) |
| III региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты», метапредметный индивидуальный этап «Умки-эрудиты» | Келасьева Алена (3г), Радюшкин Артём (3г) | Бычков Александр (3г) 3 место, Келасьева Алена (3г) 3 место, Беляева Ксения (3г) 3 место | |
| Олимпиада «Сурские таланты» | Власова Виктория (11а) (русский язык) Кроптовская Софья (11б) (обществознание) | Власова Виктория (11а) (литература) призер Кроптовская Софья (11б) (биология) призер | |
| Областной конкурс детского творчества «Мир заповедной природы 2024» | Солдатова Анна (2а) | | Кузнецова Мария (2г), Михеева Екатерина (2а) |
| Региональная олимпиада «Школа Архимеда» | | Хазова Мария (6а) призер (математика) | |
| Областной онлайн конкурс видеоматериалов «Моя культурная семья» в рамках регионального проекта «Культурный дневник школьника» | Качалин Игорь (2б), Филиппова Есения (4б), Лямина Вероника (4а), Носов Денис (4в) | | |
| Региональный Марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников, III тур | | Кузнецова Анастасия (3в) 2 место | |
| Муниципальный уровень | | | |
| XXIII экологический форум школьников г.Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина | | Саркисян Анастасия (2г) 3 место, Суксова Майя (2г), 3 место, | |
| Конкурс виртуальных экскурсий «Малая Родина в глазах и в сердце» | Попова Мария (6а) 1 место, Шадрин Полина (6а) 1 место, Брякин Петр (6а) 1 место | | |
| VI Городской конкурс авторского чтения «Выходи за рамки» | Баляева Анастасия (9а) | | |
| Конкурс-олимпиада «Умники и умницы» | Калугин Валентин (10а) | | |
| Городская выставка-конкурс | Матюшин Илья (2а) | Сидорова Ариадна (2г) 3 | |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля» имени народного художника России Н.М.Сидорова | | место | |
| Интеллектуальная конкурс-игра «Что? Где? Когда?» | Лазарева Вероника (9б) Недвиг Тарас (9б) Яшин Дмитрий (10а) Сорокин Егор (10б) Зацепилин Кирилл (10б) Семичастнова Варвара (11а) Кроптовская Софья (11б) | | |
| Кейсовый чемпионат «Пять звезд» | | Команда гимназии – 2 место | |
| Научно-практическая конференция «Литературный маяк» | | Егорова Яна (6а) призер | |
| Городская историко-краеведческая игра «Истоки» | | Команда «Знайка и К» Самулеенков Матвей, (4б), Драгунов Максим (4а), Костин Лев, (4в) Носов Денис, (4в) Панькина Кира (4в) 2 место | |
| XXX городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина | Стульников Артем Михайлович (2А), Тюляева Дарья Артемовна (2А) | Копылов Владислав (2Г) 3 место, Шепелев Дмитрий (2А) 2 место Яшин Дмитрий (10а) 2 место | |
| Межпредметная интеллектуальная конкурс-игра «Пять звезд» | | Команда гимназии «Infiniti» 2 место | |
| Квест-игра «Колесо времени» городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения» | Калугин Валентин, (10а), Мирясова Ксения, (10а), Яшин Дмитрий, (10а), Сорокин Егор, (10б), Зацепилин Кирилл, (10б) | | |
| Городская интеллектуальная игра «Знатоки родного края» | | Команда гимназии – 2 место | |
| Городской конкурс «Юный экскурсовод» им. Б.Н. Гвоздева | Яшин Дмитрий (10а) | | |
| Городской конкурс видеороликов «Я репортер» | | Стульников Артем (2а), Тюляева Дарья (2а) Козлов Всеволод (1б) | |
| Городской конкурс «Дом для птиц» | Сидорова Ариадна Анатольевна (2г) | | |
| Городской конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А. Сазонова | Егорова Виктория (2а) | | |
| Городской конкурс детского творчества «Елочка – красавица» | | Шепелев Дмитрий (2а) 2 место, Агафонов Вячеслав (2а) 3 место | |
| Всего: | 65 побед/ 25 учащихся | 78 призовых мест/ 44 учащихся | 22 номинации/ 19 учащихся |

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конференциях и других интеллектуальных конкурсах и мероприятиях в динамике за 3 года, чел.

| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ВсОШ | 224 | 220 | 230 |
| НПК | 34 | 39 | 43 |
| Иные | 137 | 195 | 218 |
| ИТОГО чел./% | 395/50 | 454/53 | 491/53,1 |

Ефимкин Алексей, гимназист 9а класса, прошёл обучение в интенсивной профильной образовательной смене «Образовательная химия» в Центре выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области «Ключевский» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»:

Мирясова Ксения, обучающаяся 10а класса, Ефимов Егор, обучающийся 9б класса, принимали участие в профильной гуманитарной смене, которая проходила в муниципальном центре поддержки олимпиадного движения школьников города Пензы «Импульс» в рамках работы с талантливыми детьми.

Кроптовская Софья, обучающаяся 11б класс, приняла участие в конкурсном отборе для оказания муниципальной поддержки талантливой молодежи за высокие результаты в обучении, творческой, спортивной и другой деятельности и была удостоена премии Главы города Пензы.

Кроптовская Софья, обучающаяся 11б класса, и Шурыгин Артём, обучающийся 10б класса, по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» вошли в банк одаренных детей Пензенской области.

Аналитическое обобщение.

Деятельность педагогов по работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися была направлена на выявление, сопровождение, анализ активности и результативности участия гимназистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.

С целью выстраивания единой системы работы по развитию способностей и талантов учащихся в гимназии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2023-2024 учебном году 25% (в 2022-2023 учебном году – 24%) гимназистов были участниками первого этапа всероссийской олимпиады школьников, в том числе 127 гимназистов стали участниками олимпиад по 2 и более предметам (в 2022-2023 – 68), 27% - по 2 предметам, 20% по 3, 10% - по 4, 2,2% - по 5, по 1 человеку по 5 и 6 предметам. 40% гимназистов приняли участие во ВсОШ по 1 предмету.

39% участников школьного этапа стали победителями и призерами (в 2022-2023 – 50%), из них 19% прошли на муниципальный этап (в 2022-2023 – 9%), среди них 2 гимназиста участвовали в олимпиадах на муниципальном этапе по 3 предметам, 3 – по 2 предметам.

58,2% участников муниципального этапа вошли в 10-ку, показавших лучшие результаты (в 2022-2023 - 62,5%).

