

***От школы для всех  
к школе для каждого***

**Публичный отчёт**

о состоянии и результатах деятельности

МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

за 2020-2021 учебный год

Пенза 2021

Публичный отчёт о состоянии и результатах деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы за 2020-2021 учебный год/под редакцией Сионовой Т.Ю.- Пенза, 2021.

Составители: Т.Ю. Сионова, директор гимназии, Т.В. Ольшевская, заместитель директора, Н.Е. Моисеева, заместитель директора, Н.Е. Тельнова, заместитель директора, О.Б. Кулакова, заместитель директора, Е.А. Попова, заместитель директора, В.И. Потапова, педагог – психолог, Перекусихина С.Ю. – социальный педагог, Павлова Е.А. – председатель профсоюзной организации гимназии.

**Самообследование  
деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы за 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	719 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(4,3) 27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(3,6) 15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,05 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	12,7 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	446/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/24,8%
1.19.1	Регионального уровня	28/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	15/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел – 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел – 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел – 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел – 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел – 70 %
1.29.1	Высшая	29 чел – 58 %
1.29.2	Первая	11 чел – 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел – 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел – 30 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел – 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел – 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел – 80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел – 80 %
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	719/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,51 кв. м

## Содержание

I.	<i>Общие сведения об образовательном учреждении.</i>	7 - 12
II.	<i>Образовательная деятельность.</i>	12 - 27
III.	<i>Работа с одарёнными детьми.</i>	27 - 39
IV.	<i>Методическая деятельность гимназии.</i>	39 - 45
V.	<i>Проектная деятельность гимназии.</i>	45
VI.	<i>Формирование цифровой образовательной среды.</i>	45 - 48
VII.	<i>Социальное сотрудничество, в том числе и реализация образовательных проектов.</i>	48 - 49
VIII.	<i>Сотрудничество гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.</i>	49 - 52
IX.	<i>Воспитательная работа.</i>	52 - 58
X.	<i>Организация питания.</i>	58 - 60
XI.	<i>Спортивно – оздоровительная деятельность.</i>	60 - 63
XII.	<i>Дополнительное образование.</i>	63 - 64
XIII.	<i>Платные образовательные услуги.</i>	64 - 65
XIV.	<i>Перспективы на 2021/2022 учебный год.</i>	65
XV.	<i>Приоритетные направления деятельности на 2021/2022 учебный год.</i>	65
XVI.	<i>Приложения</i>	65 - 73

## I. Общие сведения об образовательном учреждении



Наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 42. Пензы  
Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта в «Интернете» - : 440047, г. Пенза. ул. Ульяновская, 34-а, сайт гимназии: <http://gim42penza.ucoz.ru>; e-mail: [school42@guoedu.ru](mailto:school42@guoedu.ru); [gim42@mail.ru](mailto:gim42@mail.ru).

Учредитель образовательного учреждения - Управление образования города Пензы  
Организационно - правовая форма - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - гимназия

Лицензия серии РО № 12112 от 12 декабря 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области 08.12.2016 г. Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 6318 от 30.11.16 г. выдано Министерством образования Пензенской области на срок до 25.05.2023 года

Год основания – 1981г.

### **Ресурсное обеспечение**

Состояние материально – технической базы гимназии соответствует санитарным требованиям и пожарной безопасности.

Компьютеры	83
В образовательном процессе	63
В учебных кабинетах	55
Мультимедийные проекторы	31
Принтеры	12
МФУ	30
Интерактивные приставки	2
Ноутбуки	6
Мобильная интерактивная доска с короткофокусным проектором	1
Интерактивные доски	9

Телевизоры	5
Мобильная активная акустическая система	1
Мобильный класс (комплект)	1
Фотоаппарат	1
Электронные книги	4

**Гимназия располагает современной материальной базой:**

- ✓ два учебных корпуса
- ✓ два компьютерных класса с выходом в Интернет
- ✓ библиотека и читальный зал
- ✓ актовый зал
- ✓ малый концертный зал
- ✓ столовая (пищеблок и 2 обеденных зала)
- ✓ два зала для занятий хореографией
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ стоматологический кабинет
- ✓ кабинет психолога
- ✓ два спортивных зала
- ✓ бассейн
- ✓ физкультурно- оздоровительный комплекс «Победа»
- ✓ детская площадка
- ✓ военно – спортивный городок

Гимназия обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

***Численность контингента обучающихся***

	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>итого</b>
2016 - 2017	241	274	80	595
2017 - 2018	227	298	83	608
2018 - 2019	263	314	84	661
2019 - 2020	298	306	95	699
2020-2021	322	296	101	719

**Выводы:** гимназия расположена в спальном районе Арбеково, имеет закрепленный микрорайон, также контингент обучающихся формируется из числа детей ближайших районов г. Пензы. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

**Перспективы:** продолжить работу по сохранению и дальнейшему увеличению контингента обучающихся через сотрудничество с учреждениями дошкольного образования, проведение массовых мероприятий и праздников в микрорайоне, использование возможностей сайта гимназии.

***Кадровый потенциал образовательного учреждения***

Штат гимназии на 1 сентября был укомплектован полностью.

В административном составе 7 человек: директор, 1 заместитель директора по ККО, 1 заместитель директора по СО, 1 заместитель директора по ресурсам, 1 педагог исполняет функции заместителя директора по воспитанию и социализации, 2 педагога исполняют отдельные функции заместителя директора по ККО, СО.

Педагогический состав: учителей - 37 человек, преподаватель ОБЖ – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, воспитатели – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек,



педагог-библиотекарь-1 чел, педагог дополнительного образования - 3 чел, инструктор по физкультуре и спорту – 1 чел.

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры. Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки. Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня. Кроме того, учителя являются членами муниципальных экспертных комиссий по проведению и проверке работ обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников, различных творческих конкурсов, конференций. Учителя являются экспертами по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ: по русскому языку и литературе Ильичева Ю.С., Фаюстова Л.Е., по математике Тельнова Н.Е., Тронина Л.Ю., по химии Симонова О.Ю., по истории и обществознанию Храмушина И.Б.. Потапова И.В. является экспертом по аттестации педагогических работников, Симонова О.Ю. - соавтор Методических пособий к учебникам УМК под редакцией доктора химических наук, академика РАН В. В. Лунина «Химия. Базовый уровень».

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 5

Почетная Грамота МО РФ – 11

Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2

Победители ПНПО (федеральный уровень) – 2

Победители ПНПО (региональный уровень) – 2

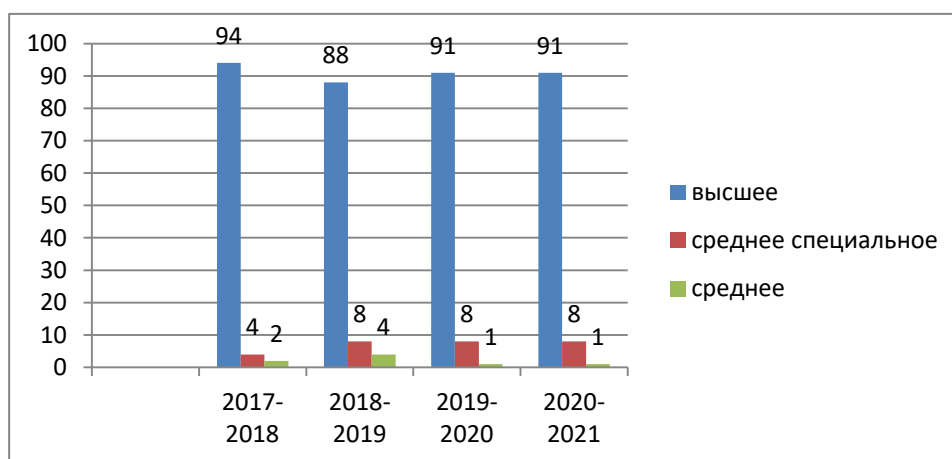
Победители ПНПО (муниципальный уровень) - 10

Победители конкурса «Педагогический Олимп» - 7

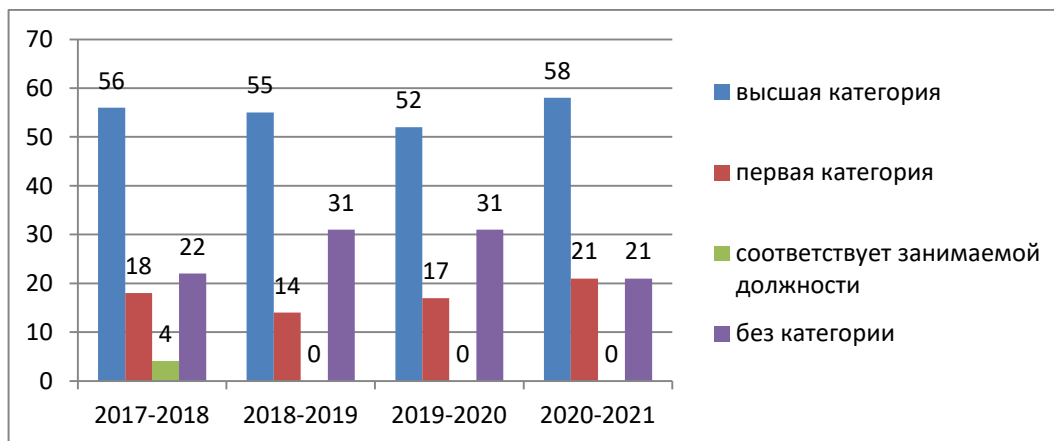
Победители конкурса «Педагогическая инициатива» -2

*"Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни"* К.Д. Ушинский

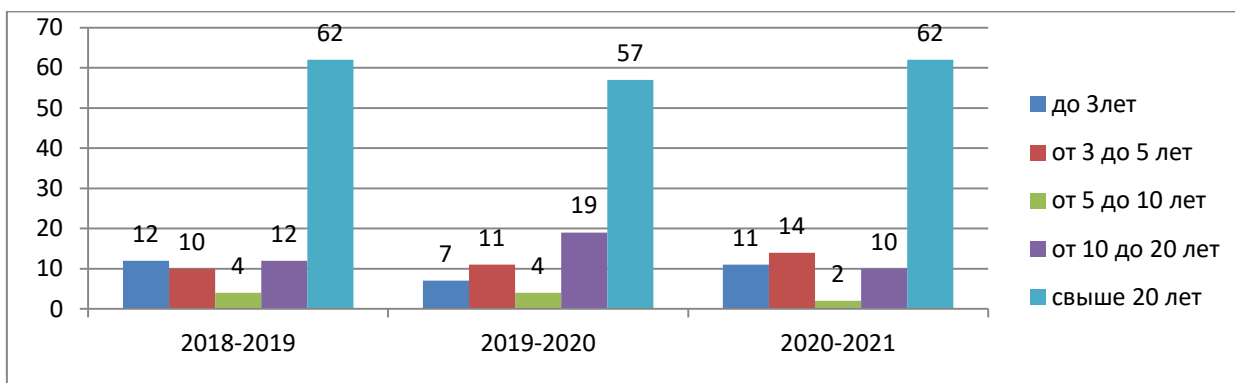
### Уровень образования педагогических работников(в %)



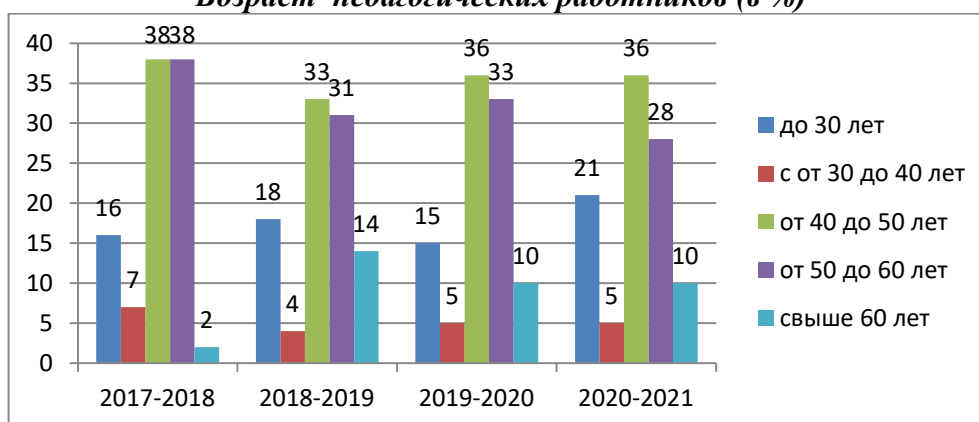
### Квалификационные характеристики кадрового состава (в %)



### Стаж работы педагогов (в %)



### Возраст педагогических работников (в %)



Средний возраст -48 лет  
 Работающих пенсионеров по возрасту-11 чел  
 Работающих пенсионеров по стажу-5 чел

79% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования, оказывать образовательные услуги на высоком уровне. Педагоги, не имеющие категории - это в основном молодые специалисты. Данное обстоятельство обуславливает перспективы работы администрации и коллектива гимназии с молодыми кадрами в предстоящем году. Свою деятельность педагогический коллектив строил в рамках реализации приоритетного образовательного проекта «Образование» с учетом положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», а также основных направлений развития гимназии, определенных на традиционном августовском педагогическом совещании.

В целях формирования конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, в январе 2019 года инициативной группой гимназии был разработан управленческий проект «Эффективный учитель – успешный ученик» (срок реализации - 2019-2021 гг). Идея проекта - дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы. Реализация проекта будет идти по направлениям «эффективный учитель», «успешный ученик» согласно разработанной дорожной карте. Уже в весенние каникулы состоялась серия мероприятий (обучающий семинар, тренинг) для учителей по освоению современных методов и технологий обучения в рамках Мастерской педагогического дизайна.

