

**Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 42 г. Пензы
(МБОУ гимназия № 42 г. Пензы)**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 42 г. Пензы
Протокол № 2
от 23.05.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

• Директор МБОУ гимназии № 42 г. Пензы
Е.Ю. Сионова

Приказ № 34-оп от 24.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Музей своими руками»**

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Перегудова Любовь Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Пенза, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей своими руками» по содержанию является **туристско-краеведческой**,

- по уровню освоения – **стартовый**,
- по форме организации - **очной, групповой**,
- по степени авторства – **модифицированной**.

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
9. Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ);
10. Письмо Министерства образования РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
12. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.
13. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».
14. Устав МБОУ гимназии № 42 г. Пензы;

15. «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ гимназии № 42 г. Пензы».

Актуальность и значимость программы обусловлена тем, что отражает основные тенденции развития общества в современном мире, приоритетные на сегодняшнем этапе направления воспитания гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, человека, желающего знать и знающего свои корни, своих предков, историю своего края. Конечным результатом реализации программы должны стать патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. В содержании программы заключена взаимосвязь краеведческой и музееведческой составляющих. Осуществление такого подхода создаёт условия для формирования дополнительных знаний истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами.

Новизна и отличительные особенности программы предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что школьный историко-краеведческий музей развивает в детях чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учащихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Адресат программы:

Программа рассчитана на школьников 11-15 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 модуль) с общим количеством часов 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная.

Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раза в неделю по 2 академических часа;

Описание возрастных особенностей детей

Средний школьный возраст - это не простой период в жизни подростка. В этот период активно развиваются ведущие функции психики подростка и качества личности.

Для подростка важным становится формирование внутреннего «я», атрибутов «взрослого мира». Он стремится к исследованию этого мира, к пониманию его закономерностей, его исторического прошлого и актуального настоящего. Эти процессы носят устойчивый характер. Подросток готов к творческой деятельности, познанию в соответствии не только с его личными интересами, но и интересами других.

В этом возрасте появляются иные социальные возможности: совместное творчество, решение исследовательских проблем; желание быть успешным в этом творчестве; выстраиваются новые отношения со взрослыми на основе совместной творческой или исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения: Стартовый (1 год обучения)

Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность учащимся получать знания и представления о методах и формах изучения родного края, выявлять проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения исследований, проектной деятельности и осуществлять их в процессе практических занятий.

Программа способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся наличие следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловые:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурные:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно–познавательные:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационные:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- **коммуникативные:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- **личностное совершенствование:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование мотивации учащихся к познанию истории, культуры, быта, традиций родного края, истории школы, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование знаний об особенностях музейной работы.
2. Формирование навыков работы с музейными документами, составления каталогов, разработкой экскурсионного маршрута.
3. Формирование навыков работы с различными источниками информации.
4. Формирование навыков исследовательской деятельности.
5. Развитие познавательного интереса к изучению истории, литературы, культуры и быта Пензенской края.

Личностные:

1. Воспитание активной гражданской позиции, любви к малой Родине, к России, уважения традиций народов, проживающих на территории Пензенской области.
2. Формирование чувства сопричастности к истории родного края, преемственности поколений.
3. Воспитание уважительного отношения к музейным ценностям.
4. Формирование мотивации учащихся к познанию родного края, его истории и культурных традиций, обычаев, быта.
5. Воспитание ответственности и дисциплинированности.

Метапредметные:

1. Формирование навыков продуктивного общения со сверстниками через совместную исследовательскую и проектную деятельность при формировании школьного музея.
2. Развитие культуры общения, краеведческого кругозора и эрудиции.
3. Формирование навыков проектной и поисковой деятельности.
4. Развитие творческих способностей учащихся.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Образовательная работа.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Ожидаемые результаты программы

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Принципы работы школьного музея;
- Правила формирования музейных каталогов;
- Правила учета и описания музейных экспонатов.

Учащийся будет уметь:

- Работать с музейными экспонатами;
- Составлять музейные каталоги;
- Работать в экспедициях;
- Проводить экскурсии.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Владеть понятиями «музей», «экспонат», «экскурсия» и др.;
- Владеть основными умениями и навыками исследовательского характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и анализ информации, применение методов информационного поиска; самостоятельное создание экспозиции, каталогов;
- Владеть методами работы с экспонатами музея, самостоятельного формирования системы при создании экспозиции; умение выбирать форму презентации материала.

Регулятивные:

- Владеть исследовательскими, поисковыми, логическими умениями: анализировать, обобщать, устанавливать логические связи, классифицировать, выбирать основания и критерии для каталогизации, строить умозаключения и делать выводы;
- Владеть умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные:

- Владеть навыками эффективной коммуникации: умение слушать: быть внимательным на протяжении всего разговора и задавать уточняющие вопросы, умение слышать;
- Выражать свои мысли ясно и лаконично;

- Максимально точно выражать свои мысли,
- Улавливать смысл сказанного собеседником и адекватно реагировать на услышанное.