Почти 50% участников вошли в 5-ку лучших (в 2022-2023 - 30%).

22,7% участников показали 3 лучших результата в рейтинге муниципального этапа (в 2022-2023 - 5,7%).

18,2% участников муниципального этапа стали победителями, что в 4,3 раза выше предыдущего года.

Участниками регионального этапа ВсОШ стали 9 человек (38% от участников муниципального этапа), из которых трое стали призерами (в 2022-2023 – 1 победитель).

Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество гимназии с учреждениями дополнительного образования, а также участие гимназистов в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах.

В свою очередь необходимо отметить недостаточную мотивацию и готовность педагогов к работе по выявлению разных видов одаренности и развитию талантов обучающихся.

В ходе самоанализа деятельности гимназии выявлен дефицит и определена задача по магистральному направлению «Знание» в части недостаточной мотивации учащихся и педагогов в подготовке участников муниципального и регионального этапов олимпиады школьников, участии в проектной и исследовательской деятельности. В связи с этим был сделан вывод о необходимости модернизации системы выявления и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся, повышения эффективности работы педагогов.

Перспективы:

1. Активизация деятельности по использованию различных форм внеурочной деятельности; повышение мотивации педагогов в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, поиск и применение новых методик работы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся в том числе в проектной и исследовательской деятельности; разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом возможностей и предпочтений обучающихся. .
3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
4. Повышение мотивации и стимулирование участия педагогов в реализации проектов, научно-практической, конференции, форумах, других конкурсных мероприятиях.
5. Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей, гимназии и социальных партнеров из высших учебных заведений с целью создания условий для развития талантов обучающихся, обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

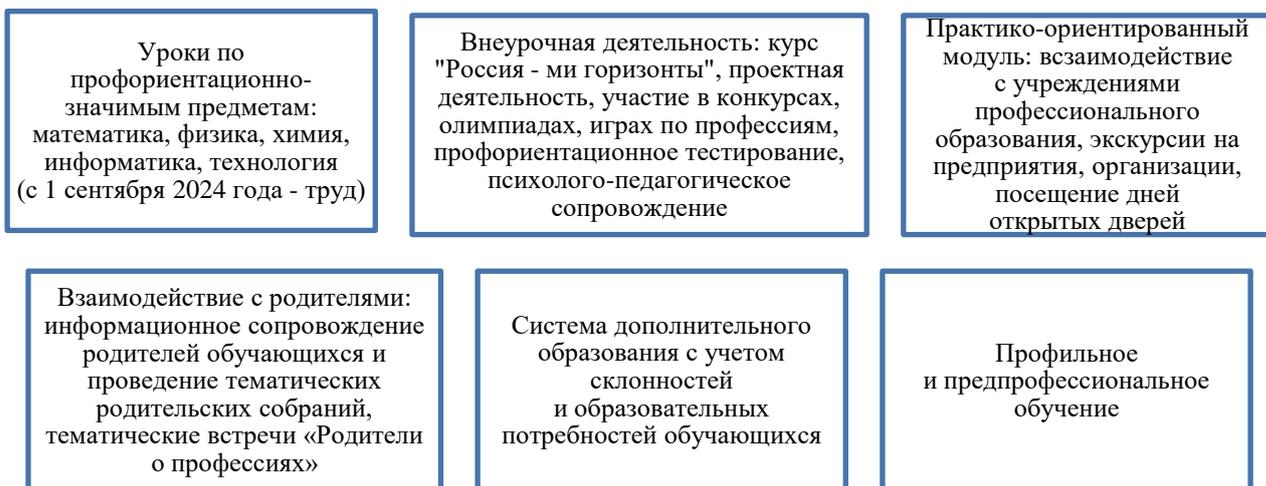


МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

VIII. Участие в ключевых профориентационных проектах

Участие гимназии в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор системы ключевых мероприятий гимназии, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии.

С 1 сентября 2023 года в гимназии реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума как универсального набора практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в рамках программы единой модели профориентации.



Мероприятия гимназии в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. В 2023-2024 учебном году 386 учащихся 6-11 классов прошли профессиональные пробы в рамках проекта; 276 человек 7-11 классов принимали участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей.

Динамика участия гимназистов и педагогов-навигаторов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», чел.

| ФИО педагога-навигатора | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|---------------------------------|----------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|
| | Класс | Кол-во уч-ся | Класс | Кол-во уч-ся | Класс | Кол-во уч-ся |
| Павлова Елена Алексеевна | 7А | 24 | 7А | 26 | 8а | 31 |
| Акимова Ольга Анатольевна | | | 6А | 27 | 6б | 32 |
| Перегудова Любовь Александровна | 9А | 23 | 9А | 26 | 10а и 10б | 44 |

Региональный проект «Промышленный туризм» реализуется через организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства с промышленными предприятиями и учреждениями города Пензы и Пензенской области. Ключевые мероприятия профориентационной направленности - участие в акции «Неделя без турникетов», посещение и участие в мастер-классах на предприятиях и учреждениях города Пензы и Пензенской области (24 экскурсии, 553 человека): АО «Пензтяжпромарматура», ППО ЭВТ имени В. А. Ревунова, мастерские и музей стекла и хрусталя в Никольске, ООО «Торговый Дом «Кувака», Группа компаний «Ванюшкины сладости», ЗАО Пензенская кондитерская фабрика, гончарные мастерские Пензы, АО «ПО «Электроприбор», Технопарк высоких технологий «Рамеев», музей науки «Реактор», Пензенский областной драматический театр им. А.В.Луначарского в рамках проекта «Театральное закулистье», пожарная часть, Эко-комплекс «Казеевка».

Более 99% обучающиеся от 14 лет приняли участие в мероприятиях по популяризации культурного наследия России в рамках реализации программы "Пушкинская карта".

Гимназисты участвовали в культурно-образовательных экскурсионных маршрутах: стали зрителями интересных спектаклей в театрах и концертных программах в филармонии, посещали музеи, кинотеатры, побывали на экскурсиях по памятным местам Пензенской области и городам России.

Обучающиеся гимназии посетили вновь открытый пензенский планетарий. Ребята познакомились с выставочными экспонатами планетария, увидели старинные

астрономические приборы, приняли участие в экспериментах и опытах, побывали на выставке фотографий сделанных на МКС Пензенским космонавтом Александром Михайловичем Самокутяевым.



Уникальным событием 2023-2024 учебного года было посещение обучающимися гимназии Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ, на которой были представлены экспозиции по всем ведущим сферам 89 регионов России.

