

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (11 класс) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, «Программы ОУ по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2009

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Левандовский А.А. История России XX - начало XXI вв. - М., Просвещение, 2009г.
- Алексашкина Л. Н. Новейшая история XX век. 11 класс: учебник для общеобразовательной школы. - М.: Мнемозина. - 2009.
- Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Главным остается цель исторического образования – знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Основопологающие принципы программы: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей. Отсутствует дробление истории на конкретные описания истории отдельных стран, и выявляется магистральная направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Настоящий КТП, учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи, с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

должны знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

Владеть компетенциями:

- Информационной
- Коммуникативной
- Рефлексивной
- Познавательной.

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов). Всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа

Программа «Всеобщая история XX- начала XXI вв.» (11 класс – 24 часа).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	13
Т е м а 1. Мир в начале XX в.	2
Т е м а 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.	2
Т е м а 3. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	1
Т е м а 4. Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920 -1930-е гг.	1
Т е м а 5. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии	2
Т е м а 6. Международные отношения 1920-1930 гг.	1
Т е м а 7. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	3
Тема 8 . Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в.	1
РАЗДЕЛ II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	9
Т е м а 9. Международные отношения во второй половине XX в.	1
Т е м а 10. Страны Запада во второй половине XX в. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.	3
Т е м а 11. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1
Т е м а 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1
Т е м а 13. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	2
Т е м а 14. Особенности духовной жизни современного общества.	1
Итоговое обобщение	2
Сумма	24

2.2 Содержание изучаемого курса.

РАЗДЕЛ I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.
(13 часов).

Т е м а 1. Мир в начале XX в.(2 часа).

Становление индустриального общества. Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв.. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Экономическое развитие стран Запада 1900-1914гг. Изменения социальной структуры индустриального общества.

Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке, Латинской Америке. Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Т е м а 2. Первая мировая война 1914-1918 гг. (2 часа).

Основные этапы развития системы международных отношений в к. XIX-сер. XXвв. Международные отношения 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты. Гонка вооружений. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.

Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран. Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четвертного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Т е м а 3. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. (1 час)

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Марксизм.

Т е м а 4. Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920-1930-е гг. (1 час).

Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.

Т е м а 5. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии (2 часа).

Модели ускоренной модернизации в XX в. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев.

Т е м а 6. Международные отношения 1920-1930гг. (1 час).

Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Т е м а 7. Вторая мировая война 1939-1945гг. (3 часа).

Причины войны и планы сторон. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции.

Итоги, уроки, последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.

Т е м а 8. Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. (1 час).

Формирование неклассической научной картины мира. Достижения в различных отраслях науки. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

РАЗДЕЛ II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. (9 часов)

Т е м а 9. Международные отношения во второй половине XX в. (1 час).

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны» (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Т е м а 10. Страны Запада во второй половине XXв. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг. (3 часа)

Периодизация НТР. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в. Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития. Третий этап (70-е гг.) – социально-экономический и политический кризис. Экономическое развитие. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Основные направления НТР в 50-60-е гг.. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естест-

веннонаучных открытий. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к. XX в.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Т е м а 11. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. (1 час).

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе в к. 80-х гг. Общие черты коммунистических режимов.

Т е м а 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 час).

Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей развития. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, латинской Америки. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Т е м а 13. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв (2 час).

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Т е м а 14 Особенности духовной жизни современного общества.. (1 час).

Изменения в научной картине мира. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Молодежная культура. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Т е м а 15. Проблемы современной цивилизации (1 час).

Противоречия современной эпохи. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества.

Итоговое повторение (2 часа).

3. Календарно-тематическое планирование 11 класс. «Всеобщая история XX- начала XXI вв.»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (13 часов)								
1	Мир в начале XX в. Становление индустриального общества. Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв.. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. 			
2	Изменения социальной структуры индустриального общества.	1	Урок изучения нового материала	Работа с документами. Практикум.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументировано доказывать свою позицию 			
3-4	Первая мировая война 1914-1918гг. Основные этапы развития системы международных отношений в к. XIX середине XX вв. Мировые войны в ис-	2	Уроки изучения нового материала Урок обобщения	Лекция. Практикум - работа с документами	<p>Знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; 			

	<p>тории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.</p>		<p>ния и за-крепления знаний</p>		<ul style="list-style-type: none"> - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Продуктивны и: - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. - участвовать в разработке мини-проектов по теме 			
5	<p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p>	1	Комбинированный урок	лекция	<p>Знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; - различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; - объяснять причины революционного и реформистских вариантов образования национальных государств. 			
6	<p>Экономическое и политическое развитие стран</p>	1	Комбинирован-	Урок-лекция	<p>Знать: определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; кризис</p>			

	Запада 1920-1930 -е гг. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства</i>		ный урок		Уметь: излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России			
7	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии. Модели ускоренной модернизации в XX в. <i>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</i>	1	Комбинированный урок	Работа с документами. Беседа	Знать/уметь: - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах;			
8	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в усло-	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	логия не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; - проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»			

	виях тоталитарных и авторитарных диктатур.							
9	Международные отношения 1920-1930 гг	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать/уметь: - называть причины Второй мировой войны. Продуктивный: - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны			
10-12	Вторая мировая война 1939-1945 гг. <i>Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.</i>	3	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Практикум. Работа с текстом учебника, картами. Видео - урок	Знать/уметь: - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме			
13	Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Формирование неклассической	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	Знать/уметь: - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в			

	научной картины мира. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX вв. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.</i>				первой половине XX в. ; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме			
РАЗДЕЛ II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.								
14	Международные отношения во второй половине XX в.	1	Комбинированный урок	лекция	Знать/уметь: - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны»			
15	Страны Запада во второй половине XX в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг. Периодизация НТР.	1	Комбинированный урок	Лекция. Работа с текстом учебника	Знать/уметь: - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития.			

16	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	1	Комбинированный урок	практикум. Работа с учебником в группах	Знать/уметь: - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки			
17	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	1	Комбинированный урок	лекция	Знать/уметь: - давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия», информационная революция. - выявлять причины, сущность, последствия НТР. - характеризовать основные направления НТР. - объяснять особенности процесса глобализации.			
18	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1	Комбинированный урок	групповая работа с текстом учебника.	Знать/уметь: - называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки			
19	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	Комбинированный урок	Групповая работа.	Знать/уметь: - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Амери-			

	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.			Разработка и презентация проектов по теме	ки. - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития			
20-21	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Семинар	Знать/уметь: - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. - характеризовать основные проблемы современности. - прогнозировать пути решения глобальных проблем			
22-23	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и за-	лекция	Знать/уметь: давать определение понятиям: экуменизм, религиозный фундаментализм и националистический экстремизм; - определять взаимосвязь и особенности истории России и мира; - представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, ре-			

	<i>информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i>		крепления знаний		ферате, рецензии; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.			
24	Итоговое обобщение	1	Итоговый урок	Итоговое тестирование				