Личностные результаты:

- Иметь представления о музее как о хранилище традиций, ценностей поколений;
- Понимать роль знаний о истории, культуре, быте, традициях родного края в понимании процессов и тенденций современного мира;
- Владеть навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Владеть чувством личной ответственности и сопричастности к истории родного края;
- Уметь сопоставлять краеведческий материал с собственным жизненным опытом;
- Владеть навыками продуктивного общения и творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематический план к программе «Музей своими руками»

№ п/п.	Содержание программы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	0	1
2.	Наследие в школьном музее.	2	2	4
3.	Родной край в истории государства Российского.	1	5	6
4.	Функции школьного музея	2	0	2
5.	Организация школьного музея.	2	2	4
6.	Моя семья и родной край.	2	6	8
7.	Наша школа в истории Пензенского края	2	4	6
8.	Промежуточная аттестация в форме творческой работы.	0	2	2
9.	Комплектование фондов школьного музея	2	2	4
10.	Фонды школьного музея	2	2	4
11.	Учёт и описание музейных экспонатов	1	3	4
12.	Экспозиция школьного музея.	2	0	2
13.	Тексты в музейной экспозиции	1	1	2
14.	Военная слава земляков	2	4	6
15.	Экскурсионная работа в школьном музее.	1	3	4
16.	Этнографическая экспедиция в с. Голицино	0	По плану	
17.	Подготовка к конкурсу исследовательских работ и защите проектов.	6	6	12
18.	Заседание Совета и актива школьного музея	0	По плану	
19.	Итоговая аттестация в форме защиты проекта.	0	1	1
20.	Итого	29	43	72

Содержание программы курса «Музей своими руками»

Тема 1. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж

Тема 2. Наследие в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (2 часа)

Творческая работа «Проектирование музейной деятельности».

Контроль: Задания на знание понятия об историко-культурном и природном наследии, методов выявления и изучения наследия.

Тема 2. Родной край в истории государства российского (6 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (5 часов)

Исследовательская работа «Мифы как часть истории и культуры»

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Экскурсия в с. Бирюса, п.Шиткино

Контроль: Задания на знание мифов и их месте в истории и культуре.

Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Контроль: Задания на знание понятия полифункциональности школьного музея, форм сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия.

Тема 4. Организация школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как учебно-исследовательское объединение. Профиль и название музея.

Формы организации школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (2 часа)

«Музееведение. Формы работы в музее».

Контроль: Задания на знание основ музееведения, форм работы в музее

Тема 5. Моя семья и родной край (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные ценности. Биографии членов семьи, рода.

Практические занятия (6 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Контроль: Задания на знание понятий о семье, роде, семейных ценностях, биографии членов семьи, рода.

Тема 6. Наша школа в истории Пензенского края (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (4 часа)

Исследовательская и поисковая работа «Педагоги и выпускники школы разных лет». Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа г.Тайшета – «кузница кадров».

Контроль: Задания на знание методов и форм исследовательской и поисковой работы.

Тема 7. Промежуточная аттестация в форме творческой работы по выбору по музейному делу (2 часа).

Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Организация поисково-собирательской работы, формы, методы работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (2 час.)

Поисковая работа. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Контроль: Задания на знание методов и форм организации поисково-собирательской работы.

Тема 9. Фонды школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Контроль: Задания на знание основных принципов формирования фондов и коллекций.

Тема 10. Учет и описание музейных предметов (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (3 часа)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Контроль: Задания на знание системы учета музейных фондов.

Тема 11. Экспозиция школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Контроль: Задания на знание видов музейных выставок.

Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Контроль: Задания на знание видов озаглавливающих и сопроводительных текстов.

Тема 13. Военная слава земляков (6 часов)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (2 ч.)

Практические занятия (4 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Контроль: Отчет по сбору информации у родственников и знакомых

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Контроль: Анализ проведения экскурсий

Тема 16. Этнографическая экспедиция в с. Голицино

Тема 17. Подготовка к конкурсу исследовательских работ.

Тема 18. Заседание Совета и актива школьного музея.

Тема 19. Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	36	1 занятие по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Промежуточная аттестация позволяет констатировать степень освоения программы и скорректировать методы и формы работы с учащимися. Итоговая аттестация по данной программе – защита проектов.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие, проекты.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели:

- теоретическая подготовка учащихся,
- практическая подготовка,
- метапредметные результаты,
- личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется уровневая шкала (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 недели и на 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится аттестация по завершению программы.

Мониторинг освоения программы

Цель: отслеживание динамики развития личностных качеств и исполнительских навыков школьников.

Сроки проведения:

Промежуточная аттестация	Дата проведения: Декабрь
Аттестация по завершению реализации программы	Дата проведения: Май

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение
- опрос
- беседа
- диагностика
- обобщение педагогического опыта
- опытная работа.

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный задание и др.	Учащийся овладел менее чем 50% знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 50-70%	Учащийся освоил более чем 70% объема знаний, предусмотренный программой
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание, проект, выставка, итоговое занятие	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество

Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме
---------------------	--	------------	---	--	------------------------------

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
	Учебный кабинет (групповые занятия)	1
	Школьный музей	1
	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
	Стол письменный	1
	Стол ученический	10
	Стул ученический	20

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1
2	Принтер	1
3	Проектор	1
4	Флэш-накопитель (USB)	1
5	Интернет-соединение	100Мбит

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно).

№	Название	Количество
1	Бумага для принтера	5 пачек
2	Маркеры	10 наборов
3	Листы ватмана	5 шт.
4	Ножницы	11 шт.

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Плакаты, журналы, предметы старины, исторические карты и т.д.
2	Литература	<ol style="list-style-type: none"> Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2, М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.

		<p>7. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010. – 199 с.</p> <p>8. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 2007.</p>
3	Энциклопедии и справочники	<p>1. Куликова А.В. Краеведческая справочная литература в современном российском региональном книгоиздании, 1992–2018 гг.: дис. канд. филол. наук. СПб., 2020. 507 с.</p> <p>2. Раздорский А.И. Предисловие // Региональные энциклопедии России (1929–2020): библиогр. указ. / Рос. нац. б-ка.</p>
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, фильмы по краеведческой тематике.
	Электронные образовательные ресурсы	Электронные адреса, ссылки, адреса сайтов конкурсов, конференций, др. форумов и цифровых платформ по краеведению
	Методические материалы	Методические материалы по истории, литературе, культуре Пензенского края методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций.
	Дидактические материалы	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,