Одним из значимых событий в рамках профориентационной работы стало участие обучающегося 7а класса Депутатова Кирилла во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» - проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей», по результатам которого Кирилл стал финалистом и участником профильной смены в международном детском центре «Артек».

В связи с повышением актуальности инженерно-технических профессий для современной экономики России в гимназии неотъемлемой частью профориентационной работы являлось формирование и развитие у школьников естественнонаучного и инженерно-технического мышления и творчества.

Не случайно Жариков Кирилл, гимназист 5 «В» класса, и Попелхов Даниил, гимназист 3 «А» класса, заняли 2 место в отборочном этапе Международного фестиваля робототехники «Робофинист 2024» в Волгограде в программе «Марафон шагающих роботов». Самулеенков Матвей, обучающийся 4б класса, стал победителем регионального турнира по робототехнике «RoboEvolution» в категории «Квест Lego Wedo».



Субботин Ярослав, обучающийся 10б класса, занял 3 место в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Пензенской области в 2024 году.

IX. Сотрудничество гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования

Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования города Пензы было организовано в разных формах. Более 400 гимназистов приняли участие в профориентационных мероприятиях (экскурсии, тренинги, мастер-классы, форумы, дни открытых дверей для 273 учащихся 7-11 классов, участие 143 учащихся 6-11 классов в олимпиадах)

| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» | |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение экскурсий, мастер-классов, дней науки, родительских собраний, дней открытых дверей. ✓ Участие гимназистов в заочном и очном турах межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки», «Сурские таланты». ✓ Участие в региональных олимпиадах «Гуманитарий XXI», «Юные Гуманитарии» «Малая географическая олимпиада», «Региональная олимпиада по химии». |
| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение экскурсий, дней открытых дверей. ✓ Реализация дополнительного образования по направлению «Архитектура и дизайн». ✓ Участие обучающихся 8 и 10 классов в X Летней Школе управления. ✓ Участие во Всероссийском конкурсе-олимпиаде детского архитектурно-художественного творчества имени В.Е. Татлина |
| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация совместного проекта «Технологический лицей» (10классы) ✓ Посещение дней открытых дверей. ✓ Проведение на базе гимназии отборочного (школьного) этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». ✓ Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». |
| <p>Сетевое взаимодействие организовано с ведущими учреждениями среднего профессионального образования:</p> <p>ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (IT-колледж)», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», ГАПОУ Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»:</p> <p>Программой взаимодействия было предусмотрено и осуществилось: посещение экскурсий, участие в родительских собраниях, днях открытых дверей, участие в проведении «профессиональных проб» в рамках реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».</p> | |



В рамках сотрудничества и социального партнерства гимназии с Пензенским государственным технологическим университетом продолжилась реализация профориентационного образовательного проекта «Технологический лицей» по профильным направлениям:

- информационно-технологическое (Промышленный дизайн. САД – системы (КОМПАС), WEB - дизайн. Сайтостроение, Программирование в проектной деятельности (Delphi, Python, Pascal);
- социально-гуманитарное (экономика, маркетинг, менеджмент);
- естественнонаучное (экспериментальные химия, биология).

По завершении программы старшеклассники получили сертификаты образовательного проекта «Технологический лицей».

В рамках сотрудничества с Центром технологического обучения, соглашения с Министерством здравоохранения Пензенской области и Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П.Павлова гимназия стала участником кластерного образовательного проекта по непрерывной допрофессиональной медицинской подготовке старшеклассников «Медицинский класс» (8 участников: 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек).

В период весенних каникул будущие выпускники медицинских групп приняли участие в учебной сессии в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова. Программа сессии была насыщена практическими занятиями, тренингами и интересными экскурсиями. В рамках сессии обучающиеся погрузились в атмосферу будущего медицины, посетили анатомический музей, аккредитационно-симуляционный центр университета, приняли участие в профессиональных практиках, общались со студентами вуза. А широкий спектр медицинских дисциплин позволил попробовать на практике то, чему обучают в медицинском вузе.



Аналитическое обобщение.

В гимназии формируется профориентационное пространство. Реализуется модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания.

Решая задачу подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, педагоги гимназии определяли своим ориентиром работу

по выявлению предпочтений и профессиональной ориентации обучающихся, сопровождению процесса становления функционально грамотной личности.

Действующая система профориентации позволяет решать задачи по формированию сознательного отношения обучающихся к труду, готовности выпускников к профессиональному самоопределению, выбору сферы деятельности и профессионального пути с учетом своих возможностей, способностей, требований современного рынка труда.

Результаты обучения старшеклассников по программам предпрофессионального образования стало поступление наших выпускников в учреждения высшего профессионального образования на специальности по профильности обучения:

- ✓ 17 человек на инженерно-технические и IT - специальности,
- ✓ 14 человек на специальности социально-гуманитарного направления,
- ✓ 8 человек в медицинские вузы,
- ✓ 9 человек на педагогические, специально педагогические и психолого-педагогические специальности,
- ✓ 6 человек на архитектуру и дизайн.

| Доля выпускников 9 классов, % | | | Доля выпускников 11 классов, % | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| поступивших в учреждения СПО (от общего числа выпускников 9 класса) | из них | | поступивших в учреждения СПО (от общего числа выпускников в 11 классов) | из них | | поступивших в вузы (от общего числа выпускников в 11 классов) |
| | в соответствии с выбором предметов ОГЭ (от числа выпускников 9 класса, поступивших в СПО) | продолживших обучение в общеобразовательном учреждении (от общего числа выпускников 9 класса) | | в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования (от числа выпускников 11 классов, поступивших в СПО) | в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования (от числа выпускников 11 классов, поступивших в вузы) | |
| 39 | 90 | 61 | 2 | 0 | 98 | 96 |

Перспективы:

Развитие системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов через:

- ✓ координацию деятельности классных руководителей по формированию у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- ✓ проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- ✓ разработку индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, возможностей;
- ✓ диагностику выявления исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- ✓ увеличения охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 6-11 классов, в том числе за счет сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе с учреждениями профессионального образования;
- ✓ совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).



Х. Система воспитательной работы в гимназии. Ключевая воспитательная цель

Система воспитательной работы в гимназии выстроена как интеграция обучающей и воспитывающей подсистем на основе реализации приоритетных направлений, определенных национальным проектом «Образование».