#### Экономика образования

##### Средняя заработная плата педагогических работников

	2018 г. (руб.)	2019 г. (руб.)	2020 г. (руб.)	За 5 месяцев 2021 г (руб.)
<b>Педагогические работники</b>	25 287,90	26 935,10	29078, 71	30 177
<b>Учителя</b>	27 462,40	28 331,90	31 023, 32	33 449, 80

#### Иная приносящая доход деятельность гимназии

##### Доходы

	2017	2018	2019	2020	За 5 месяцев 2021 г (руб.)
<b>ПОУ</b>	1 380 158,96	1 929 698,41	2 102 313,85	1583710, 00	1647 438,50
<b>Аренда</b>	292 138,08	294 781,13	387 317,72	280 035, 50	384 773, 85

##### Расходы 2020 г.

Статья	Сумма
<b>Заработная плата</b>	22 693 438, 74
<b>Взносы по обязательному социальному страхованию и иные выплаты</b>	6 853 058, 47
<b>Товары, работы и услуги</b>	11 571 199, 58
<b>Уплата иных платежей</b>	888 612,00
<b>ИТОГО</b>	<b>42 006 308, 79</b>

##### Объём закупок 2020 год

	Пункт 4 часть 1 статья 93 №44-ФЗ	Пункт 5 часть 1 статья 93 №44-ФЗ	Прочие (п.8, п.29, аукционы)	Итого:
<b>Коммунальные услуги</b>		458097,59	8 671 779,78	9 647 643, 68
<b>Закупка товаров</b>	686298,02	965081,18		1 651 379, 20

Проведение работ	538875,16	1 373 070,34	1 911 945,50
Услуги	811729,67	4 713 025, 55	5 524 755,22

### **Ремонт и реконструкция гимназии**

1.	Работы по ремонту наружного освещения на территории основного здания	99 501, 00
2.	Работы по текущему ремонту крыльца главного входа	300 500, 00
3.	Работы по текущему ремонту крыльца главного входа с входной группой	399 999, 00
4.	Работы по поставке и монтажу системы контроля и управления доступом	325 178, 44
5.	Работы по обеспечению и установке системы экстренного оповещения	301 757, 83
6.	Работы по устройству бетонного основания спортивной площадки	399 492, 00
7.	Работы по поставке и установке системы видеонаблюдения	491 175,00
8.	Работы по поставке системы охранной сигнализации	191 888, 73
<b>ИТОГО</b>		<b>2 509 492,00</b>

## **II. Образовательная деятельность**

### **Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021, № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году", по обязательным предметам математике и русскому языку. ГИА сдавали 54 выпускника в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ (математика)

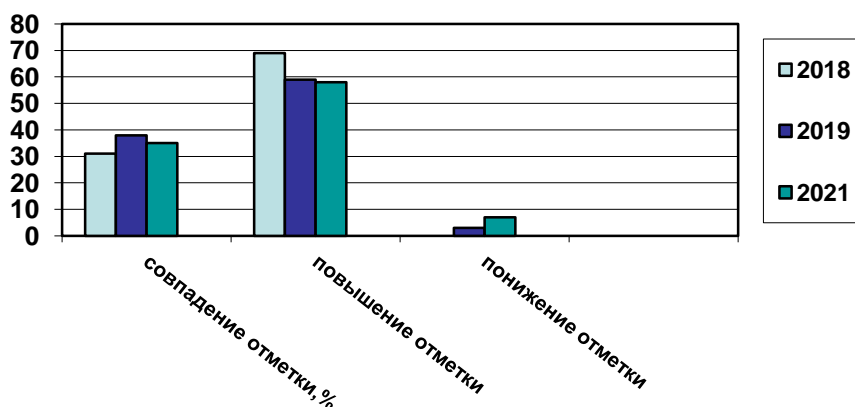
#### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

С работой по русскому языку справились все учащиеся. Качество знаний и средний балл выше общегородского уровня. Результаты экзамена свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов государственным образовательным стандартам.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Кач-во, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Средний балл max 33	% выполнения
9б	Нежельская Л.А.	27	100	93	12	13	2	0	4,4	27,85	84
9б	Стицюк О.А.	27	100	78	10	11	6	0	4,1	26,78	81
<b>Всего по гимназии</b>		<b>54</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>27,4</b>	<b>83</b>

**Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ**

<i>Классы</i>	<i>Совпадение оценки, (%)</i>	<i>Повышение оценки, (%)</i>	<i>Понижение оценки, (%)</i>
<i>9а</i>	<i>9(33%)</i>	<i>17(63%)</i>	<i>1(4%)</i>
<i>9б</i>	<i>10(37%)</i>	<i>14(52%)</i>	<i>3(11%)</i>
<i>Всего</i>	<i>19(35%)</i>	<i>31(58%)</i>	<i>4(7%)</i>

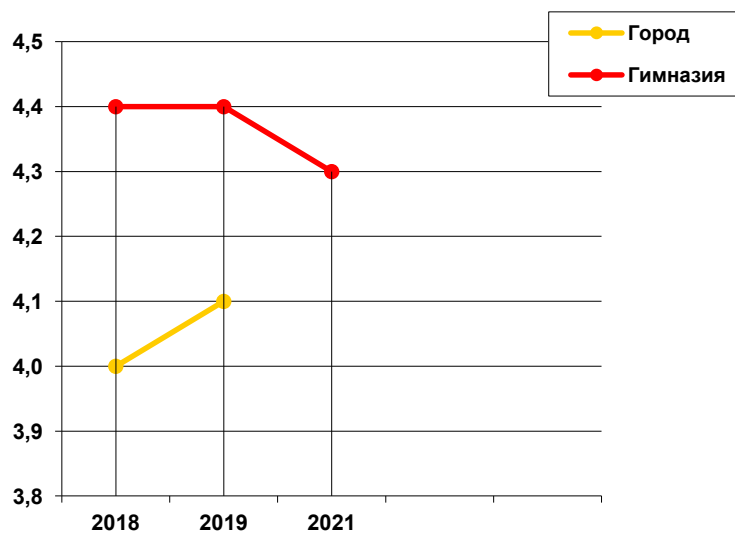


Результаты ОГЭ показали, что учащиеся 9-х классов успешно справились с выполнением всех частей работы. Выпускники в большинстве своем продемонстрировали освоение материала по русскому языку на повышенном и высоком уровне. 8 выпускников получили отметку по предмету «удовлетворительно». 3 выпускника получили максимальный балл за работу (33балла)

Анализ протоколов проверки показывает необходимость усиление работы по отработке умений написания сочинения. Особое внимание следует уделить пониманию смысла фрагмента текста, подбору аргументов и умению точно и выразительно выражать свою мысль.

**Сравнительные показатели результатов экзамена по русскому языку в 2018-2021 гг.**

<i>Годы</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средняя оценка (средний балл)</i>	
	<i>Чел.</i>	<i>%</i>	<i>по городу</i>	<i>по гимназии</i>
<i>2018</i>	<i>48</i>	<i>100</i>	<i>4(30,1)</i>	<i>4,4(34,04)</i>
<i>2019</i>	<i>69</i>	<i>100</i>	<i>4,1(30,3)</i>	<i>4,4(33,3)</i>
<i>2021</i>	<i>55</i>	<i>100</i>		<i>4,3(27,4)</i>



### Результаты ОГЭ по математике

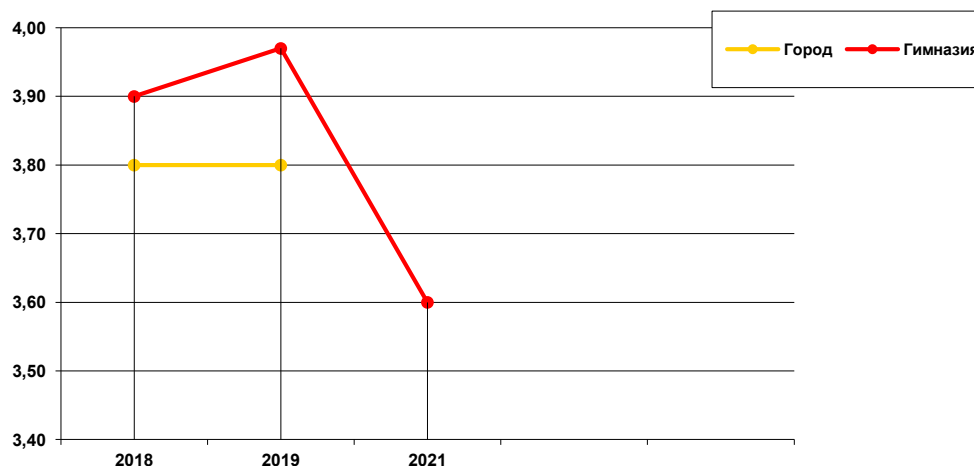
С работой по математике справились 54 выпускника.

Класс	Учитель	Кол-во	Успева	Кач-во, %	"5"	"4"	"3"	Средняя отметка	Средний балл тах 31	Средний % верных ответов
9А	Тренина Л.Ю.	27	100	41	1	10	16	3,44	14,6	47
9Б	Туманова Л.А.	27	100	70	3	16	8	3,8	16,7	54
<b>По гимназии</b>		<b>54</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>3,6</b>	<b>15,7</b>	<b>50,5</b>

1 выпускник сдал математику в форме ГВЭ на оценку 4. Он подтвердил свою годовую оценку.

**Сравнительные показатели результатов экзамена по математике в 2018-2021 гг.**

Годы	Всего участников	Успеваемость	Средняя отметка /средний балл	
	Чел.	%	по городу	по гимназии
2018	48	100	3,8/16,3	3,85/17,3
2019	69	98	3,8/16,4	3,97/18,2
<b>2021</b>	<b>54</b>	<b>100</b>		<b>3,6/15,7</b>



По сравнению с прошлым годом средняя оценка и средний балл по математике ниже, что объясняется изменением КИМ по математике.

В 2021 году качество знаний составляет 56%, что соответствует допустимому уровню.

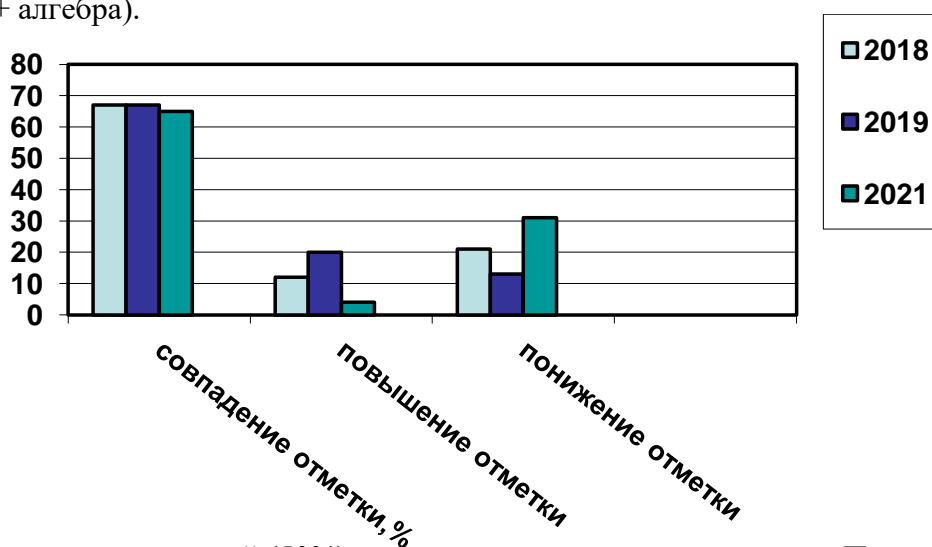
74% обучающихся выполнили задания 1 части, что свидетельствует об усвоении материала предмета на базовом уровне.

Всего лишь 26% обучающихся приступили к выполнению заданий 2 части. Задания повышенного и высокого уровня сложности выполняли наиболее подготовленные учащиеся.

#### Сравнительные показатели результатов экзамена по математике в 2018-2021 гг

Годы	Всего участников	Успеваемость	Средняя отметка /средний балл	
	Чел.	%	по городу	по гимназии
2018	48	100	-	3,8(11,7)
2019	69	100		4/18,2
2021	54	100		3,6/15,7

Для сравнения с экзаменационной отметкой по математике берется средняя отметка (геометрия + алгебра).



Общий % выполнения заданий (50%) остается на недостаточном уровне. Перед учителями математики стоит задача по разработке системы мер, направленных на повышение уровня освоения выпускниками материала раздела геометрия и формирования навыков решения заданий второй части

## Сравнение итогов ОГЭ и годовых результатов

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	65%	4%	31%
Русский язык	35%	58%	7%
<b><i>По гимназии</i></b>	<b><i>50%</i></b>	<b><i>31%</i></b>	<b><i>19%</i></b>

### Выводы:

1. Большинство учащихся повысили свои результаты на экзамене по русскому языку (58%).
2. Остается высоким процент несовпадения оценки по математике (понижение)

### Предложения:

1. Проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях МО с целью разработки комплекса мер, направленных на дальнейшее повышение качества знаний.
2. Учителями математики обратить особое внимание на разработку системы мер, направленных на повышение уровня освоения выпускниками материала раздела геометрия и формирования навыков решения заданий второй части
3. Учитывая опыт подготовки к ГИА прошедшего года, организовать работу в разноуровневых группах с малой наполняемостью (до 10-15 человек)
4. Организовать проведение индивидуально-групповых консультаций для детей, имеющих проблемы в обучении
5. Продолжать использовать материалы открытого банка заданий ФИПИ, диагностические работы МИОО.
6. Совершенствовать систему психологического сопровождения подготовки к ГИА.

### ***Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год***

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проводится в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году",

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году» от 12.04.2021 №161/470

**Зачет по сочинению как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили 100% выпускников (55 обучающихся).**



55 выпускников приняли участие в ЕГЭ.

### УРОВНИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕГЭ

В соответствии с установленными уровнями могут быть сформированы четыре группы выпускников, имеющих разное качество подготовки по предметам ЕГЭ:

Группа 1 – экзаменуемые, не достигшие минимальной границы баллов – неудовлетворительный уровень;

Учебный год	Кол-во выпускников	Награждены золотой медалью	% качества знаний (аттестат)	Окончили 11 класс со справкой
2016-2017	40	7	67,5	0
2017-2018	40	7	80	0
2018-2019	44	4	79,5	0
2019-2020	40	9	47,5	0
2020-2021	55	7	65	0

Группа 2 – экзаменуемые с базовой подготовкой – удовлетворительный уровень. Это выпускники, обладающие минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованными за курс средней школы.

Группа 3 – экзаменуемые с хорошим (средним) уровнем подготовки;

Группа 4 – экзаменуемые с отличным (высоким) уровнем подготовки.

### Уровни общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ

Предмет	Интервал тестовых (первичных) баллов			
	Неудовлетворительный	Удовлетв. низкий	Хороший средний	Отличный высокий
Русский язык	0-22	24-60	61-80	81-100
Математика профильный уровень	0-23	27-60	61-80	81-100
Физика	0-36	40-60	61-80	81-100
Информатика и ИКТ	0-34	40-60	61-80	81-100
Химия	0-34	36-60	61-80	81-100
Биология	0-34	36-60	61-80	81-100
История	0-30	32-60	61-80	81-100
Иностранные языки	0-20	22-60	61-80	81-100
Обществознание	0-40	42-60	61-80	81-100
Литература	0-28	32-60	61-80	81-100

### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников класс	Успеваемость %	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по РФ	Минимальное кол-во баллов
Математика (профиль)	Тренина Л.Ю.	11а - 27	100%	58,5	58,7			27 (39 – вуз)
		11б - 13	100%	66,7				
	<b>Всего</b>	<b>Всего - 40</b>	<b>100%</b>	<b>62,6</b>				
Русский язык	Фаюстова Л.Е.	11а - 28	100%	72,7	70,6			24 (40 – вуз)
		11б - 27	100%	83,5				
		<b>Всего - 55</b>	<b>100%</b>	<b>78,05</b>				
Литература	Фаюстова Л.Е.	11б - 4 11а - 1	100%	<b>74,4</b>	61,5			32 (40 – вуз)
Обществознание	Перегудова Л.А.	11а - 6	100%	65,2	60,1			42 (45 – вуз)
		11б - 15	100%	73,9				
		<b>Всего - 21</b>	<b>100%</b>	<b>71,3</b>				
История	Перегудова Л.А.	11б - 5	100%	<b>61,5</b>	60,4			32 (35 – вуз)
		11а - 1	100%					
		<b>Всего - 6</b>	<b>100%</b>					
Английский язык	Шафоростова Н.В.	11б - 5	100%	<b>82,8</b>	72,2			22 (30 – вуз)
	Щеголькова Н.И.							
Физика	Попова Е.А.	11а - 13	100%	<b>56,2</b>	54,2			36 (39 – вуз)
Информатика	Щелчкова Е.В.	11а - 19	95%	<b>62,5</b>	61,9			40 (44 – вуз)
Биология	Нуждина О.В.	11б - 4	100%	<b>66,8</b>	53,8			36 (39 – вуз)
Химия	Симонова О.Ю.	11б - 10	100%	<b>76,1</b>	57,3			36 (39 – вуз)

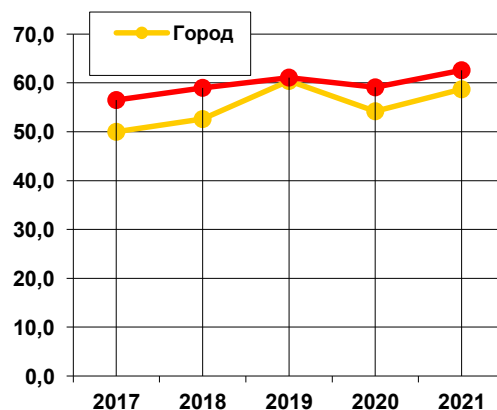
### Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по математике (профиль) в 2017-2021 гг.

