

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**основного общего образования**  
**(профильный уровень)**  
**11 КЛАСС**

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 10 классов МБОУ гимназии №42 г. Пензы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку.

**Структура документа**

Программа включает четыре раздела: *пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование.*

**Пояснительная записка**

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: **развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.**

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), обучение в этом классе организовано так, чтобы совместить основные (традиционные) темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: Программа для средней (полной) школы (профильный уровень) (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова), учебник (Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011) и методическое пособие для учителя (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011).

*Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## Раздел II. Содержание программы учебного курса

### 11 класс (102 часа)

#### **Языковая система ( 64 часа)**

##### **Общие сведения о языке (9 часов)**

Язык как система.  
 Уровневая организация языка.  
 Взаимосвязь единиц и уровней языка.  
 Системные отношения между языковыми единицами.  
 Синонимия в системе языка.  
 Периоды в истории развития русского языка.  
 Сочинение-рассуждение о русском языке

##### **Фонетика. Графика (6 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема.  
 Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция.  
 Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.  
 Изобразительные возможности русской фонетики.  
 Фонетический анализ текста.

##### **Лексика и лексикология (10 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка.  
 Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.  
 Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка.  
 Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка.  
 Лексикография. Важнейшие словари русского языка.  
 Лексические, стилистические ресурсы русского языка.  
 Фразеологические единицы русского языка.  
 Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.

##### **Морфемика и словообразование (7 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.  
 Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.  
 Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.  
 Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.  
 Словообразовательные средства выразительности.  
 Комплексный анализ текста.

##### **Морфология (6 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.  
 Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.  
 Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.  
 Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор.  
 Грамматические средства выразительности.

##### **Орфография (13 часов)**

Принципы русской орфографии.  
 Практикум. Орфограммы корня.  
 Практикум. Орфограммы в приставках.  
 Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.  
 Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.  
 Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний.  
 Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.  
 Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  
 Практикум. Правописание наречий.  
 Практикум. Совершенствование орфографических навыков.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

### **Синтаксис и пунктуация (13 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.

Сложносочинённые предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.

Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Практикум по пунктуации в простом предложении.

Трудные случаи пунктуации.

### **Функциональная стилистика (25 часов)**

Понятие о функциональных стилях

Функциональные разновидности русского языка

Стилистические фигуры как синтаксические построения.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные жанры научного стиля

Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.

Культура учебно-научного общения

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление

Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.

Культура работы с текстами.

Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.

Речевые коммуникации в деловых переговорах.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.

Язык как первоэлемент художественной литературы.

Основные признаки художественной речи

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды тропов и стилистических фигур.

Анализ стихотворного текста

Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.

### **Повторение изученного в 11 классе (13 часов)**

Синтаксис. Способы и средства связи между частями текста.

Повторение изученного материала о текстах, видах их переработки.

Повторение изученного материала о стилях речи.

Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ

Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ

Разбор заданий ЕГЭ

### Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся

<b>Результаты изучения учебного предмета</b>	
1. Общие учебные умения	<p><b>Ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	<p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>
3. Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>• применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li> <li>• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</li> <li>• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>

4. Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
--------------------------	--

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

В соответствии с учебным планом МБОУ гимназии № 42 для изучения учебного предмета «Русский язык» на профильном уровне отводится следующее количество часов в 11 классе: 102 часа (3 часа в неделю).

#### Раздел IV. Учебно-тематический план

##### 11 класс (102 часа)

№ урока	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			КР	РР
<b>Языковая система ( 64 часа)</b>				
<b>Общие сведения о языке (9 часов)</b>				
1.	Язык как система.	1		
2.	Уровневая организация языка.	1		
3.	Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1		
4.	Системные отношения между языковыми единицами.	1		
5.	Синонимия в системе языка.	1		
6.	Периоды в истории развития русского языка.	1		
7.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Общие сведения о языке»	1	1	
8.	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	1		1
9.	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	1		1
<b>Фонетика. Графика (6 часов)</b>				
10.	Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема.	1		
11.	Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция.	1		
12.	Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.	1		
13.	Изобразительные возможности русской фонетики.	1		
14.	Фонетический анализ текста.	1		
15.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Фонетика. Графика»	1	1	
<b>Лексика и лексикология (10 часов)</b>				
16.	Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1		
17.	Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.	1		
18.	Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.	1		
19.	Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и неспециализированная лексика русского языка.	1		
20.	Лексикография. Важнейшие словари русского языка.	1		
21.	Лексические, стилистические ресурсы русского языка.	1		
22.	Фразеологические единицы русского языка.	1		

23.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Лексика и лексикология»	1	1	
24.	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	1		1
25.	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	1		1
<b>Морфемика и словообразование (7 часов)</b>				
26.	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.	1		
27.	Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.	1		
28.	Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.	1		
29.	Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.	1		
30.	Словообразовательные средства выразительности.	1		
31.	Комплексный анализ текста.	1		
32.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфемика и словообразование»	1	1	
<b>Морфология (6 часов)</b>				
33.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	1		
34.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.	1		
35.	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.	1		
36.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор.	1		
37.	Грамматические средства выразительности.	1		
38.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфология»	1	1	
<b>Орфография (13 часов)</b>				
39.	Принципы русской орфографии.	1		
40.	Практикум. Орфограммы корня.	1		
41.	Практикум. Орфограммы в приставках.	1		
42.	Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1		
43.	Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.	1		
44.	Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний	1		
45.	Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1		
46.	Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
47.	Практикум. Правописание наречий.	1		
48.	Практикум. Совершенствование орфографических навыков.	1		
49.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Орфография»	1	1	
50.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
51.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
<b>Синтаксис и пунктуация (13 часов)</b>				
52.	Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1		
53.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1		
54.	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1		
55.	Сложносочинённые предложения.	1		
56.	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.	1		
57.	Сложноподчинённые предложения.	1		
58.	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.	1		
59.	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	1		
60.	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	1		
61.	Практикум по пунктуации в простом предложении.	1		
62.	Практикум по пунктуации в сложном предложении.	1		
63.	Трудные случаи пунктуации.	1		
64.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	

<b>Функциональная стилистика (25 ч)</b>				
65.	Понятие о функциональных стилях	1		
66.	Функциональные разновидности русского языка	1		
67.	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	1		
68.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
69.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		1
70.	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	1		
71.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1		
72.	Основные жанры научного стиля	1		
73.	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.	1		
74.	Культура учебно-научного общения	1		
75.	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	1		
76.	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.	1		
77.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1		
78.	Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление	1		
79.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.	1		
80.	Культура работы с текстами.	1		
81.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.	1		
82.	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	1		
83.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1		
84.	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1		
85.	Основные признаки художественной речи	1		
86.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
87.	Виды тропов и стилистических фигур.	1		1
88.	РР Анализ стихотворного текста	1		1
89.	РР Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.	1		1
<b>Повторение изученного в 11 классе (13 ч)</b>				
90.	Повторение. Синтаксис.	1		
91.	Повторение. Способы и средства связи между частями текста			
92.	Повторение изученного материала о текстах, видах их переработки	1		
93.	Повторение изученного материала о стилях речи.	1		1
94.	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1		
95.	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1		
96.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	1	
97.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1		
98.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1		
99.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1		
100.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
101.	Разбор заданий ЕГЭ	1		
102.	Разбор заданий ЕГЭ	1		
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>12</b>