Ключевая воспитательная цель гимназии - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В основе организации системы воспитательной работы в гимназии программа воспитания и подпроект «Гимназическое содружество - единство разных». Реализуются приоритетные направления:

Коллективная разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ результатов

Ключевые общегимназические дела

Конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность

Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления на всех уровнях

Ступени социального роста обучающихся

Формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции

В гимназии создано образовательное пространство, которое опирается на многолетние традиции и на приобретённый в последние годы опыт инновационной деятельности.



С марта 2023 года в гимназии действует первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых". В 2023-2024 учебном году участниками "Движение первых" стали 249 учащихся гимназии.



В мероприятиях Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых" активно принимают участие младшие школьники (100%). «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, воспитание патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям.



В гимназии активно развивается ученическое самоуправление: работают Совет гимназистов и Совет старших. С 1 сентября 2023 года в гимназии стал функционировать Центр детских инициатив (далее ЦДИ). Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

ЦДИ строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. В 2023 году у гимназии появились новые партнеры, а в будущем, надеемся, и новые друзья - педагоги и учащиеся ГКУ ОО Запорожской области «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Токмака. Такое знакомство стало возможным благодаря участию гимназии в проекте «Лица дружбы». Обучающиеся гимназии подготовили видеовизитку для того, чтобы рассказать друзьям из Школы № 6 города Токмака о традициях, особенностях и жизни нашего учебного заведения.

9 апреля гимназия и школа № 6 города Токмака провели первый телемост. Интересные вопросы и ответы о жизни, школьных традициях и мероприятиях, о выборе вуза. Разговор получился хоть и непродолжительным, но содержательным и интересным!

Волонтерское движение

В гимназии набирает численность и масштабность волонтерское движение. Так, в 2023-2024 учебном году продолжили работу отряды трех значимых направлений волонтерства:

| | |
|---|---|
| <p>Экологический отряд 22 волонтера</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, направленных на благоустройство и озеленение городской среды (12 акций, 197 участников), - Всероссийская акция «Чистый город» (598 участников), - акция Цветы гимназии (522 участника), - просветительская работа среди учащихся (923 участника), - разработка авторских проектов экскурсионных маршрутов в городе (Проекты «Пенза - 360», «Историко-географический маршрут Победы»), - акции «Сад Победы», аллея Победы выпускников начальной школы (195 участников). |
| <p>Отряд волонтеров-медиков 8 волонтеров</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с ЛОЦ «Адели» и «БлагоДарю»; - работа в стационарных отделениях пензенских клинических больниц в качестве младшего медицинского персонала |
| <p>Отряд волонтеров социальной направленности 44 волонтеров</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - проведены благотворительные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья (7 мероприятий), (новогодние представления, инклюзивный уличный фестиваль творчества «Обыкновенное чудо») |

На базе гимназии ведет продуктивную работу Отряд Всероссийского движения Юнармия имени Романа Гаврилина (64 человека).

Участники Отряда Юнармии и военно-спортивного клуба «Страж» в 2023-2024 учебном году традиционно принимали участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: несли вахту памяти на посту № 1 у Монумента воинской и трудовой доблести и Мемориала воинам-афганцам («Афганские ворота»), возлагали цветы у стел «Пенза - город трудовой доблести», «Афганские ворота», «Разорванная звезда», участвовали в торжественных мероприятиях у монумента воинской и трудовой доблести 9 мая.



23 апреля 2024 года юнармейцы приняли участие в городском Юнармейском слете, организованном Региональным отделением ВВПОД «Юнармия» Пензенской области. Ребята показали блестящие результаты в конкурсах по различным направлениям, заняв призовые места.

| Название соревнования | Место | Руководитель |
|---|---------|---|
| Областной финал соревнований «Орленок»: | 1 место | Сахаров С.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| - Дистанция «Маршрут выживания» | 3 место | |
| - «Полоса препятствий» | 3 место | |
| - «Поисково-спасательные работы на акватории» | 3 место | |
| - «Огнеборцы» | 2 место | |
| - «Турнавыки и быт» | 2 место | |
| Городские соревнования «Орленок» (общий зачет): | 3 место | |
| - «Поисково-спасательные работы» | 3 место | |
| - «Переправа по параллельным перилам» | 3 место | |
| - «Полоса препятствий» | 2 место | |
| Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | 5 место | |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | 2 место | |



Команда юнармейцев «Страж» гимназии № 42 вошла в десятку лучших команд по итогам межрегионального этапа Всероссийских соревнований «Школа безопасности», который проходил в Большеберезниковском районе Республики Мордовии с 24 по 29 июня 2024 года. 28 команд из 14 регионов Приволжского федерального округа показали себя в таких видах, как «Комбинированная пожарная эстафета», «Кросс 1 км», «Комплексно-силовые упражнения», «Поисково-спасательные работы на акватории», «Полоса препятствий», «Конкурсная программа», а также преодолели «Маршрут выживания».



С 2023 года юнармейцы тесно сотрудничали с Пензенским отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

В 2024 году гимназия № 42 стала победителем конкурса среди общеобразовательных организаций, реализующих программы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Признавая актуальность патриотического воспитания молодежи, одной из важнейших педагогических задач в гимназии остается формирование таких ценностей, как патриотизм, историческая память, преемственность поколений.

В преддверии празднования Дня Победы в апреле 2024 года в гимназии прошел традиционный патриотический фестиваль «Пусть память будет вечной!». Данный фестиваль является самой масштабной патриотической акцией всего гимназического сообщества. Значимым фактором является то, что на сцене по традиции вместе с детьми выступали и родители, и педагоги.

На протяжении нескольких недель каждый класс готовил свое выступление - литературные композиции, стихи, песни, танцевальные и театрализованные постановки. В каждом номере - гордость за страну, свой народ, вера в победу справедливости, надежда на мир во всем мире.



Традиционная торжественная линейка, посвященная самому великому празднику в нашей стране Дню Победы и акция «Бессмертный полк» являются продолжением традиции сохранения памяти о Великой Отечественной войне и личных семейных историй.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в акции «Сады Победы», высадив молодые туи на аллее гимназии в память о выпускниках 1941-го, ушедших на фронт.



В отчетном учебном году были организованы и проведены и другие масштабные мероприятия, в которых участвовали все гимназисты с 1 по 11 классы.