Средний балл находится в пределах хорошего уровня подготовки.

5 выпускников гимназии показали результат выше 81 балла.

60 % выпускников продемонстрировали хороший и отличный уровень подготовки (более 61 балла). Наибольший балл – 86 (Балябина Ирина 11б)

Годы	Всего участников		средний балл	
	чел.	%	по городу	по гимназии
2017	35	87,5	50	56,5
2018	27	67,5	52,6	59
2019	30	68	60,4	61,1
2020	26	65	54,2	59,1
<b>2021</b>	<b>40</b>	<b>72,7</b>	<b>58,7</b>	<b>62,6</b>



Экзамен профильного уровня выбрали 40 выпускников  
 Результаты выпускников 11б класса на 8,2 балла выше, чем 11а класса. По сравнению с прошлым годом средний балл в гимназии увеличился на 3,5 балла.  
 5 лет наблюдается позитивная динамика по среднему баллу. Все выпускники преодолели порог в 27 баллов. 2 выпускника не набрали 39 баллов, необходимых для поступления в вуз.

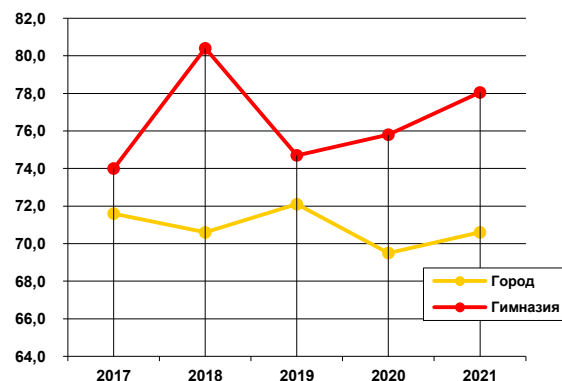
**Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку в 2017-2021 гг.**

Средний балл находится в пределах хорошего уровня подготовки.

95% выпускников показали хороший и отличный уровень подготовки (более 61 балла)

Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты по данному предмету и превосходят средние показатели по городу и региону.

Годы	Всего участников		средний балл	
	чел.	%	по городу	по гимназии
2017	40	100	71,6	74
2018	40	100	70,6	80,4
2019	44	100	72,1	74,7
2020	39	98	69,5	75,8
<b>2021</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>70,6</b>	<b>78,05</b>

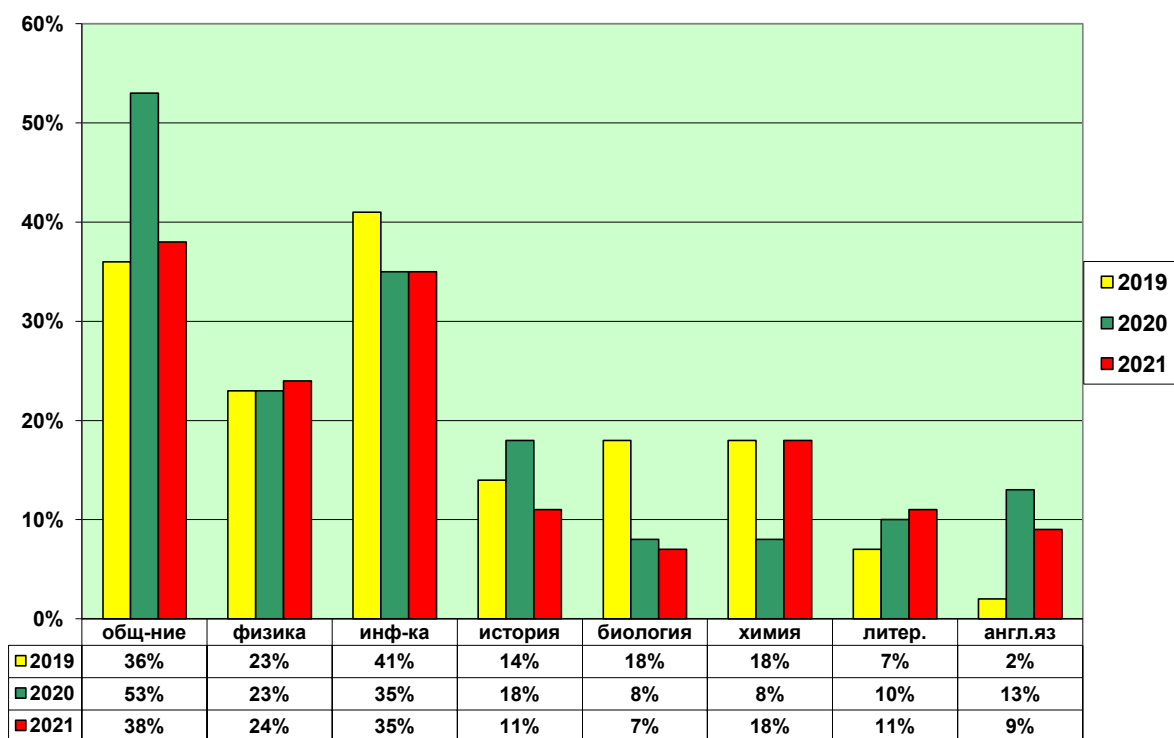


Наиболее высокие тестовые баллы (более 85) по русскому языку имеют следующие учащиеся:

№	ФИО учащегося	Класс	Баллы	ФИО учителя
1	Кижикина Кристина	11б	98	Фаюстова Л.Е.
2	Рассказова Екатерина	11б	98	
3	Овчинникова Алина	11б	98	
4	Давыдова Ксения	11б	96	
5	Балябина Ирина	11б	94	
6	Костин Александр	11а	90	
7	Трето Печникова Валерия	11б	90	
8	Быхун Людмила	11б	90	
9	Попов Лев	11б	88	
10	Офицерова Виктория	11б	88	
11	Краснова Полина	11б	88	
12	Медведева Маргарита	11б	88	
13	Комиссарова Дана	11б	88	
14	Водолазов Даниил	11а	86	
15	Абрамов Максим	11а	86	
16	Коршунова Виктория	11б	86	

16 (29 %) выпускника получили результат более 85 баллов

## Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору (%)



Анализ диаграммы показывает, что по-прежнему наиболее выбираемыми предметами гимназии остаются информатика и обществознание

## Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам

Количество предметов	Число участников ЕГЭ по предметам				
	2	3	4	5	6
2019	7%	32%	56%	5%	0
2020	3%	59%	38%	0	0
2021	4%	71%	25	0	0

Основная часть выпускников в 2021 году выбирала 3 экзамена.

**Среднее количество экзаменов на 1 выпускника: 4,1 (2017), 4,2(2018), 3,6 (2019), 3,4(2020), 3,2(2021)**

## Результаты ЕГЭ по предметам

### Обществознание -21 выпускник

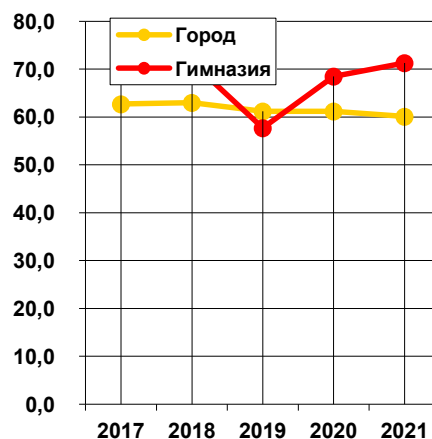
15 чел – 11б, бчел – 11а

### *Средний балл находится на среднем (хорошем) уровне*

80% имеют баллы в пределах хорошего и отличного уровня подготовки и на 2,8 балла выше прошлогоднего результата

Наибольший балл – 92(Давыдова Ксения 11б)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2017	62,7	69,3
2018	63	71,4
2019	61,2	57,7
2020	56,3	68,5
<b>2021</b>	<b>60,1</b>	<b>71,3</b>



Средний балл по обществознанию в профильном (социально – гуманитарном) классе, на 8,7балла выше, чем у выпускников 11а класса.

### История

5 выпускников профильного 11б класса и 1 выпускник 11а класса

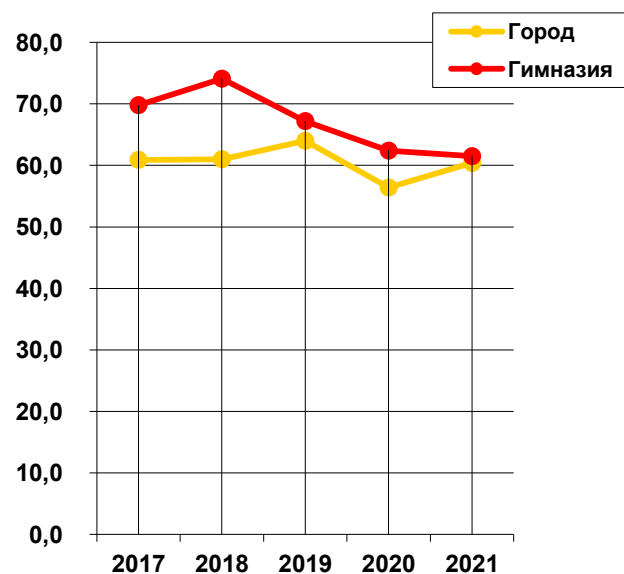
Средний балл находится на хорошем уровне, но хуже (на 0,9б)

прошлогоднего результата

Наибольший балл – 75

(Рассказова Екатерина 11б)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2017	60,9	69,8
2018	61	74,1
2019	64	67,2
2020	56,4	62,4
<b>2021</b>	<b>60,4</b>	<b>61,5</b>



### Английский язык

5 выпускников 11б класса

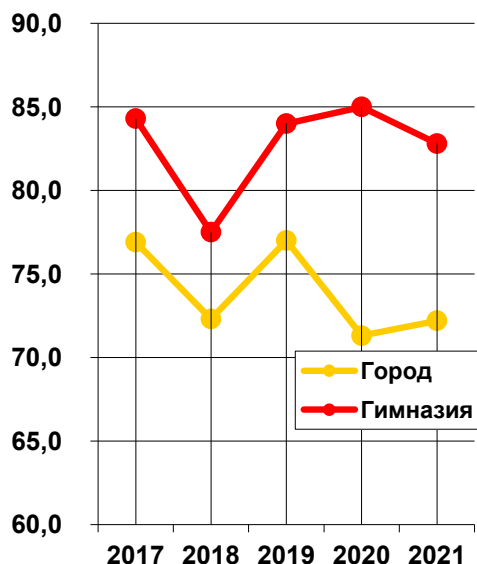
Средний балл находится на отличном уровне, но на 2,2 ниже прошлогоднего

результата. 3(60%) выпускника показали результат выше 80баллов

Наибольший балл –90

(Давыдова Ксения, Кижжикина Кристина 11б)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2017	76,9	84,3
2018	72,3	77,5
2019	77	84
2020	71,3	85
<b>2021</b>	<b>72,2</b>	<b>82,8</b>



### Литература

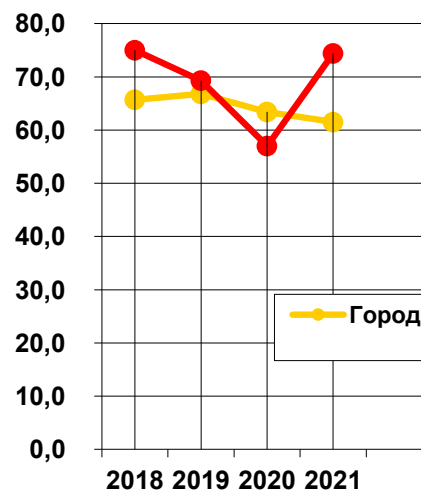
4 выпускника профильного 11б класса  
и 1 выпускник 11а класса.

Средний балл находится на  
хорошем уровне и значительно  
выше прошлогоднего уровня (на 17,4б)

Наибольший балл – 90

(Кижикина Кристина 11б)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2018	65,7	75
2019	66,8	69,3
2020	63,4	57
<b>2021</b>	<b>61,5</b>	<b>74,4</b>



### Физика

13 выпускников 11а класса

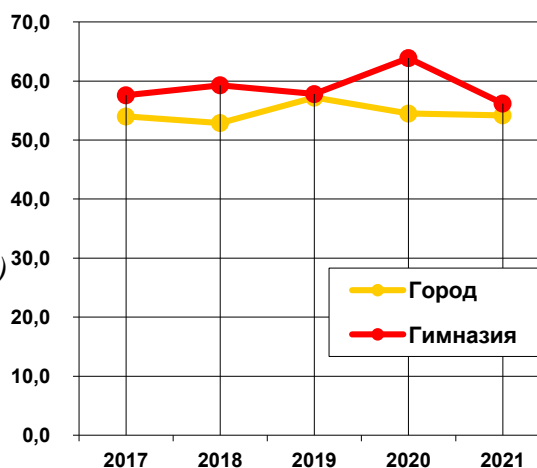
3 (23%) выпускника класса  
набрали более 80 баллов.

Средний балл в пределах  
удовлетворительного уровня и  
(на 7,7 балла) ниже прошлогоднего  
уровня

Наибольший балл – 85

(Калугин Артем, Пучков Александр 11а)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2017	54	57,6
2018	52,9	59,3
2019	57,2	57,8
2020	54,5	63,9
<b>2021</b>	<b>54,2</b>	<b>56,2</b>



### Информатика

19 выпускников 11а класса.

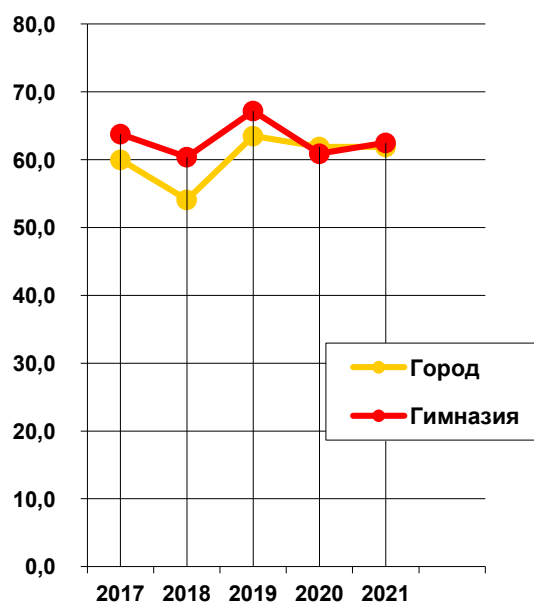
3 (16%) выпускника 11а класса, получили  
результат более 80 баллов.

