

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки выпускников 11-го класса; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ гимназии №42 г. Пензы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11А классе (физико-математический профиль) отводится 34 часа (1 час в неделю)

Основное содержание
XI класс
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(12час)

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ
(21час)

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(1 час)

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Тематическое планирование материала (1кл.)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1

	Грамматические нормы.	3+1
2	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1
3	Правильное построение предложений.	1
4	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1
5	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	1
	Пунктуационные нормы.	6+2
6	Знаки препинания в конце предложений	1
7	Знаки препинания внутри простого предложения.	2
8	Решение тестовых заданий ЕГЭ.	
9	Знаки препинания внутри простого предложения.	2
10	Решение тестовых заданий ЕГЭ.	
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
12	РР Изложение с элементами сочинения.	2
13		
	Знаки препинания между частями сложного предложения	8+1
14	Понятие о сложном предложении.	1
15	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в	2
16	сложносочинённом предложении.	
17	Сложноподчинённое предложение. СПП с одним и	2
18	несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП.	
19	Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в БСП.	1
20	Сложное предложение с разными видами связи.	1
21	РР Урок-практикум. Анализ текста.	1
22	Контрольная работа. Тест.	1
	Прямая и косвенная речь.	2+1
23	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
24		
25	РР Сочинение-рассуждение.	1
	Стили речи.	4+2
26	Публицистический стиль, его признаки. Основные жанры публицистического стиля.	1
27	Официально-деловой и научный стиль, их признаки. Основные жанры официально-делового и научного стиля.	1
28	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи	1
29	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	1
30	РР Сочинение на основе прочитанного текста. Анализ	2
31	заданий части С ЕГЭ.	
32	Обобщающее повторение.	2
33	Итоговая контрольная работа.	
34	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 11КЛАССА

В результате изучения русского языка в 11 классе ученик должен *знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- роль языка в общении, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы русского литературного языка (в пределах изученного материала), нормы речевого этикета и речевого поведения в различных сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, официально-деловой, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, микротемы, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из разных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные); соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в т.ч. при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной государства.

Литература для учителей и учащихся

1. Примерные программы. Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2007
2. Обязательный минимум содержания образования по русскому (родному) языку // Вестник образования, 2004г., №№14–16.
3. *Капинос В.И., Пучкова Л.И.* Учебно-тренировочные материалы для полготовки к единому государственному экзамену. Русский язык.– М.: Интеллект-центр, 2004 – 2007.
4. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Русский язык 10-11 класс.– М.: Просвещение, 2013.
5. *Горбачевич К.С.* Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
6. *Гольцова Н.Г. и Шамишин И.В.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
7. *Канакина Г.И.* Работа по совершенствованию грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. – Пенза, 2003.
8. *Канакина Г.И., Петрунина В.М.* Трудные вопросы русского языка: Учебное пособие для учащихся ст. кл. школ с углубленным изучением русского языка. – Пенза: ИПКиПРО, 2000.
9. *Львова С.И. и Цыбулько И.П.* Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
10. *Петрякова А.Г.* Культура речи: Практикум для 10-11 кл.– М.: Просвещение, 1993.
11. *Солганик Г.Я.* От слова к тексту: Книга для учащихся старших классов.– М.: Просвещение, 1993.
12. *Цейтлин С.Н.* Речевые ошибки и их предупреждение: Учеб. пособие.– СПб, 1997.
13. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»

Словари и справочники

- Максимов В.И., Одегов Р.В.* Словарь-справочник по грамматике русского языка.– М., 1999.
- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.– М., 1998.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова.– М., 1989.
- Потиха З.А.* Школьный словарь строения слов русского языка.– М., 1987.
- Розенталь Д.Э.* Пунктуация и управление в русском языке.– М., 1988.
- Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати.– М., 1989.
- Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка.– М., 1993.
- Трудности русского языка: Словарь-справочник / Сост. В.Н. Вакуров и др.– М., 1993.