Ключевые мероприятия гражданско-патриотической направленности

| Мероприятия | Кол-во участников |
|--|-------------------|
| Фестиваль семьи | 157 |
| Фестиваль «Пусть память будет вечной» | 923 |
| Традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Победы | 925 |
| Региональный проект «Окна Победы» | 858 |
| Всероссийский урок памяти | 922 |
| Акции «Дорога памяти», «Письмо солдату», «Открытка для солдата», «Звезда памяти», «Узелки Победы», «Блокадный хлеб», «Сады Победы» | 922 |
| Встреча с участниками СВО | 88 |
| Акции «Открытка солдату», «Обереги солдату», «Узелки для победителей», смотр строя и песни | 923 |

Гимназия № 42 – территория здоровья. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности и культуры здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений деятельности гимназии.

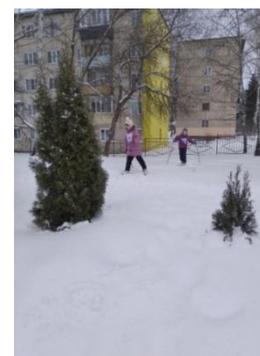
В сентябре 2023 года прошла традиционная презентация гимназических спортивных секций и объединений для обучающихся первых классов, их родителей, в которой приняли участие **189 человек**.

Гостям мероприятия были представлены секции лёгкой атлетики и футбола, баскетбола и настольного тенниса, фитнес-аэробики и атлетической гимнастики, тхэквондо и айкидо, и, конечно, военно-спортивный клуб «Страж».



Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры и старшекласники, участники объединений, рассказали о секциях, расписании, требованиях; обучающиеся имели возможность в ходе беседы с тренером записаться в понравившуюся секцию.

В 2023-2024 учебном году команда гимназии (**39 человек**) традиционно приняла участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России».



В октябре прошел гимназические турниры по футболу и настольному теннису в рамках празднования Дня гимназии.

В апреле в гимназии состоялся традиционный спортивный праздник «Skipping-Fest», посвященный Всемирному Дню космонавтики (**132 участника, 19 волонтеров-организаторов, 28 педагогов**). Более **150** болельщиков из числа учащихся, педагогов, родителей пришли поддержать свои команды.



Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в городских мероприятиях спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности: традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (**20 человек**), соревнования и турниры по настольному теннису, футболу, пионерболу, стритболу, баскетболу, легкой атлетике в рамках городской спартакиада школьников (**38 человек**).

Результативность участия обучающихся гимназии в спортивных соревнованиях

| Мероприятие | Результат | Тренер |
|--|--|--------------|
| Городские соревнования «Орленок» (общий зачет) | Команда гимназии - 3 место | Сахаров С.А. |
| «Поисково-спасательные работы» | 3 место | |
| «Переправа по параллельным перилам» | 3 место | |
| «Полоса препятствий» | 2 место | |
| Областной финал соревнований «Орленок» | Команда гимназии - 1 место | Сахаров С.А. |
| Дистанция «Маршрут выживания» | 3 место | |
| «Полоса препятствий» | 3 место | |
| «Поисково-спасательные работы на акватории» | 3 место | |
| «Огнеборцы» | 2 место | |
| «Турнавыки и быт» | 2 место | |
| Областные соревнования по технике лыжного туризма | Машкова Полина, 11а – 3 место | Машков О.В. |
| Лыжный агитпоход | Команда гимназии - грамота | Машков О.В. |
| Областные соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях | Машкова Полина – 2 место, Сахарова Мария – 2 место, Челнакова Полина – 2 место | Машков О.В. |
| Первенство России по спортивному туризму | Машкова Полина, 11а – 1, 2 место | Машков О.В. |
| Первенство Пензенской области по тяжёлой | Храмов Глеб, 7б - 1 место | Храмов О.В. |

| | | |
|--|---|----------------|
| атлетике среди юношей и девушек до 18 лет. | Гришин Иван, 9а - 3 место Курносова София - 1 место Дуванов Владислав - 1 место | |
| Областные соревнования «Кубок Гран-при» по легкой атлетике, 1 этап | Тихонов Никита, 8а – 2 место Трошин Ярослав, 2г – 1 место | Гордеев А.Н. |
| Областные соревнования «Кубок Гран-при по легкой атлетике», 2 этап | Тихонов Никита, 8а – 1 место Трошин Ярослав, 2г – 1 место | Гордеев А.Н. |
| Областные соревнования «Кубок Гран-при по легкой атлетике», 3 этап | Тихонов Никита, 8а – 1 место | Гордеев А.Н. |
| Межобластные соревнования по легкой атлетике на призы Героя - пограничника А.Е. Махалина | Тихонов Никита, 8а – 1 место | Гордеев А.Н. |
| Всероссийские соревнования по легкой атлетике | Тихонов Никита, 8а – 5 место | Гордеев А.Н. |
| Соревнования по настольному теннису в рамках городской Спартакиады школьников, предварительный этап | Команда девушек – 3 место | Гаврюшкин В.Н. |
| Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников 5-7 классы «Олимпийские надежды» в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» | Команда девушек – 2 место | Гаврюшкин В.Н. |
| Городские соревнования по футболу, зональный этап | Команда юношей – 1 место | Гаврюшкин В.Н. |
| Зональный этап соревнований по баскетболу в рамках Спартакиады школьников 8-11 классов | Команда юношей – 2 место | Коксин В.И. |
| Зональные соревнования по стритболу в рамках Спартакиады школьников «Олимпийские надежды» | Команда гимназии – 3 место | Гаврюшкин В.Н. |
| Зональные соревнования по пионерболу в рамках Спартакиады школьников «Олимпийские надежды» | Команда гимназии – 1 место | Жевайкин С.Ю. |
| Городские соревнования по пионерболу в рамках Спартакиады школьников «Олимпийские надежды» | Команда гимназии – 3 место | Жевайкин С.Ю. |



Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В 2024 году 16 юношей и девушек выполнили нормативы; результаты являются еще одним бонусом при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Динамика результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО учащимися МБОУ гимназии № 42 г. Пензы в динамике за 3 года