Средний балл в пределах среднего (хорошего)  
Уровня и лучше (на 1,6б) прошлогоднего уровня.

1 выпускник не преодолел минимальный порог

Наибольший балл – 88(Калугин Артем 11а)

	Город	Гимназия
2017	60	63,8
2018	54,1	60,4
2019	63,5	67,2
2020	61,9	60,9
<b>2021</b>	<b>61,9</b>	<b>62,5</b>



### Биология

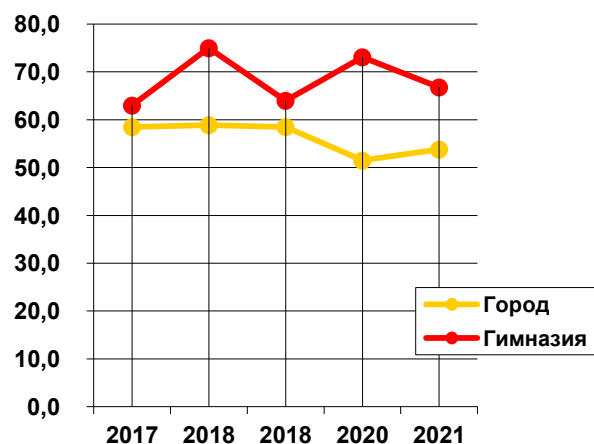
4 выпускника 11б класса (профильной группы)

2(50%) выпускника, получили результат более 70 баллов.

Средний балл в пределах среднего уровня, но на 0,5 балла ниже прошлогоднего уровня

Наибольший балл – 77(Быхун Людмила 11б)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2017	58,5	63
2018	58,9	75
2019	58,5	64
2020	51,5	71,3
<b>2021</b>	<b>53,8</b>	<b>66,8</b>



### Химия

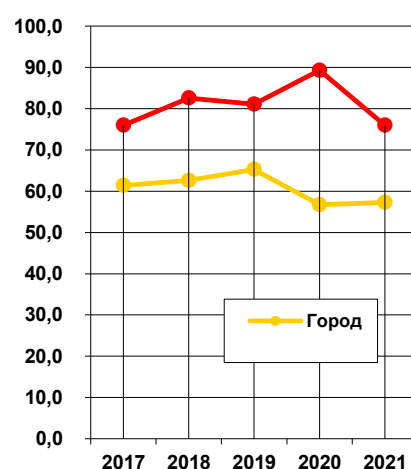
10 выпускников профильной группы 11б класса

Средний балл в пределах хорошего уровня.

Результаты на 13,3 балла ниже результатов прошлого года

Наибольший балл – 88(Трето Печникова Валерия 11б)

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2017	61,4	76
2018	62,6	82,6
2019	65,3	81,1
2020	56,7	89,3
<b>2021</b>	<b>57,3</b>	<b>76</b>



Наиболее высокие тестовые баллы (более 80) имеют следующие учащиеся:

№	ПРЕДМЕТ	ФИО выпускника	Класс	Баллы	Учитель
1	Математика (профиль)	Балябина Ирина	11б	86	Тренина Л.Ю.
2		Трето Печникова Валерия	11б	84	
3		Расказова Екатерина	11б	82	
4		Пономарева Дарья	11а	82	
5		Костин Александр	11а	82	
6	Информатика и ИКТ	Калугин Артем	11а	88	Щелчкова Е.В.
7		Абрамов Максим	11а	83	
8		Черников Дмитрий	11а	80	
9	Английский язык	Давыдова Ксения	11б	90	Шафоростова Н.В.
10		Кижикина Кристина	11а	90	

11		Овчинникова Алина	11б	80	
12	Физика	Калугин Артём	11а	85	Попова Е.А.
13		Пучков Александр	11а	85	
14		Костин Александр	11а	80	
15	Обществознание	Давыдова Ксения	11б	92	Перегудова Л.А.
16		Рассказова Екатерина	11б	90	
17		Вдовина Виталина	11б	86	
18		Попов Лев	11б	83	
19		Овчинникова Алина	11б	83	
20		Клейменова Полина	11а	81	
21	Химия	Трето Печникова Валерия	11б	88	Симонова О.Ю.
22		Балябина Ирина	11б	84	
23		Быхун Людмила	11б	84	
24		Краснова Полина	11б	80	
25	Литература	Кижикина Кристина	11б	90	Фаюстова Л.Е.
26		Казанцев Никита	11б	80	

В 2021 году по предметам по выбору 18 (33%) выпускников получили высокие баллы (более 80 баллов). 3 (5%) выпускника имеют результат более 90 баллов.

Всего по гимназии 33 (60%) выпускников имеют результаты более 80 баллов, 8 (15%) – более 90 баллов.

Выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении»							
№	ФИО	Класс	Экзамены				Сумма баллов с 3х экзаменов
1	Балябина И.И.	11а	матем (проф) 86б	рус.яз 94б	химия 84б	-	<b>264б</b>
2	Быхун Л.А.	11б	биология 77б	рус.яз 90б	химия 84б	-	<b>251б</b>
3	Захаркина М.В.	11б	матем (проф) 72б	рус.яз 82б	химия 70б	-	<b>224б</b>
4	Киселева Е.Э.	11б	биология 61б	рус.яз 80б	химия 77б	-	<b>218б</b>
5	Овчинникова А.А.	11б	английский язык 80б	рус.яз 98б	обществоз 83б	-	<b>261б</b>
6	Рассказова Е.В.	11б	матем (проф) 82б	рус.яз 98б	обществоз 90б	история 75б	<b>270б</b>
7	Трето Печникова В.	11б	матем (профиль) 84б	рус.яз 90б	химия 88б	-	<b>262б</b>

Количество баллов с трех экзаменов	Количество человек(%)
От 250б и выше	9 (17%)
От 220 до 249б	14(26%)
От 190 до 219б	16(30%)
От 160 до 189б	10(19%)



Менее 160б	4(8%)
Всего	53

2 выпускника сдавали только два экзамена в форме ЕГЭ. Наибольшую сумму (278баллов) с трех экзаменов имеют Давыдова Ксения и Кижикина Кристина 11б класс.

**Выводы:**

1. Средний балл ЕГЭ по всем предметам, кроме физики (удовлетворительный уровень), находится на хорошем уровне подготовки. По английскому языку – на отличном (более 80б).
2. Позитивная динамика наблюдается по следующим предметам: русский язык – 2,95 балла, обществознание – 2,8 балла, математика (профильная) – 3,5балла, литература – 17,4, информатика – 1,6 балла.
3. Снижение показателей наблюдается по следующим предметам: история – 0,9 балла, биология – 0,5 балла, химия - 13,3 балла, физика – 7,7балла, английский язык – 2,2 балла.
4. Процент выпускников, получивших высокие результаты (более 80б) стабильно высокий.
5. Классными руководителями совместно с администрацией гимназии учителями – предметниками проведена профориентационная и разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, которая привела к осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
6. Коэффициент профильности составляет 95% (11а - 89%, 11б – 100%) и соответствует выбору предметов ЕГЭ профилю обучения.

**Предложения:**

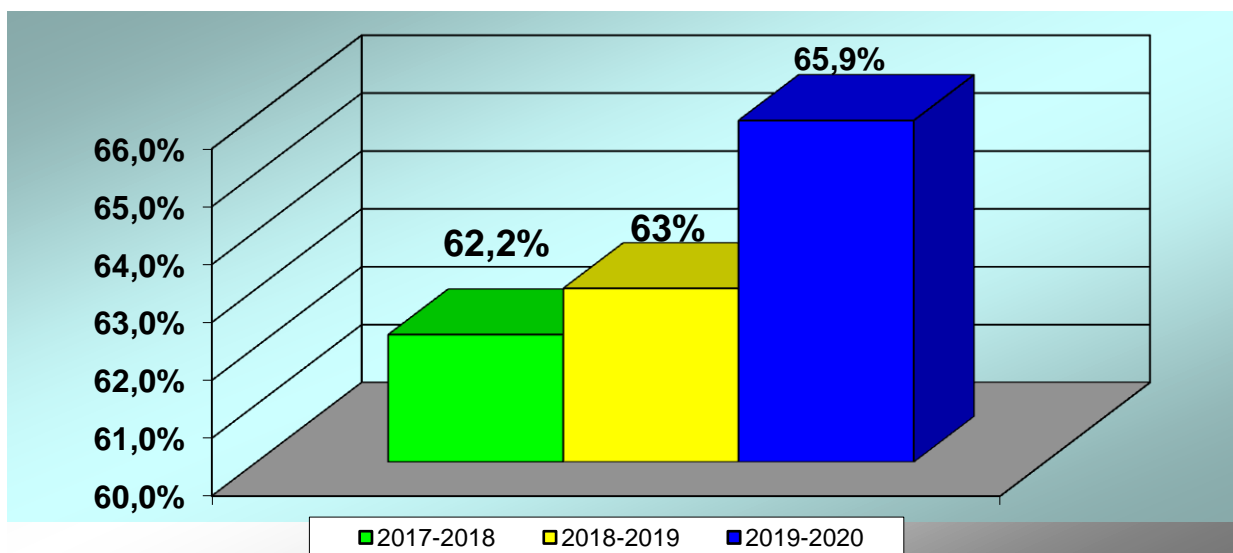
1. Отметить положительный опыт работы учителей русского языка и литературы Фаюстовой Л.Е., математики Трониной Л.Ю., обществознания Перегудовой Л.А., биологии Нуждиной О.В., химии Симоновой О.В, английского языка Шафоростовой Н.В., Щегольковой Н.И.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО с целью разработки комплекса мер, направленных на повышение качества знаний
3. Усилить взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей с родителями в вопросах выбора предметов и контроля за процессом подготовки к ЕГЭ
4. Совершенствовать психолого-педагогическую подготовку учащихся к ГИА
5. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ в разноуровневых группах с малой наполняемостью (до 10 человек)
6. Организовать проведение индивидуально-групповых консультаций для учащихся, имеющих проблемы в обучении
7. Усилить индивидуальную разъяснительную работу с родителями и обучающимися с целью ориентации на обоснованный выбор ЕГЭ предметов по выбору
8. Развивать и модернизировать профориентационную работу через взаимодействие с учреждениями профобразования с целью обоснованного выбора предметов ЕГЭ.

**Итоги 2020-2021 учебного года**

Количество учащихся на начало учебного года	724
Прибыло:	29
Выбыло:	11
Кол-во учащихся на конец учебного года	719
Из них аттестовано (без 1-х классов)	636
% успеваемости от числа аттестованных	100%
Кол-во неуспевающих учащихся всего	0
Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5» всего:	324
2 – 4 кл.	139

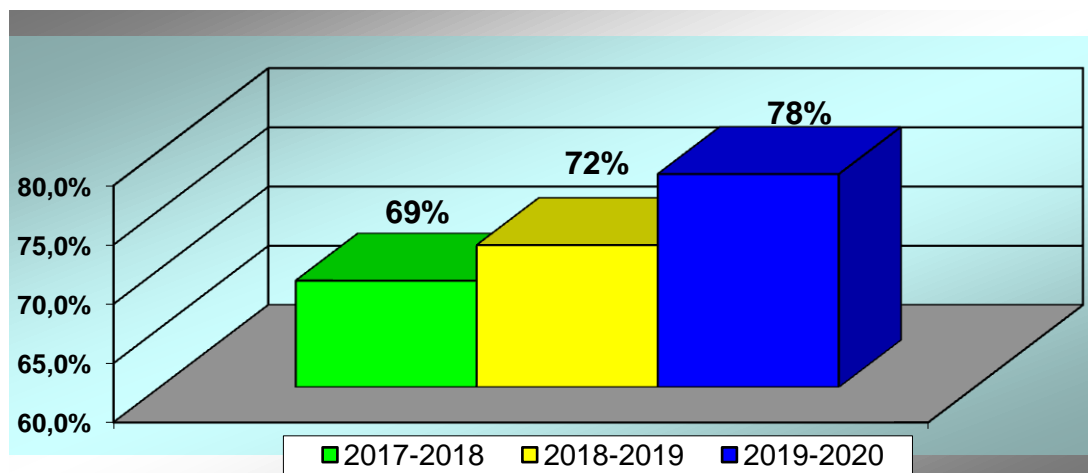
5 – 9 кл.	154
10 – 11 кл.	31
Из них отличников всего:	67
2 – 4 кл.	32
5 – 9 кл.	26
10 – 11 кл.	9
<b>% обучающихся на "4" и "5"</b>	<b>61,5%</b>

**Качество знаний учащихся МБОУ гимназии №42 г.Пензы за 3 года**



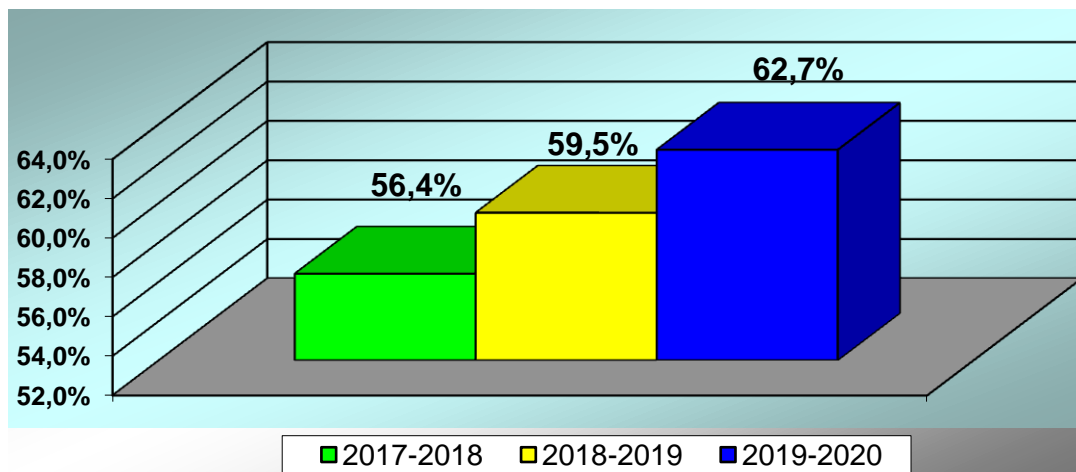
Учебный год	Количество обучающихся (без 1х классов)	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с одной «3»	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	550	56	286	25	100	62,2
2018-2019	569	48	311	17	100	63
2019-2020	613	72	332	32	100	65,9