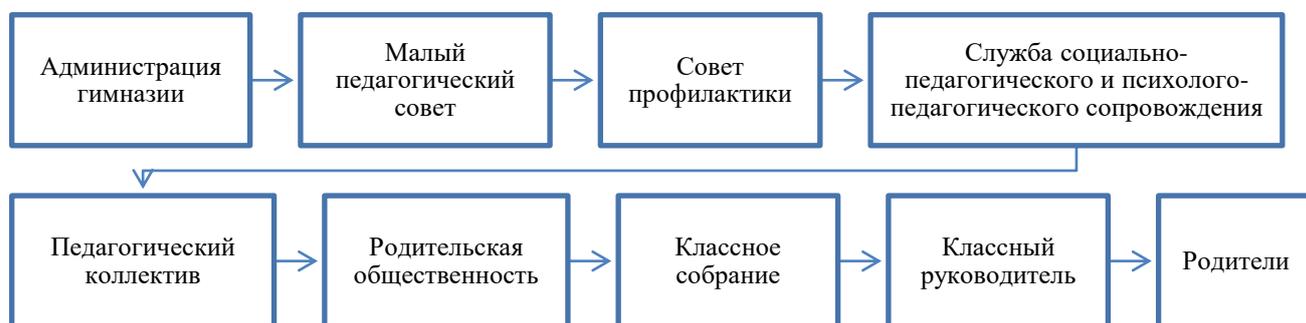
| 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|
| золото | серебро | бронза | золото | серебро | бронза | золото | серебро | бронза |
| 7 | - | - | 2 | 3 | - | 5 | 5 | 6 |

XI. Профилактика, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, профориентационной поддержки обучающихся, обеспечение досуга детей и подростков, успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, как физического, так и психологического, предупреждение отклонений в их развитии – система работы гимназии в рамках реализации проекта «Гимназическое содружество - единство разных».



Система профилактики гимназии



Психолого-педагогической службой гимназии на протяжении нескольких лет с целью выявления вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение, с письменного согласия родителей, проводится социально-психологическое тестирование. Психодиагностическое обследование, направленное на выявление исключительно психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанных с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ).

| Всего заявлено | | | Количество участников | | | Кол-во отказов от СПТ | | |
|----------------|------|------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|
| 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 259 | 280 | 270 | 226 | 261 | 270 | 0 | 0 | 0 |

Распределение достоверных результатов по критериям

| Критерий | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---|----------------|------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во обуч-ся | % от общего кол-ва | Кол-во обуч-ся | % от общего кол-ва | Кол-во обуч-ся | % от общего кол-ва |
| Незначительная вероятность вовлечения | 142 | 62,83 | 173 | 66,28 | 165 | 61,11 |
| Повышенная вероятность вовлечения (группа риска) | | | | | | |
| Явная рискогенность социально-психологических условий | 1 | 1,32 6,67 (от группы риска) | 3 | 1,15 | 17 | 6,30 |
| Латентный риск вовлечения | 14 | 6,19 93,33 (от группы риска) | 17 | 6,51 | 64 | 23,7 |
| Группа риска | 15 | 9,55 | 20 | 7,66 | 17 | 6,30 |

Аналитическое обобщение.

По итогам обработки результатов отмечено, что в 2023-2024 учебном году:

- ✓ увеличилось время, затраченное на прохождение подростками тестов,
- ✓ снизилось количество «социальной желательности ответов» и «контроль соответствия»,
- ✓ увеличилось количество детей с «нежеланием сотрудничать»,
- ✓ немного уменьшилось число подростков с «незначительной вероятностью вовлечения»,
- ✓ уменьшилось число детей «группы риска»,
- ✓ увеличилось число детей с высочайшей вероятностью проявлений рискового, в том числе аддективного поведения,
- ✓ увеличилось количество детей высокой вероятностью проявлений рискового, в том числе аддективного поведения.

В гимназии проводилась работа по формированию у обучающихся потребности и культуры здорового образа жизни, включению подростков в значимую для их возраста деятельность, привлечению к занятиям в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования. Работа педагога-психолога была направлена на формирование у обучающихся адекватной самооценки, развитие самоуважения, развитие критичности, навыков саморегуляции, самоконтроля, конструктивного разрешения внутренних конфликтов, повышения жизнестойкости.

Проведены тематических родительские собрания, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений, в том числе с участием региональной Службы помощи родителям.

Перспективы:

1. Дальнейшее участие всех обучающихся в социально-психологическом тестировании.
2. Активное вовлечение обучающихся гимназии в объединения системы дополнительного образования.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

4. Повышение включенности обучающихся в разные формы внеурочной деятельности: проектная и научно-исследовательская деятельность, гимназическое самоуправление, волонтерское движение, гимназические события.
5. Организация индивидуального консультирования педагогов, родителей и подростков по вопросам личностных взаимоотношений, выстраивания продуктивного диалога, создания комфортной среды в семье, классных коллективах, формирования культуры достижений, развития асертивности.

XII. Сотрудничество с родителями

«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» - В.В. Путин

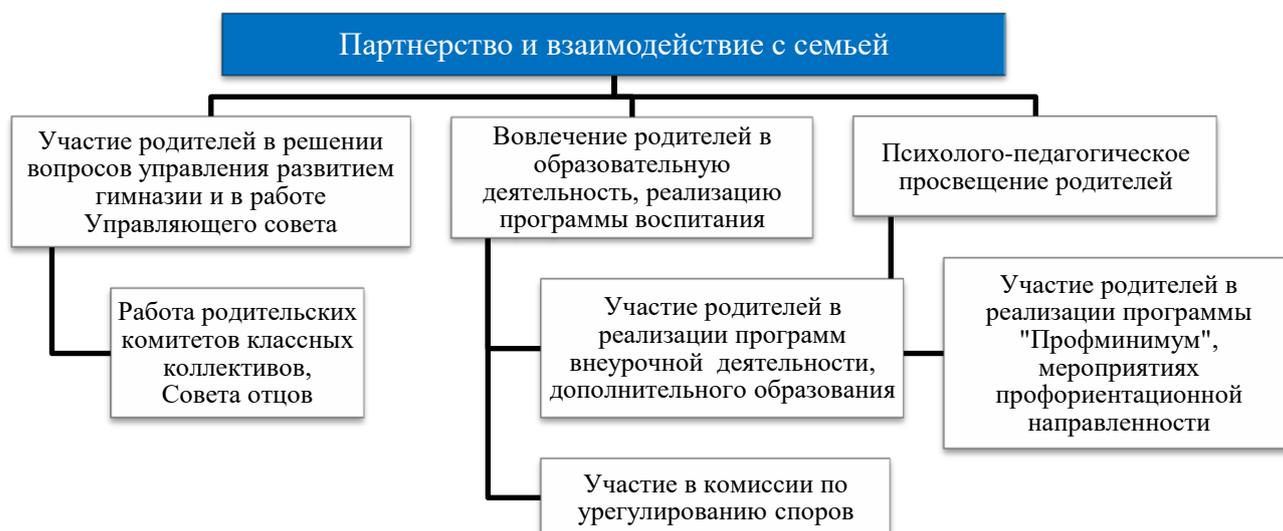
В объявленный Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Год семьи одним из ведущих направлений системы работы гимназии является сотрудничество и взаимодействие с родительским сообществом.

Гимназия, позиционируя себя как носитель социальной идентичности, ориентированной на семью, выстраивала взаимодействие с родителями, опираясь на требования, предъявляемые к современной школе.

Основная догма взаимодействия: родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения у подрастающего поколения.

Ключевая идея работы гимназии с родителями - семья и школа – партнеры.

Цель работы - создание единого образовательного пространства «школа - семья», обеспечивающего целостное развитие личности школьника через организацию взаимодействия школы с семьями обучающихся на основе социального партнерства.



В соответствии с Программой развития гимназии реализовались задачи:

- оптимизация системы диалога с родительским сообществом посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность,
- деятельностное взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания,
- повышение уровня культуры взаимоотношений «педагог-учащийся-родитель».
- разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями,
- реализация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей.

В 2023-2024 учебном году гимназия сотрудничала со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» через проведение родительских встреч, практикумов, консультаций по актуальным вопросам: О чём молчат дети? Кнут или пряник? Почему ребёнок ничего не хочет делать? Каковы истинные ценностные ориентиры в воспитании детей? Что творится в головах у детей и взрослых? Как всем уважать друг друга в семье?



2023-2024 учебный год очередной раз показал, что в гимназии не только эффективные педагоги, успешные ученики, но и талантливые родители. Команда родителей 1 «Б» класса гимназии приняла участие и стала победительницей в региональном конкурсе «Воспитать человека».



Все это свидетельствует о том, что поставленные цель и задачи повышения эффективности позитивного воспитательного влияния в гимназии достигались посредством диалогической стратегии сотрудничества педагогов-педагогов, педагогов-учащихся, педагогов-родителей при сохранении традиций гимназии.

Аналитическое обобщение.

Воспитательная система гимназии выстроена в едином многомерном образовательном пространстве, обеспечивающем условия для воспитания человека с активной жизненной позицией, всестороннего развития обучающихся, для самореализации личности каждого учащегося, формирования гражданско-патриотического сознания, правовой культуры, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Выделение целевых приоритетов воспитательной деятельности, создание методического объединения классных руководителей, продуктивное сотрудничество с родительской общественностью, эффективное использование разнообразных форм воспитательной работы: вовлечение подростков во внеурочную занятость, в объединения дополнительного образования, определение наставников из числа педагогов, индивидуальная работа с детьми и их семьями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечило решение поставленных задач, позволило организовать «поле совместного бытия» (вместе быть, действовать, переживать, жить).

Перспективы:

1. Развитие системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
2. Активизация работы по популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей и традиций.
3. Повышение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

4. Оптимизация работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательной и воспитательной деятельности.
6. Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
7. Разработка и реализация модуля «Гимназические медиа».
8. Формирование у детей уважения и потребности в труде; содействие созданию условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.



МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

ХIII. Система дополнительного образования

Основными критериями магистрального направления «Творчество» являются:

1. Критерий «Развитие талантов».

Гимназия представляет широкий спектр реализующихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для выявления и развития талантов и способностей каждого ребенка.

В 2023-2024 учебном году в гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направлениям.

| Название объединения | Кол-во детей |
|--|--------------|
| ➤ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивной направленности | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-аэробика» | 37 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Атлетическая гимнастика» | 33 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Лёгкая атлетика» | 39 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» | 60 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» | 26 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» | 43 |
| ➤ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компик» | 74 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы программирования на языке «Python» | 45 |
| ➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Развитие критического мышления через игровую деятельность | 69 |

2. Критерий «Школьные творческие объединения».

| Название объединения, образовательной программы | Кол-во детей |
|---|--------------|
| ➤ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пробуди свой голос» | 56 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «СТИХИЯ» | 41 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленькая страна – 42 Улица» (Театральное объединение) | 38 |
| ➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музей своими руками» | 27 |

3. Критерий «Школьный спортивный клуб».

| Название объединения, образовательной программы | Кол-во детей |
|---|--------------|
| ➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Военно-спортивный клуб» | 56 |

С целью расширения спектра системы дополнительного образования, возможностей для занятия обучающихся по их интересам гимназия в 2023-2024 учебном году продолжала сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Детско-юношеский центр «Звёздный» г. Пензы (фотостудия), Центр технологического обучения (дизайн), Детская школа искусств «Гармония».

В рамках взаимодействия с родительской общественностью в гимназии проводились занятия по программе «Спортивный туризм».

Сравнительная таблица количества обучающихся, посещающих бюджетные спортивные секции

| Название секции | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Футбол | 30 | 60 | 60 |
| Настольный теннис | 30 | 15 | 26 |
| Фитнес - аэробика | 30 | 30 | 37 |
| Баскетбол | 30 | 45 | 43 |
| Лёгкая атлетика | 30 | 30 | 39 |
| Атлетическая гимнастика | 30 | 30 | 33 |
| СТРАЖ | 30 | 30 | 56 |
| Итого: | 210 | 240 | 294 |

Дополнительные общеразвивающие программы
Сравнительная таблица востребованности программ

| | Наименование дополнительной образовательной программы | Кол-во, чел. | | |
|--------------------------|---|--------------|------------|------------|
| | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| 1. | Студия развития «Семицветик» | 85 | 75 | 50 |
| 2. | «Лингвистический анализ текста» | 8 | 35 | 22 |
| 3. | «За страницами учебника русского языка» | 0 | - | - |
| 4. | «Удивительный мир слов» | - | 9 | - |
| 5. | «Развивайка» | - | - | - |
| 6. | «English World» | 18 | 9 | - |
| 7. | «Обучение и совершенствование игры в волейбол» | 18 | 12 | - |
| 8. | «Атлетическая оздоровительная гимнастика» | 35 | - | - |
| 9. | «Эрудит» | 18 | - | 9 |
| 10. | «В мире логики» | 38 | 26 | 131 |
| 11. | «К пятерке шаг за шагом» | 96 | 100 | 172 |
| 12. | «Культура речи» | 8 | - | - |
| 13. | «Вещества в медицине и фармакологии» | 4 | - | - |
| 14. | «Основы медицинских знаний» | 20 | 14 | - |
| 15. | «Школа Пифагора» | 32 | 23 | 17 |
| 16. | «В мире Архимеда» | 24 | 29 | - |
| 17. | «Говорим и пишем правильно» | 124 | 98 | 51 |
| 18. | «Я гражданин» | 18 | 28 | - |
| 19. | «Создание Web-сайтов» | 15 | 20 | - |
| Итого по гимназии | | 561 | 403 | 452 |



Система школьных театров является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых людей.