**Качество знаний обучающихся по программам начального общего образования**



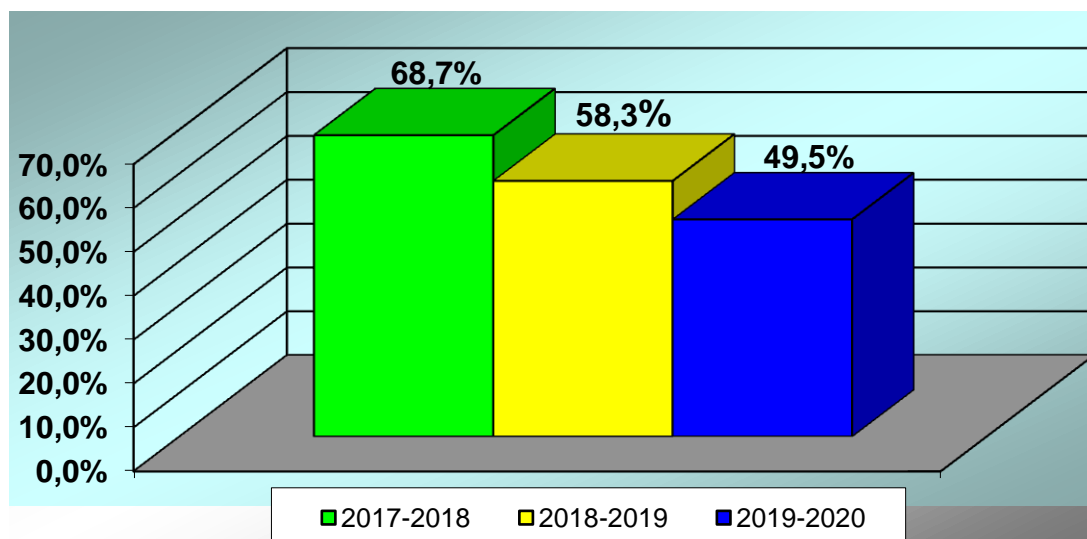
Учебный год	Количество обучающихся (без 1х классов)	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с одной «3»	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	169	19	98	4	100	69
2018-2019	172	13	110	9	100	72
2019-2020	212	31	134	17	100	78

### Качество знаний обучающихся по программам основного общего образования



Учебный год	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с одной «3»	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	298	29	139	18	100	56,4
2018-2019	314	27	160	6	100	59,5
2019-2020	306	31	161	7	100	62,7

### Качество знаний обучающихся старшей школы



Учебный год	Количество обучающихся	Количество медалистов	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с одной «3»	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	83	7	8	49	3	100	68,7
2018-2019	85	4	8	41	2	100	58,3
2019-2020	95	9	10	37	8	100	49,5

### III. Работа с одарёнными детьми

#### Всероссийская олимпиада школьников

#### Сравнительная таблица участия в школьном этапе ВсОШ

(2018 – 2019/2019 – 2020/2020-2021 уч. года)

	Учебный предмет	Кол – во участвующих		
		2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Математика	89	83	55
2.	Английский язык	40	51	21
3.	Астрономия	-	-	27
4.	Физическая культура	0	10	4
5.	Физика	16	36	8
6.	Литература	53	71	35
7.	Химия	22	23	22
8.	Русский язык	84	78	57
9.	Обществознание	41	19	30
10.	Биология	39	27	35
11.	Право	3	13	7
12.	История	11	10	28
13.	Информатика и ИКТ	26	22	23
14.	География	21	13	27
15.	Технология	-	23	9
16.	ОБЖ	-	31	11
17.	Экология	-	12	13
18.	Экономика	-	3	9
19.	Искусство (МХТ)	-	-	10
		<b>451 участник (68,1%) от 661</b>	<b>529 участников (75,8%) от 698</b>	<b>431 участник (60,2%) от 716</b>
		<b>197 чел. (29,8% от 661 чел.)</b>	<b>223 чел. (31,9% от 698 чел.)</b>	<b>193 чел. (27% от 716 чел.)</b>

**193 (223)** гимназиста принимали участие в нескольких предметах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Сравнительная таблица результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

	Учебный предмет	Победители						Призёры					
		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Кол-во	% победителей от общего числа участников по предмету	Кол-во	% победителей от общего числа участников по предмету	Кол-во	% победителей от общего числа участников по предмету	Кол-во	% призёров от общего числа участников по предмету	Кол-во	% призёров от общего числа участников по предмету	Кол-во	% призёров от общего числа участников по предмету
1.	Математика	9	10,1 (от 89)	9	10,9 (от 83)	6	10,9 (от 55)	26	29,2 (от 89)	14	16,9 (от 83)	15	27,3 (от 55)
2.	Английский язык	8	20 (от 40)	8	15,7 (от 51)	1	4,8 (от 21)	8	20 (от 40)	12	23,5 (от 51)	8	38,1 (от 21)
3.	Астрономия	-	-	-	-	3	11,1 (от 27)	-	-	-	-	7	26 (от 27)
4.	Физическая культура	-	-	2	20 (от 10)	0	0 (от 4)	-	-	4	40 (от 10)	2	50 (от 4)
5.	Физика	3	18,8 (от 16)	3	8,3 (от 36)	1	12,5 (от 8)	0	0 (от 16)	2	5,6 (от 36)	1	12,5 (от 8)
6.	Литература	3	5,7 (от 53)	8	11,3 (от 71)	4	11,4 (от 35)	20	3,8 (от 53)	14	19,7 (от 71)	11	31,4 (от 35)
7.	Химия	4	18,2 (от 22)	4	17,4 (от 23)	2	9,1 (от 22)	5	22,7 (от 22)	6	26,1 (от 23)	7	31,8 (от 22)
8.	Русский язык	7	8,3 (от 84)	6	7,7 (от 78)	2	3,5 (от 57)	6	7,1 (от 84)	6	7,7 (от 78)	4	7 (от 57)
9.	Обществознание	7	17,1 (от 41)	2	10,5 (от 19)	2	6,7 (от 30)	9	22 (от 41)	3	15,8 (от 19)	7	23,3 (от 30)
10.	Биология	5	12,8 (от 39)	4	14,8 (от 27)	3	8,6 (от 35)	21	53,8 (от 39)	3	11,1 (от 27)	8	22,9 (от 35)
11.	Право	0	0 (от 3)	2	15,4 (от 13)	1	14,3 (от 7)	0	0 (от 39)	2	15,4 (от 13)	1	14,3 (от 7)
12.	История	1	9,1 (от 11)	2	20 (от 10)	1	3,6 (от 28)	1	9,1 (от 11)	-	- (от 10)	7	25 (от 28)
13.	Информатика и ИКТ	8	30,8 (от 26)	-	- (от 22)	1	4,3 (от 23)	0	0 (от 26)	-	- (от 22)	1	4,3 (от 23)
14.	География	5	23,8 (от 21)	2	15,4 (от 13)	4	14,8 (от 27)	10	47,6 (от 21)	-	- (от 13)	5	18,5 (от 27)
15.	Технология	-	-	4	17,4 (от 23)	4	44,4 (от 9)	-	-	2	8,7 (от 23)	3	33,3 (от 9)
16.	ОБЖ	-	-	3	9,7 (от 31)	3	27,3 (от 11)	-	-	7	22,6 (от 31)	5	45,5 (от 11)
17.	Экология	-	-	1	8,3 (от 12)	1	7,7 (от 13)	-	-	0	0 (от 12)	3	23,1 (от 13)
18.	Экономика	-	-	0	0 (от 3)	0	0 (от 9)	-	-	0	0 (от 3)	3	33,3 (от 9)
19.	Искусство (МХТ)	-	-	-	-	3	30 (от 10)	-	-	-	-	5	50 (от 10)
	Всего победителей, призёров	61		60		42		103		70		103	
	Всего участников	451		529		431		451		529		431	
	Доля победителей и призёров (%) от общего числа участников	13,5		11,3		9,7		22,8		13,2		23,9	

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

- включён новый предмет в школьный этап ВсОШ (искусство МХК);
- повысился процент *победителей* школьного этапа олимпиады по предметам: технология, ОБЖ;
- понизился процент *победителей* школьного этапа олимпиады по предметам: английский язык, химия, русский язык;
- стабильный процент *призеров* школьного этапа олимпиады по предметам: математика (3 года), литература (2 года), право (2 года), география (2 года);
- на олимпиаде по физической культуре и экономике (2 года) победителей и призеров не выявлено.

**Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году**

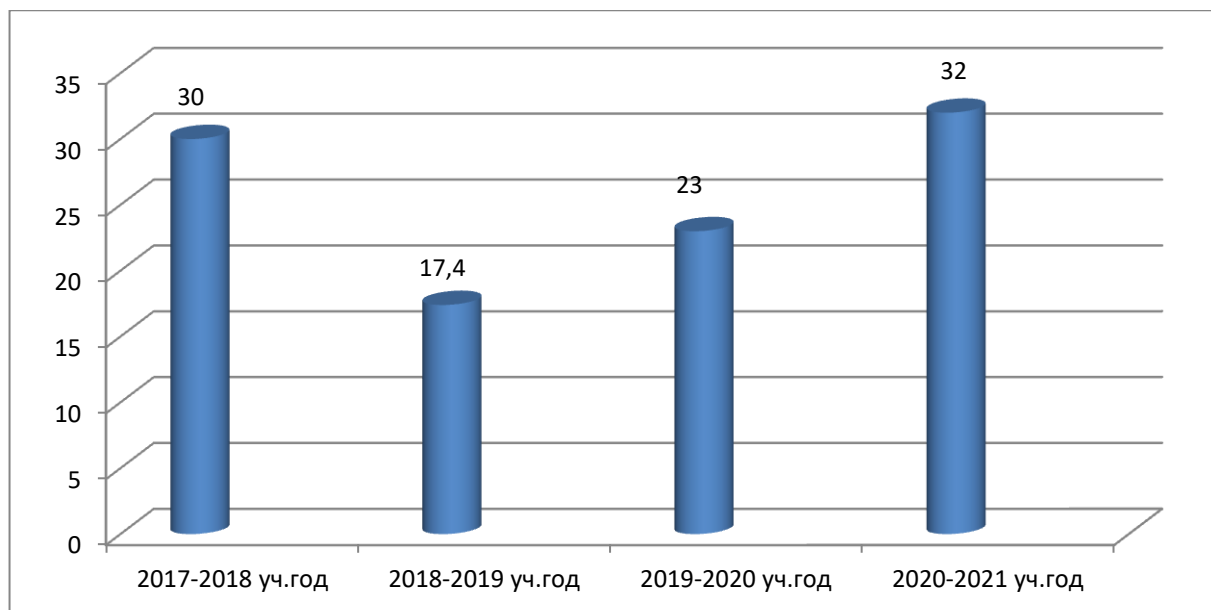
	<b>ФИО</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель, подготовивший участника</b>	<b>Результат (рейтинг)</b>
1.	Давыдова Ксения Юрьевна	Искусство (МХТ)	11б	Перегудова Л.А.	<b>Призёр 2</b>
2.	Семичастнова Варвара Дмитриевна	Литература	8а	Ильичёва Ю.С.	<b>Призёр 2</b> (из 26)
3.	Казакова Анастасия Андреевна	Искусство (МХТ)	8б	Ильичёва Ю.С.	<b>Призёр</b> (из 24)
4.	Балябина Ирина Игоревна	Химия	11б	Симонова О.Ю.	<b>Призёр 2</b> (из 28)
5.	Алексашкин Дмитрий Александрович	Химия	10а	Симонова О.Ю.	<b>3</b> (из 22)
6.	Калугин Артем Андреевич	Информатика	11а	Щелчкова Е.В.	<b>Призёр 3</b> (из 26)
7.	Быхун Людмила Анатольевна	Химия	11б	Симонова О.Ю.	<b>Призёр 4</b> (из 28)
8.	Карпинская Наталья Александровна	Искусство (МХТ)	8б	Ильичёва Ю.С.	<b>5</b> (из 24)
9.	Артюшкин Илья Владиславович	Физика	8б	Попова Е.А.	<b>5</b> (из 25)
10.	Попов Лев Валерьевич	История	11б	Перегудова Л.А.	<b>Призёр 5</b> (из 27)
11.	Курносова Софья Михайловна	Астрономия	8в	Попова Е.А.	8 (из 14)
12.	Бакина Валерия Сергеевна	Астрономия	9а	Попова Е.А.	8 (из 11)
13.	Салатанова Полина Сергеевна	Астрономия	9б	Попова Е.А.	8 (из 11)
14.	Офицерова Виктория Алексеевна	Литература	11б	Фаюстова Л.Е.	<b>Призёр</b> (из 27)
15.	Аверина Маргарита Павловна	География	8в	Максимова Р.И.	9 (из 20)
16.	Демидова Софья Владимировна	Астрономия	8в	Попова Е.А.	10 (из 14)
17.	Жукова Ангелина Максимовна	Астрономия	10а	Попова Е.А.	10 (из 13)
18.	Кузнецов Никита Сергеевич	География	9а	Максимова Р.И.	11 (из 17)
19.	Чураков Пётр Максимович	Математика	8а	Филиппова М.С.	12 (из 24)
20.	Быхун Людмила	Русский язык	11а	Фаюстова Л.Е.	13 (из 21)

	Анатольевна				
21.	Петровская Кира Михайловна	География	8в	Максимова Р.И.	13 (из 20)
22.	Попов Лев Валерьевич	Право	11б	Перегудова Л.А.	13 (из 27)
23.	Кузнецов Никита Сергеевич	Английский язык	9а	Шафоростова Н.В.	18 (из 24)
24.	Зубрилин Виктор Андреевич	ОБЖ	11а	Сахаров С.А.	24 (из 32)
25.	Цибизова Вероника Петровна	Литература	9а	Нежелская Л.А.	25 (из 26)

**Сравнительная таблица результативности участия  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Участников – 23	Участников – 13	Участников – 25
Победитель – 1 человек	Победитель – 0	Победитель – 0
Призёров – 3 человека	Призёров – 3 человека	Призёров – 8 человек
Результативность – 4 человека = <u>17,4%</u>	Результативность – 3 человека = <u>23%</u>	Результативность – 8 человек = <u>32 %</u>

**Сравнительная диаграмма результативности (в %)**



**Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе ВсОШ**

	Учебный предмет	Кол – во участвующих		
		2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Математика	4	2	1
2.	Английский язык	1	0	1
3.	Астрономия	0	0	6
4.	Физическая культура	0	0	0
5.	Физика	1	1	1

6.	Литература	1	0	3
7.	Химия	1	1	3
8.	Русский язык	3	0	0
9.	Обществознание	3	1	0
10.	Биология	4	2	0
11.	Право	0	1	1
12.	История	1	1	1
13.	Информатика и ИКТ	1	0	1
14.	География	3	1	3
15.	Технология	0	2	0
16.	ОБЖ	0	0	1
17.	Экология	0	1	0
18.	Экономика	0	0	0
19.	Искусство (МХТ)	-	-	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

Анализируя данные таблицы и диаграммы, следует отметить повышение числа участников муниципального этапа ВсОШ, определить проблемы в работе с одаренными детьми:

- малое количество победителей;
- в сравнении с 2019-2020 учебным годом результативность не изменилась

***Сравнительная таблица результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ***

	Учебный предмет	Кол – во участвующих		
		2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Химия	<b>1 место- Симонова О.Ю.</b>	<b>Призёр- Симонова О.Ю.</b>	<b>2 место, 3 место, 4 место- Симонова О.Ю.</b>
2.	Физика	<b>3 место – Попова Е.А.</b>	<b>0</b>	5 место – Попова Е.А.
3.	Искусство (МХТ)	-	-	<b>1 место- Перегудова Л.А. 2 место, 5 место – Ильичёва Ю.С.</b>
4.	Литература	0	<b>0</b>	<b>2 место- Ильичёва Ю.С. 8 место - Фаюстова Л.Е.</b>
5.	Информатика и ИКТ	<b>0</b>	0	<b>3 место- Щелчкова Е.В.</b>
6.	География	8 место- Максимова Р.И.	9 место- Максимова Р.И.	9 место- Максимова Р.И.
7.	Обществознание	<b>19 место (Призёр)- Перегудова Л.А.</b>	<b>6 место- Перегудова Л.А.</b>	0
8.	История	9 место – Храмушина И.Б.	5 место- Перегудова Л.А.	5 место- Перегудова Л.А.



9.	Математика	6 место 8 место 9 место – Тельнова Н.Е.	8 место 9 место – Тельнова Н.Е.	0
10.	Астрономия	0	0	8 место- Попова Е.А.
11.	Биология	0	5 место – Нуждина О.В.	0
12.	Технология	0	9 место 10 место – Сорокина Н.Ю.	0
13.	Экология	0	9 место – Нуждина О.В.	0
14.	Английский язык	0	0	0
15.	Физическая культура	0	0	0
16.	Русский язык	0	0	0
17.	Право	0	0	0
18.	ОБЖ	0	0	0
19.	Экономика	0	0	0

Региональный этап олимпиады является третьим этапом Всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе олимпиады участвуют обучающиеся 9 – 11 классов.

#### Участники регионального этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Результат
ИКТ	Калугин Артем Андреевич	11	8 (из 16)
Искусство 15.02.	Давыдова Ксения Юрьевна	11	болела
История 8.02. 9.02.	Попов Лев Валерьевич	11	3 (из 24) Членами жюри отмечен за творческий подход к написанию эссе
Химия	Балябина Ирина Игоревна	11	11 (из 18)
Химия	Быхун Людмила Анатольевна	11	14 (из 18)
Химия	Алексашкин Дмитрий Александрович	10	9 (из 13)

Анализ данных таблицы свидетельствует о невысокой результативности участников регионального этапа ВсОШ, низкой мотивации учащихся и безынициативности педагогов.

**Пути решения** - повышение качества образования через обновление его содержания, формирование компетенций:

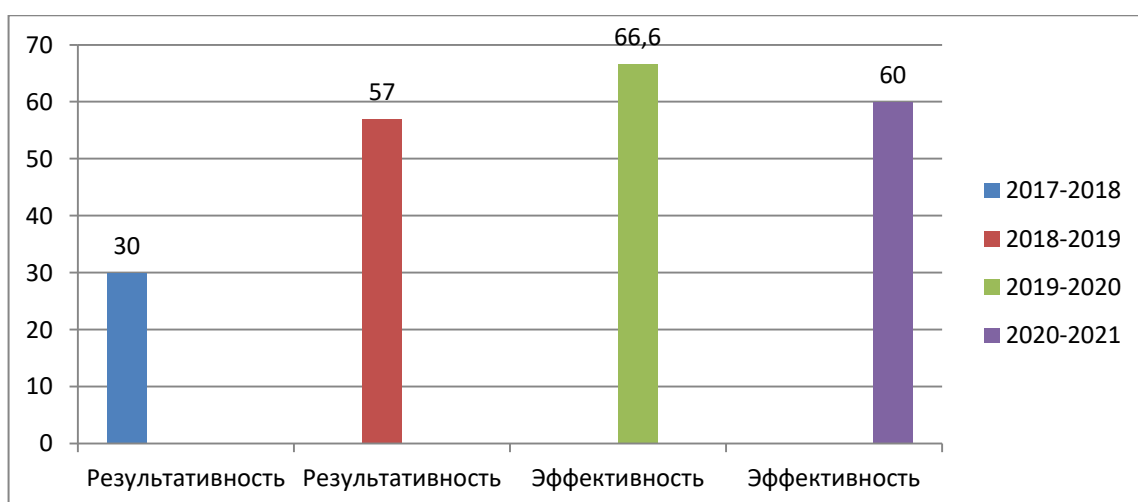
- выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в процессе обучения (организация работы в каникулярные дни Школы одаренных детей (профильной школы);
- привлечение преподавателей вузов и учителей высшей категории для подготовки обучающихся гимназии к олимпиадам, конкурсам;
- участие гимназистов во ВсОШ, НПК, иных интеллектуальных конкурсах различного уровня;

- разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий, обучение в "зоне ближайшего развития" и «зоне опережающего развития»;
- участие гимназистов в сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- использование учителями в работе современных методов и технологий обучения;
- обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам;
- использование учителями в работе современных методов и технологий обучения.

**Сравнительная таблица участия  
в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников  
«Я исследую мир» в 2020/2021 учебном году**

<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>	<b>2020 – 2021 учебный год</b>
Призёров – 3 человека Победитель – 1 человек Участников – 7 (100%) Результативность – 4 человека = <u>57%</u>	Заочный этап – 9 проектов Очный этап – 8 проектов + команда Победителей – 0 Призёров – 4 (в том числе команда) Номинация – 2 человека Участников – 3 Эффективность = <u>66,6%</u>	Заочный этап – 10 проектов Очный этап – 8 проектов Победителей – 1 Призёров – 4 Номинация – 1 человека Участников – 2 Эффективность = <u>60%</u>

**Сравнительная диаграмма количества победителей и призёров (в %)**



№ п/п	ФИО автора(ов) (полностью)	Класс	Название работы	ФИО руководителя (полностью), место работы, должность	Наименование секции	Форма представления работы (учебное исследование, проект, научный доклад, стендовый доклад)	Результат
1	Брякин Петр Сергеевич	3	«Надежный электронный пароль-защита личных данных в сети Интернет»	Алексеева Наталья Николаевна, учитель начальных классов	«Вместе весело шагать»	Учебное исследование	3 место
2	Куценко Карина Александровна	4	«Пластик из молока»	Власова Наталья Александровна, учитель начальных классов	«Природа в жизни людей»	Учебное исследование	Номинация «Лучшее экспериментальное исследование»
	Иняткин Георгий Васильевич	4	Квест – проект «Дети войны»	Прошкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов	«Что было до нас?»	Проект	2 место
	Савочкина Елизавета Константиновна	4	Квест – проект «Дети войны»	Прошкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов	«Что было до нас?»	Проект	
3	Черницова Диана Алексеевна	4	Квест – проект «Дети войны»	Прошкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов	«Что было до нас?»	Проект	
4	Сазонов Данил Дмитриевич	3	«Ведущие каналы восприятия информации и их влияние на работу в дистанционном режиме»	Потапова Вера Ивановна, педагог-психолог	«Вместе весело шагать»	Учебное исследование	Участник
5	Балакин Константин Романович	7	Народная сказка как отражение национальных особенностей (на примере русских, немецких и арабских сказок)	Фаюстова Людмила Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.	Лингвистика (русский язык и литература)	Учебное исследование	2 место

6	Фурсова Мария Андреевна	9	Копинг-стратегии поведения подростков с различным уровнем самооценки	Потапова Вера Ивановна, педагог-психолог	Социально-политические науки	Учебное исследование	3 место
7	Чигирёва Мария Михайловна	10	"Исследование средств выразительности в рекламных текстах"	Стицюк Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Лингвистика	Учебное исследование	Участник
8	Быхун Людмила Анатольевна	11		Попова Елена Александровна, учитель физики	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	1 место
	Давыдова Ксения Юрьевна	11		Попова Елена Александровна, учитель физики	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	
	Трето Печникова Валерия	11		Попова Елена Александровна, учитель физики	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	
	Захаркина Мария Владимировна	11б		Ильичёва Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	
	Шушарин Егор Андреевич	10		Храмова Екатерина Андреевна, педагог-организатор	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	Разработка и защита цифрового проекта работы молодёжного блога.	

Анализируя данные, можно сделать вывод:

- интерес учащихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности и результативность участия гимназистов в НПК стабильны;
- педагогам гимназии рекомендуется обратить внимание на:
- активизацию работы научных обществ учащихся, других форм внеурочной и внеклассной деятельности с талантливыми школьниками;
- выявление и поддержку талантливых учащихся в различных сферах проектной и интеллектуальной деятельности, содействие в их профессиональном самоопределении;

- развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- содействие широкому распространению в образовательной системе преемственности образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования;
- системность и качество работы учащихся над учебно-исследовательскими работами и проектами.

**Участие гимназистов в иных интеллектуальных конкурсных мероприятиях  
(2020-2021 учебный год)**

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>	<b>Номинации</b>
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) Открытая химическая олимпиада 2020/2021 учебного года (онлайн-этап)		Балябина Ирина (11 класс) <i>Диплом II степени</i>	
2.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" 2021 (Москва, 26.03.2021г.)	Брякин Пётр (3а класс)	Шадрина Полина <i>3 место</i> (3а класс)	
3.	Робототехнический фестиваль «Робофест Омск Онлайн»		Комин Егор (2б класс)	
<b>Региональный уровень</b>				
4.	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»		Попов Лев <i>3 место</i> (11 класс) Балябина Ирина <i>3 место</i> (11 класс)	
5.	Дистанционная олимпиада по математике и физике «Школа Архимеда»	Тарасенко Ярослав (7б класс)	Овчаренко Матвей (7а класс) Балакин Константин (7а класс)	
6.	Олимпиада по основам предпринимательской и финансовой грамотности (Правительство Пензенской области, Министерство экономики Пензенской области)			Быхун Людмила (11б класс) <i>Диплом за высокие результаты</i>
7.	XI открытая региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О. Ключевского, посвящённой 180-летию со дня рождения известного русского историка		Вдовина Виталина (11б класс)	
8.	Фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	Брякин Петр (3а класс)	Шадрина Полина (3а класс) <i>Куценко Карина</i>	

			<i>(4а класс)</i> Сазонов Данила <i>(3а класс)</i> <i>Иняткин</i> <i>Георгий,</i> <i>Савочника</i> <i>Елизавета,</i> <i>Черницова</i> <i>Диана</i> <i>(4а класс)</i> Балакин Константин <i>(7а класс)</i> <i>Давыдова</i> <i>Ксения</i> <i>(11б класс)</i> Фурсова Мария <i>(9б класс)</i> <i>Быхун</i> <i>Людмила</i> <i>(11б класс)</i> Трето Печникова Валерия <i>(11б класс)</i> <i>Климова Злата</i> <i>(10а класс)</i> Шушарин Егор <i>(10а класс)</i>	
9.	I региональный этап игры «Что? Где? Когда?»			Команда ИНФИНИТИ 5 из 21
10.	Региональная олимпиада «Шаг в IT»		Аверина Маргарита <i>(8в класс)</i> <i>Демидова</i> <i>Софья</i> <i>(8в класс)</i>	
11.	IV региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ»	Давыдова Ксения <i>(11б класс)</i>  Егорова Яна <i>(3а класс)</i>	Валов Дмитрий <i>(10а класс)</i>	
12.	Областная географо-краеведческая олимпиада среди школьников, посвящённая памяти Лаврентия Алексеевича Загоскина			Аверина Маргарита <i>(8в класс)</i>
13.	Региональная олимпиада по химии (ПГУ)	Алексашкин Дмитрий <i>(10а класс)</i>  Авдеев Дмитрий <i>(10а класс)</i>	Федулаева Дарья <i>(10а класс)</i> <i>Куприенко</i> <i>Анастасия</i> <i>(10а класс)</i> Халяпина	

			Кристина (10а класс) <i>Епифанова Александра</i> (10 класс)	
--	--	--	--	--

В 2020-2021 учебном году:

- 6 учащихся 11 классов гимназии приняли участие в работе осенней сессии Центра «Аврора» (дистанционно);
- Кузнецова Полина (учащаяся 9а класса) прошла обучение в Центре выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области «Ключевский» в интенсивной профильной образовательной онлайн – смене «Дизайн» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»;
- Изосин Дмитрий (учащийся 9б класса) стал прошёл очное обучение в профильной смене «Образовательная химия» в Центре выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области «Ключевский»;
- 13 учащихся 5-х классов стали участниками вебинара по математике в Центре «Ключевский» по теме «Введение в олимпиадную математику. Чётность и делимость»;
- 10 учащихся 11 классов стали участниками вебинара по химии в Центре «Ключевский» по теме «Разбор типовых задач №34 ЕГЭ по химии».

Значимость данного центра как одной из форм работы с детьми, в рамках реализации национального проекта «Образование» увеличилась.

#### **IV. Методическая деятельность гимназии.**

Педагогический коллектив гимназии в 2020-2021 учебном году работал по единой методической теме **«Эффективное развитие познавательных интересов обучающихся на основе конвергентного подхода в урочной и внеурочной деятельности»** и осуществлял реализацию управленческого проекта: **«Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности»**.

Выбор тем был обусловлен актуальными для гимназии проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание работы способствовало реализации программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель: организация эффективного профессионального взаимодействия педагогических кадров для создания условий повышения компетентности, творческого развития педагогов в вопросах организации междисциплинарного образовательного пространства.**

**Задачи определяли основные направления работы и были подчинены выше указанной цели.**

Проведен анализ методической работы.

**Цель данного анализа** – выявление степени эффективности методической работы в гимназии, ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов и степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020-2021 учебный год, определение направлений работы на 2021-2022 учебный год.

### **1. Методическое сопровождение педагогов.**

Координатором методической работы гимназии выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в гимназии на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Заседания научно-методического совета проводились в соответствии с планом работы МС и, как правило, предшествовали заседаниям предметных МО и проектных групп учителей. В 2020-2021 учебном году запланировано и проведено пять заседаний методического совета. Рассмотрены вопросы подготовки и проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ, организации работы по единой методической теме и реализации проекта «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности», анализ педагогических условий формирования междисциплинарного образовательного пространства и др.

Серьезное внимание уделялось совершенствованию методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровыми; методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов в рамках единой методической темы.

Рассмотрены вопросы использования практик междисциплинарного подхода в уроках и внеурочной деятельности, но не закончен мониторинг педагогических условий формирования междисциплинарного образовательного пространства для выявления интегрирующих факторов в урочной и внеурочной деятельности, работа будет продолжена.

#### **Выводы:**

- ✓ деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне гимназии;
- ✓ тематика методического совета гимназии отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии;
- ✓ уровень активности большинства членов МС – средний.

#### **Перспективы на следующий учебный год:**

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность проектных групп и основным направлениям работы гимназии;
- ✓ продолжить методическую работу, опираясь на принципы - «диагностика-анализ-планирование»;
- ✓ конкретизировать точки профессионального роста педагогов гимназии через самообразование и продуктивный результат;
- ✓ создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

### **2. Работа методических объединений.**

В 2020-2021 учебном году активно работали методические объединения: учителей начальных классов, естественнонаучного и гуманитарного цикла, учителей иностранного языка. Каждое методическое объединение работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в гимназии, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы.



В работе методических объединений гимназии основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Работа была направлена на междисциплинарную интеграцию, реализацию метапредметного, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов, а также создание образовательной среды, стимулирующей инновационную учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность обучающихся.

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Темы самообразования соответствуют единой методической теме гимназии. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень, но нет повышения результативности этой работы по-прежнему мало создается продуктов инновационной деятельности, нет выхода педагогов на создание индивидуальных педагогических проектов.