В 2023-2024 учебном году в гимназии продолжила работать театральная студия «Маленькая страна - 42-ая улица», объединяющая обучающихся со 2 по 11 классы.

В августе 2024 года студия приняла участие во II Всероссийском театральном фестивале Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов «Гардемарины-2023», где получила Гран-при за премьерную постановку «Паруса Крузенштерна».



В 2023-2024 учебном году юные актеры стали участниками важных театральных инициатив регионального и всероссийского уровня: мастер-класс Всероссийского фестиваля «Худсовет» (Саранск), семинар «Лучшее от лучших», где педагоги вместе с ребятами показали серию мастер-классов по созданию пластического этюда и по основам создания спектакля, Всероссийская лаборатория по современной драматургии гильдии драматургов

Российской Федерации «Код времени», традиционный зимний проект «Театральные лабиринты Москвы»,



В ходе реализации проекта «Классика Победы» в рамках объявленного Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Годом Астафьева и к 100-летию со дня рождения писателя был создан пластический этюд-экспромт по рассказу В. Астафьева «Ария Кавардосси».



В рамках волонтерского движения были организованы спектакли для воспитанников областного социально - реабилитационного центра для детей и молодых инвалидов, ребят из Белгородской области, лечебно-оздоровительного центра «БлагоДарю», воспитанников Воскресной школы при Храме преподобного Серафима Саровского.



Шесть человек студии (из 20 мест по России) выиграли Всероссийский конкурс «Юнармия Арт» и представят Пензенскую область в Артеке в специализированной творческой смене.

| Уровень проведения | Кол-во конкурсов | Награды | Кол-во победителей и призеров |
|-----------------------|--|--|-------------------------------|
| Международный уровень | Международный конкурс театрального искусства «MESSA IN SCENA» (Беларусь, Гродно) | Лауреат III Степени | Савченко Михаил |
| Всероссийский уровень | Всероссийский проект «Школьная классика» в рамках деятельности РДДМ | Сертификат о подтверждении Продвинутого уровня | 11 человек |
| | II Всероссийский фестиваль камерных театров и малых форм «Без антракта», к друзьям - театру «Точка» в город Сарапул (Удмуртия) | Специальный Диплом за исполнение главной роли в спектакле «Солнечное затмение» | Шушарин Максим |
| | Всероссийский конкурс «Юнармия Арт» | 1 место | 6 человек |
| | Всероссийский фестиваль PRO TEATR | Лауреат II Степени | Студия |



Аналитическое обобщение.

Вместе с системой воспитания и внеурочной деятельности, формирование творческих способностей у детей происходит в рамках дополнительного образования. В гимназии организовано предоставление услуг по дополнительному образованию в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Система дополнительного образования гимназии в 2023-2024 учебном году реализовала полный спектр программ по всем шести направленностям, практико-ориентированной направленности, которые обеспечивали развитие творческих способностей учащихся, открывали возможности для расширения и углубления основных образовательных программ, способствовали раскрытию таланта учащихся, социализации и профориентации, формированию учебной мотивации.

Муниципальное задание по количеству зачислений в объединения дополнительного образования выполняется. Каждому ребенку предоставлена возможность принимать участие в мероприятиях, которые потом становятся для них очень мощным социальным лифтом.

Перспективы:

1. Повышение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования с целью обеспечения продуктивной занятости, развития творческого потенциала в соответствии с их запросами и возможностями.
2. Повышение мотивации обучающихся к подготовке и успешному участию в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
4. Формирование и развитие системы гимназических творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор).
5. Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры, ДШИ «Гармония».



КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Анализ деятельности гимназии свидетельствует о выполнении задач и достижении цели Программы развития на период 2018-2023 гг.

В гимназии создано развивающее образовательное пространство для эффективной организации образовательной деятельности:

- ✓ развивается материально-техническая база, обеспечивающая выполнение требований законодательства к безопасному пребыванию обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды;
- ✓ учебно-материальная база гимназии обеспечивает условия для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся;
- ✓ инфраструктура гимназии соответствует современным требованиям, запросам и потребностям обучающихся;

- ✓ междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнёрство педагогов гимназии создает высокий уровень комфортности;
- ✓ созданный в гимназии благоприятный школьный климат формирует у всех участников образовательных отношений чувство безопасности и принадлежности к гимназическому сообществу, уважительные и доверительные отношения между обучающимися, педагогами, родителями формирует мотивацию, вовлечённость в совместную деятельность, эмоциональное и социальное благополучие;
- ✓ политика администрации способствует развитию кадрового потенциала гимназии, вливанию в коллектив молодых специалистов;
- ✓ создана диалогическая модель взаимодействия с родительским сообществом, обеспечивающая решение общих задач по образованию и воспитанию детей, родительское доверие к гимназии и педагогам, способствующая сохранению созданных в гимназии традиций и ценностей, достижению поставленных целей.

Считаем, что в муниципальной и региональной системах образования сформирован положительный имидж гимназии № 42, что способствует развитию социального партнерства и продуктивному взаимодействию с родительской общественностью, учреждениями, предприятиями и организациями города и региона.

По итогам учебного года в мае прошла традиционная торжественная церемония награждения лучших учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров «Успех года» по 14 номинациям.

33 обучающихся, 12 педагогов, 4 родителя, команда военно-спортивного клуба «Страж» под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Сахарова С.А. и коллектив 10б класса под классным руководством Перегудовой Л.А. отмечены как самые успешные. По результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения РФ» в гимназии констатирован высокий уровень достижения результатов – 180 баллов.



XIV Приоритетные направления деятельности гимназии на 2023-2024 учебный год

В соответствии с принятой Программой развития «Школа успеха» МБОУ гимназии № 42 г. Пензы 2024-2028 гг. определены дальнейшие стратегические приоритетные направления:

1. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности.
2. Обеспечение условий для повышения интеллектуального и творческого потенциала, максимального удовлетворения интересов, потребностей обучающихся, их профессионального самоопределения и успешной социализации в жизни.
3. Совершенствование внутригимназической системы управления развитием качеством образования на основе достоверного и объективного анализа соответствия деятельности гимназии модели «Школа Минпросвещения России».
4. Обеспечение условий для полноправного и полноценного сотрудничества всех участников образовательных отношений в разных формах организационной и управленческой деятельности, развития связей с социальными партнерами, расширения информационного пространства школы.