МО учителей начальной школы провели региональную **стажировочную площадку** в рамках курсов повышения квалификации по теме: **«Современные образовательные технологии в начальной школе: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов».**

**Цель площадки:** раскрыть роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов.

Творческая группа в составе: Моисеевой Н.Е. зам. директора по качеству образования, Потаповой И.В., Алексеевой Н.Н. Прошкиной Ю.В.- учителей начальных классов, Потаповой В.И.- педагога-психолога - раскрыли сущность понятия «современные педагогические технологии»; помогли рассмотреть особенности технологий, используемых в начальной школе; представили опыт работы гимназии по использованию современных технологий. Стажировочная площадка получила высокую оценку и слушатели в своих отзывах отметили творческий, инновационный подход к реализации темы.

На муниципальном уровне проведен **авторский семинар** для учителей города Пензы «Подготовка к ЕГЭ по химии» (автор Симонова О.Ю.)

Проведена стажировочная площадка по проблеме «Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов». В рамках площадки проведено 3 заседания:

- ✓ Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога
- ✓ Сопровождение наставником личностного и профессионального роста молодого педагога.
- ✓ Рефлексивный практикум: «От создания образовательной ситуации к проекту собственного профессионального развития»

В ходе работы представлены современные модели наставничества «учитель-учитель», предложены технологии моделирования и организации работы с молодыми педагогами; разработаны буклеты и чек-листы в помощь участникам стажировочной площадки. Эффективность работы площадки подтверждена отзывами.

Успешно прошла **презентация опыта** работы:

- ✓ Ильичевой Ю.С., Фаюстовой Л.Е. учителей русского языка и литературы, Нуждиной О.В., учителя биологии на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРР ПО.
- ✓ Веретенниковой А.И., учителя истории на XXIV Научно-практической

конференции пед. работников образовательных учреждений г.Пензы «Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого качества образования».

✓ Максимовой Р.И. учителя географии на муниципальном уровне в рамках кластерного проекта "PROдвижение".

**Выводы:**

- ✓ тематика заседаний МО гимназии отражает основные проблемные вопросы, раскрывает пути реализации единой методической темы и управленческого проекта;
- ✓ уровень активности большинства членов МО – средний;
- ✓ недостаточно высокая активность педагогов в региональных и муниципальных мероприятиях, конкурсах;
- ✓ наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его обобщению и распространению;
- ✓ не активно используются возможности РЭШ, zoom, videourokinet, Якласс и др.;
- ✓ нерегулярно велась работа по обмену опытом, поэтому недостаточное количество взаимопосещённых и открытых уроков, низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте гимназии.

**Перспективы на следующий учебный год:**

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии с учетом мероприятий управленческого проекта;
- ✓ активизировать работу проектных групп по вопросам инновационной деятельности гимназии;
- ✓ использовать проектирование в обобщения опыта педагогов гимназии.

**3.Работа по проекту «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности».**

**Проектная идея:** управление работой проектных команд педагогов. Проект разработан в рамках программы развития «Гимназия №42 – школа успеха», с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

**Цель:** создание проектных групп педагогов для реализации инновационных начинаний гимназии и осуществление их управленческой поддержки для формирования конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях работы по новым образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.

Проект позволил обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию и развитию их проектной культуры. В рамках проекта разработана модель компетентностей эффективного учителя, определены ресурсы формирования успешного ученика, критерии эффективности реализации проекта, которые нашла отражение в дорожной карте проекта.

Управленческий проект способствовал глубокому пониманию важности целенаправленной работы по единой методической теме, которая отвечает современным требованиям, запросам всех участников образовательного процесса.

В результате работы по проекту педагоги объединились в четыре проектные группы:

**1. Формирование междисциплинарной образовательной среды гимназии как фактора успешности школьника.**

Руководители: Алексеева Н.Н., учитель начальных классов  
Ильичева Ю.С., учитель русского языка и литературы.

## 2. Формирование цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС

Руководитель: Попова Е.А., учитель физики

## 3. Построение в гимназии модели персонализированного образования на основе цифровой платформы.

Руководитель: Симонова О.Ю.

## 4. Создание кружка «Национальной технологической инициативы»

Руководитель: Щелчкова Е.В., учитель информатики.

Каждая из этих проектных групп разработала и начала реализовывать свой проект, который включает в себя все этапы проектирования, инновационные подходы к реализации и развитие проектировочной компетентности педагогов.

В рамках работы над проектом проведены форсайт-сессия<sup>1</sup>, которая помогла руководителям проектных групп понять принципы планирования и составления дорожной карты проекта, уроки, диагностика, консультации, семинар-практикум и педагогический совет: «Роль проектных групп в совершенствовании методической работы гимназии».

**Результаты диагностики** отношения педагогов к умению проектировать образовательную деятельность.

Критерии	первичная	итоговая
Проектировать умеют, получают результат	21,6%	36,4%
Испытывают интерес	28,6%	27,2%
Испытывают трудности	34,5%	27,2%
Не видят необходимость проектирования	15,3%	9,2%

Проделанная работа позволила изменить мнение педагогов и показала желание учиться проектированию. Педагоги считают, что проектирование помогает систематизировать программный материал, соблюдать последовательность, постепенно переходить от более простого - к более сложному, также педагоги отмечали, что проектирование помогает добиваться результатов в работе. Однако, им необходима методическая помощь, которую они хотят получить в форме: практикума -45,5%; мастер-класса-36,4%, наставничества -18,1%.

В настоящее время следует отметить, что одним из результатов работы проекта является снижение уровня эмоционального выгорания педагогов.

	Уровни эмоционального выгорания педагогов		
	низкий (% от общего количества)	средний (% от общего количества)	высокий (% от общего количества)
2019г	32%	41%	27%
2021г	55%	34%	11%

Ниже в таблице представлены результаты по итогам 2020-2021 учебного года.

### Критерии оценки эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Показатель прошлого периода	Целевой показатель	Фактический показатель
1.	Высшая квалификационная категория	52%	50%	58%

<sup>1</sup> Форсайт (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) — это социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, о действиях в его контексте.

2.	Первая квалификационная категория	17%	20%	21%
3.	Без категории	31%	30%	21%
4.	Доля педагогов гимназии, прошедших обучение по использованию современных методов и технологий обучения и контроля знаний	51%	60%	71%
5.	Количество публикаций педагогов школы	4/11,4%	20%	3/8,6%
6.	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	5/14,2%	20%	8/22,8%
	Доля педагогов, привлекаемых в жюри и экспертные группы разных уровней (муниципальный и региональный)	10/28,5%	20%	14/40%
7.	Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	4	4	4
8.	Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	33/0	35/3	35/5
9.	Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	2,8%	5%	0%
10.	Количество предметных и тематических недель	1	5	2
11.	Доля педагогов гимназии, показавших открытые урочные и внеурочные занятия, мастер-классы, авторские семинары и пр. за период реализации проекта.	30%	20%	8-22,8%
12.	Доля педагогов, активно использующих в своей деятельности облачные сервисы, ЦОР	30%	30%	35%
13.	Доля педагогов, использующих проектные технологии в работе	46%	50%	50%
14.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (не ниже муниципального уровня)	2,8%	3%	3-8%
15.	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА и получивших аттестат об образовании соответствующего уровня	100%	100%	100%
16.	Динамика результатов усвоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых гимназией по итогам учебного года	100%	Показатель равен или выше	100%
17.	Увеличение числа выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по предметам по результатам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов)	65%	Не менее 30%	75%

18.	Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 529/11,3%/13,2% Муниципальный этап 13/0/23%		Школьный этап 431/9,7%, 23,9% Муниципальный этап 32/0/32%
19.	Доля обучающихся, признанных победителями (призерами, лауреатами) по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах	6%	Не менее 5%	45/6,3%
20.	Доля гимназистов 6-11 классов, принявших участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ	270 /37% 407 /58%.	50%	345/100% 15/2,1%
21.	Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	39/353 51%		30/191/ 26,6%
22.	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	18/51,4%	50%	24/68,5%

#### **Выводы:**

- ✓ выстроена модель управления проектными группами в гимназии, определены механизмы и условия ее реализации: планирование, прогнозирование, организация, руководство, координация, контроль, технология определения критериев эффективности;
- ✓ определена тематика проектов в группах, для реализации составлены дорожные карты
- ✓ работа проектных групп объединила педагогов для активного, заинтересованного участия в овладении проектным методом и инновационной деятельности гимназии;
- ✓ обеспечено методическое сопровождение деятельности педагога по формированию и развитию его проектной культуры, но возникли трудности прогнозирования, рефлексивных действий, определения критериев эффективности;
- ✓ получены первые результаты (см.таблицу выше).

#### **Перспективы на следующий учебный год:**

- ✓ для профессионально-личностного саморазвития и самоуправления педагогов в условиях профессиональной информационно-насыщенной, научно-творческой среды провести практикумы, мастер-классы, деловые игры;
- ✓ подготовить методические разработки по темам проектных групп;
- ✓ начать обобщение опыта проектной деятельности в группах и создание продуктов инновационной деятельности;
- ✓ подготовить педагогов для создания индивидуальных педагогических проектов.

#### **V. Проектная деятельность гимназии.**

Одним из современных федеральных проектов национального проекта «Образование», реализуемый на территории Пензенской области, является проект «Билет в будущее». Проект направлен на раннюю профориентацию школьников. В 2020-2021 учебном году 15 учащихся гимназии были зарегистрированы на платформе проекта. Все они прошли онлайн диагностику, позволяющую выявить сферу профессиональных интересов и предпочтений участника, степень развития его навыков, уровень знаний о

профессиональных компетенциях. В рамках реализации проекта предусмотрено проведение практических мероприятий в формате проб по актуальным профессиональным компетенциям. 100% зарегистрированных учеников посетили практические мероприятия в рамках Фестиваля профессий «Билет в будущее» в рамках VII Национального чемпионата Worldskills Hi-Tech 2020.

#### **VI. Формирование цифровой образовательной среды.**

Для создания цифровой образовательной среды в гимназии был разработан и реализуется гимназический под проект «Формирование цифровой образовательной среды в условиях ФГОС». В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Создание единой платформы G Suite в гимназии и обеспечение функционирования единой информационной системы «G Suite»
2. Проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии «Работа в сервисах G Suite» (проведено три семинара для педагогов гимназии, 35 чел).
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов и методик их использования.
4. Участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру» ( проведение уроков с использованием цифровых ресурсов Учи.ру, технология «Перевернутый класс».
5. Разработка методических пособий проведения уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов при дистанционном и очном обучении (5 педагогов).
6. Проведение дистанционных уроков, уроков с учащимися ОВЗ по индивидуальному учебному плану.
7. С помощью цифрового класса идет виртуальное сопровождение индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов учащихся (проектная деятельность, кружковая работа, проведение классных часов и виртуальных экскурсий).
8. Проведение родительских собраний в режиме онлайн, заседаний управляющего Совета гимназии.
9. Создание Цифрового проекта - Молодёжный блог «Гим.life» как средство создания образовательной среды. Данный проект победил на XXV НПК школьников г. Пенза, 2021г.; стал призером в I региональном фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» и победителем на IV региональной НПК для школьников и учащихся колледжей «Наука юных».
10. На базе цифрового класса провели XXV НПК школьников г. Пенза 2021 (секция «История»).
11. Проект «Создание игр в среде конструктора игр «Kodu Game Lab»(в рамках гимназического проекта).
12. На базе цифрового класса совместно с ЦТО организованы занятия учащихся по технической графике.
13. Организовано взаимодействие с ПензГТУ в проекте «Технологический лицей» для учащихся профильных 10 классов по направлениям.
14. Участие в федеральной олимпиаде «Шаг в IT» ( дистанционная олимпиада).
15. Использование ресурсов цифрового класса для реализации конкурса Проектных идей (гимназический конкурс).
16. С 2 по 6 февраля в гимназии проходила Неделя информатики с использованием ресурсов цифрового класса:
  - для учащихся 5 классов была проведена конференция в Zoom «Нетикет: правила виртуального общения» совместно с Областной библиотекой;
  - для учащихся 8 классов была проведена Квест- игра «Интернет и безопасность.QR коды, Облачные технологии»;
  - учащиеся 9 классов в ходе конференции в Zoom обсудили актуальные вопросы «Информация: право на безопасность».
  - учащиеся 10б класса в ходе диспута обсудили вопрос искусственного интеллекта, технологии Big Data и Machine Learning.

17. На базе МБОУ гимназия №42 г.Пензы были проведены стажировочные площадки:
- для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов области по теме:  
«Современные образовательные технологии в начальной школе, их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов» - 42 чел;
  - два вебинара в рамках муниципальной стажировочной площадки по проблеме:  
«Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов»;
18. Участие в Фестивале профессий «Билет в будущее» в рамках VII Национального чемпионата Worldskills Hi-Tech 2020 – 184 чел.
19. Учащиеся 8-11 классов приняли активное участие в Всероссийском фестивале цифровых технологий – 62 чел.
20. Проведение «Урока цифры» по теме «Приватность в цифровом мире» - 300 чел., «Искусственный интеллект и машинное обучение» - 195 чел., «Цифровое производство» - 139 чел.
21. Участие учащихся гимназии в дистанционных цифровых проектах:
- ✓ олимпиаде по математике и физике для обучающихся 5-8 классов Пензенской области
  - «Школа Архимеда» - победители и призеры (в отчете МО учителей ест.-науч.цикла).
  - ✓ Космическая викторина «Через тернии к звездам» УчФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
  - ✓ IV Открытая интеллектуальная игра с элементами креатив-боя Лаборатория Z», номинации,
  - ✓ Метапредметная игра «Конструкторское бюро «ИНЖЕНЕР&УМ» - команда гимназии – победитель.
22. Использование цифрового класса для проведения уроков учителями предметниками ( по предварительному расписанию).
23. Проведено обучение педагогов гимназии :
1. РАНХиГС «Цифровая трансформация школы» - 3 чел. по трем программам;
  2. АО Издательство «Просвещение» - «Цифровая грамотность учителя и учеников начальной школы» - 12 чел.; - «Цифровая грамотность учителя и учеников средней и старшей школы» - 10 чел; Проектирование онлайн урока и офлайн урока для обеспечения достижения планируемых результатов обучающихся» - 10 чел; «Сквозные цифровые технологии» - 15 чел.
  3. Вебинар Яндекс Учебник « Учитель будущего» АНО Россия – страна возможностей» - 9 чел.
  4. Консалдинговая группа Инновационные решения» Центр развития образования – вебинар – «Практика использования электронного ресурса Wordwall»- 5 чел.
  5. Онлайн марафон ЯКЛАСС «Онлайн ресурсы в помощь педагогу» - 7 чел.
  6. Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Учебный центр "Легион" – 2 чел.
  7. Вебинар МБОУ СОШ №56 «Модель дистанционного обучения в ОУ как способ достижения эффективных образовательных результатов» - 15 чел.

***Использования цифровых платформ в образовательном процессе***

Наименование цифровых платформ, используемых в образовательном процессе	Уровень образования, на котором используется указанная цифровая платформа	Предметы при изучении которых используется указанная цифровая платформа	Количество детей, работающих на платформе, чел	С какого года используются

1.	Google Класс - G Suite	основное общее образование	математика, русский язык, литература, физика, химия, английский язык, биология, история, астрономия	297	2020
2.	Google Класс - G Suite	среднее общее образование	математика, русский язык, литература, физика, химия, английский язык, история, астрономия, биология	101	2020
3.	Мобильное Электронное Образование	среднее общее образование	математика, русский язык, литература, физика, химия, английский язык, история, астрономия, информатика и ИКТ, география, биология	101	2018
4.	Российская Электронная Школа	начальное общее образование	английский язык, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	322	2018
5.	Российская Электронная Школа	основное общее образование	английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия, экология, музыка, изобразительное искусство	297	2018
6.	Российская Электронная Школа	среднее общее образование	английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика,	101	2018



			обществознание, русский язык, физика, химия		
7.	Учи.ру	начальное общее образование	русский язык, английский язык, математика, окружающий мир	322	2018
8.	Учи.ру	основное общее образование	математика	51	2020
9.	Якласс	начальное общее образование	русский язык, английский язык, математика, окружающий мир	322	2019
10.	Якласс	основное общее образование	английский язык, математика, русский язык, физика	297	2019
11.	Издательство «Просвещение»	начальное общее образование	русский язык, английский язык, математика, окружающий мир	322	2016
12.	Издательство «Просвещение»	основное общее образование	английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия,	297	2016
13.	Издательство «Просвещение»	среднее общее образование	английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия, экология	101	2016
14.	videouroki.net	начальное общее образование	русский язык, английский язык, математика, окружающий мир	322	2018
15.	videouroki.net	основное общее образование	английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, русский язык,	297	2018

16.	videouroki.net	среднее общее образование	физика, химия, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия,	101	2018
-----	----------------	---------------------------	---	-----	------

**VII. Социальное сотрудничество, в том числе и реализация образовательных проектов.**



Одним из главных направлений в работе образовательного учреждения является работа с родителями.

Взаимодействие с семьями обучающихся - это процесс многоуровневый и сложный. В нашей гимназии мы пытаемся создать эффективную систему работы с семьями обучающихся, применяя различные педагогические технологии.

В 2020-2021 учебном году работа с семьями обучающихся гимназии была организована по следующим направлениям:

**Педагогическое просвещение**

- Вебинары для родителей
- Родительский лекторий
- Информационный стенд
- Публичный отчет
- Дни открытых дверей



**Привлечение родителей (законных представителей) к повышению эффективности работы гимназии**



1. Местная общественная организация поддержки и развития гимназии (ОО «Содействие») (30 человек)
  2. Управляющий Совет (25 человек),
  3. родительские комитеты (120 человек),
  4. Совет отцов (17 человек), Совет бабушек (20 человек)/
- Необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году на базе гимназии продолжает активно работать волонтерский отряд. Отряд «INFINITI» официально зарегистрирован на сайте «Добровольцы России.ру». С 2021 года к отряду присоединились волонтеры-медики. Учащиеся 6-11х классов активно сотрудничают с физкультурно-оздоровительным центром для людей с особенностями развития «Адели-Пенза», и ЛОЦ «БлагоДарю». С детьми, перенесшими ДЦП, ребята проводят интерактивные игры и праздники.

### ***VIII. Сотрудничество гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.***

#### **Информация о сотрудничестве гимназии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования**

Гимназия в течение многих лет плодотворно сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования г. Пензы.

№	Образовательная организация высшего и среднего профессионального образования	Формы и направления сотрудничества
1	ПГУ (заключен договор о сотрудничестве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа: экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей, университетские субботы</li> <li>• Встреча выпускников 10 - 11-х классов с ответственным секретарем приемной комиссии ПГУ</li> <li>• Участие в заочном и очном турах межрегиональной олимпиады школьников в ПГУ «Будущие исследователи - будущее науки», «Сурские таланты»</li> <li>• Участие в олимпиадах «География Победы», «Гуманитарий XXI», «Малая географическая олимпиада», «Региональная олимпиада по химии»</li> </ul>
2	ПГУАС (гимназия - член Ассоциации «Университетский учебный комплекс», заключено соглашение о сотрудничестве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа: экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей</li> <li>• Участие в Фестивале науки «Наука объединяет»</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе-олимпиаде детского архитектурно-художественного творчества имени В.Е. Татлина</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительного образования по направлению «Архитектура и дизайн»</li> </ul>
3	ПензГТУ (заключен договор о сотрудничестве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа: экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей</li> <li>• Встреча выпускников 10 - 11-х классов с ответственным секретарем приемной комиссии ПензГТУ</li> <li>• Проведение на базе гимназии отборочного (школьного) этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»</li> <li>• Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»</li> <li>• Участие в форуме «ПРОФориентация»</li> <li>• Участие в региональной олимпиаде «Компьютерная графика и анимация»</li> <li>• Участие в олимпиаде по Инженерной компьютерной графике (в среде КОМПАС-3D)</li> </ul>
5	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа: экскурсии, родительские собрания, дни открытых дверей</li> <li>• Участие в проведении «профессиональных проб» в рамках реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»</li> <li>• Участие в Областном профориентационном фестивале «Навигатор»</li> </ul>
6	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	
7	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	
8	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	
9	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	
10	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»	

Таким образом, всего в 2020-2021 учебном году в рамках сотрудничества гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования приняли участие:

- ✓ профориентационная работа (экскурсии, тренинги, мастер-классы, форумы, дни открытых дверей) – 293 человек (7-11 классы, 100%)
- ✓ олимпиады - 154 человека (6-11 классы, 45%)
- ✓ профессиональные пробы в рамках реализации проекта «Билет в Будущее»- 345 (6-11 классы, 100%)

**Профориентационный образовательный проект  
«Технологический лицей»**

С начала учебного года учащиеся 10-х классов гимназии продолжили посещать технологический лицей, который работает на базе Пензенского государственного технологического университета. Задача лицея - не только расширить знания по общеобразовательным предметам, но и содействовать получению новых знаний в области информационных технологий, инженерии, экономики и естественных наук. На занятиях, на базе научных лабораторий университета, под руководством доцентов и профессоров ПензГТУ учащиеся знакомятся с основами робототехники и компьютерной графики, учатся решать практические задачи современной экономики и экспериментальной химии и биологии.

Образовательные профили проекта:

1) Информационно – технологический:

- CAD – системы (КОМПАС);
- Сайтостроение;
- Программирование в проектной деятельности (Delphi, Python, Pascal);

2) Биотехнологии;

3) Социально – гуманитарный (экономика, маркетинг, менеджмент)

**Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы**

Гимназия №42, решая задачи формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, в 2020-2021 уч. году продолжила сотрудничество с МБУ ДО «ЦТО».

В рамках сотрудничества обучающиеся гимназии проходили обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- 8 класс - «Основы технического черчения в программе Компас 3D» (70 чел.)

- 9 класс – «Основы сестринского дела» (5 чел.)

65 учащихся в 2020-2021 учебном году, обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об окончании МБУ ДО ЦТО.

### **Использованию цифрового образовательного контента «Мобильное электронное образование»**

В рамках подготовки к реализации ФГОС СОО, профильного обучения, с целью обеспечения условий для организации персонифицированного учения в соответствии со склонностями, способностями, потребностями обучающихся, развития мотивации к обучению, эффективной подготовки к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году было продолжено использование в образовательном процессе цифровой контент МЭО для учащихся 10-11х классов.

101 обучающихся и учителя - предметники 10-11х классов были подключены к цифровому контенту МЭО. Педагоги активно принимали участие в семинарах и вебинарах по практическому использованию контента. Во время дистанционного обучения, учителя активно использовали в своей работе цифровой контент МЭО.

В рамках подготовки к реализации ФГОС СОО, реализации профильного обучения с целью обеспечения условий для организации персонифицированного учения в соответствии со склонностями, способностями, потребностями обучающихся, развития мотивации к обучению, эффективной подготовки к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году было продолжено использование в образовательном процессе цифровой контент МЭО для учащихся 10-11х классов.

### **IX. Воспитательная работа**

В соответствии с ФГОС педагогами и администрацией решались следующие задачи:

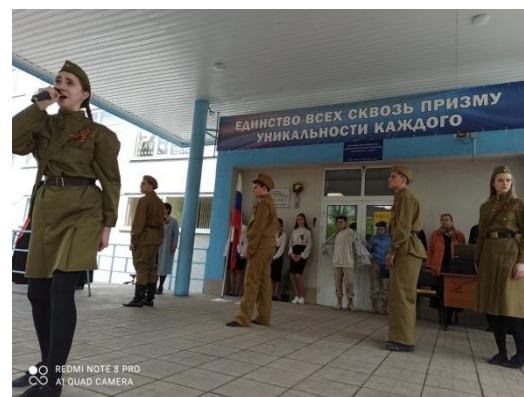
1. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

В 2020-2021 учебном году утверждена и реализуется Программа воспитания МБОУ гимназии № 42 г. Пензы. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитания в МБОУ гимназии № 42 г. Пензы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В гимназии создано образовательное пространство, которое опирается на многолетние традиции и на приобретённый в последние годы опыт инновационной деятельности.

С использованием метода чередования традиционных поручений (ЧТП) проведены практически все традиционные и календарные мероприятия: спортивная акция «Зимние забавы»; реализованы проекты «Skipping-Fest», «Мисс-гимназии 2021», «Мистер-гимназия», «Самый лучший класс» и др. Все классные коллективы совместно с родителями и педагогами приняли участие в региональном проекте «Окна Победы», всероссийских акциях «Дорога памяти», «Письмо ветерану», «Блокадный хлеб», «Всероссийский урок памяти» и др., посвященных 76-летию Победы. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой большое количество мероприятий проводилось в режиме онлайн.



Учащиеся гимназии являются участниками и городских, всероссийских и международных мероприятий и благотворительных акций.



### Участие гимназистов в мероприятиях и конкурсах в 2020-2021 учебном году

Мероприятие	Достижение
Интернет-портал «Одаренные дети»	2 место
	2 место
	3 место
Областные соревнования по спортивному туризму	Лыжные дистанции: 2 место 2 место 3 место 3 место
Первенство города среди учащихся по спортивному туризму на приз памяти МС СССР Ю.Т. Щеголихина	2 место 3 место
Городские соревнования «Орленок»	2 место 3 место Грамота за активное участие
Стипендия Главы администрации г. Пензы «За особые успехи в области культуры и искусства»	Стипендия- 2 человека
Конкурсный отбор талантливых школьников Премия Пензенской Городской думы.	Премия Пенз. Гор.думы.
«Одаренные дети» в рамках проекта «ПатриУм»	2,3 места 3 место
Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение»	Активное участие
Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края»	<b>НОМИНАЦИЯ</b>
Областные соревнования по робототехнике	2 место

«ПРОдвижение»	Диплом 2 степени
Международный фестиваль ARTIVIES!!!	Диплом 1 степени
Городская спартакиада молодежи допризывного возраста в рамках игры «Орленок»	4 место (команда) 3 место (подтягивание) 1 место Международная кодовая таблица
<b>Областные соревнования по спортивному туризму</b>	1 место 3 место 3 место 1 место
Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»	Номинация (социально- экономическое направление)
<b>Районный этап соревнований «Орленок»</b> «Сигналы кодовой таблицы» «Правила дорожного движения» «ПСР-2» «Бревно, метание веревки» «Викторина «Топография»	4 место  1 м 2м
<b>Городской интеллектуально-познавательный конкурс</b> «Знатоки родного края»	Номинация «Искусствоведческая»
<b>27 городской слет юных краеведов им. О.М. Савина</b> Секция «Военная история» Секция «Родословие»	1 место 3 место
<b>Областные соревнования по спортивному туризму</b> «Дистанция-водная-каajak» «Дистанция-водная-катамаран» «Дистанция-водная-катамаран-2»	1 место 2 место 2 место
<b>Первенство Пензенской области по спортивному туризму на водных дистанциях</b> «Дистанция-водная-катамаран-2»	3 место
<b>XXX Городской слет туристов-школьников</b>	Общий зачет 2 место (1,2, 1, 2,2,2,2,2,3,3,3 места) 3 место 2 место
Региональный конкурс «Я-репортер»	2 место Сертификат Сертификат



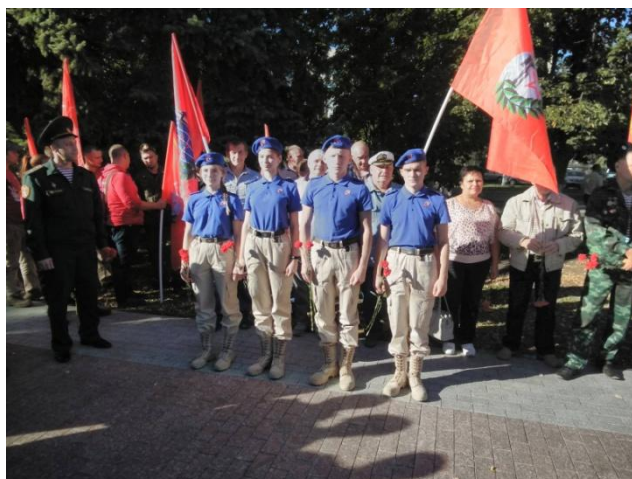


В 2021 году на базе гимназии начал свою работу клуб кибернетики «Уникум». Результаты участия ребят в конкурсах и соревнованиях стали значимыми для гимназии.

Оборин Арсений	Открытый чемпионат Пензенской области по Фанкластику	Диплом 3 степени
Ревунов Артем	Открытый чемпионат Пензенской области по Фанкластику	Диплом 2 степени
Депутатов Кирилл	Областные соревнования по робототехнике Областной конкурс по робототехнике AR-ROBO	Диплом 2 место Диплом 1 место
Лукерьян Саша	Олимпиада ЦПМ по робототехнике	Диплом 100 баллов
Комин Егор	Открытый онлайн фестиваль «РобоТемка»	Диплом 1 место

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году в гимназии стало активно развиваться детское самоуправление. В этом учебном году еще 63 учащихся гимназии пополнили ряды Российского движения школьников.

Особое значение в гимназии уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В гимназии создан военно-спортивный клуб «Страж». Участники клуба активно принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Ребята под руководством руководителя Сахарова С.А. оттачивают свое мастерство на тренировочных базах, посещают площадки ПВАИ. На базе гимназии функционирует первый в городе именной отряд Всероссийского движения Юнармия имени Романа Гаврилина. В 2021 году в ряды Юнармейцев вступили еще 15 гимназистов. В городской спартакиаде молодежи допризывного возраста команда гимназии заняла 4 место. Наши Юнармейцы приняли участие в проекте «Вахта памяти». Наши часовые несли вахту у памятника Воинской и трудовой доблести пензенцев.



В 2020-2021 году в гимназии продолжилась реализация проекта «Суббота гимназиста». Цель этого проекта - создание единого воспитательного пространства в шестой школьный день, направленного на формирование активной жизненной позиции учащихся, для становления гражданина и патриота, ответственного семьянина, конкурентоспособной личности, способной к эффективной трудовой и профессиональной деятельности, на укрепление физического и нравственного здоровья, а также формирование творческой индивидуальности и позитивного отношения к миру.

Проект предполагает создание системы организационно-педагогических форм физкультурно-оздоровительной деятельности, трудового воспитания, гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговой деятельности с целью развития личности каждого гимназиста, формирования у него навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед самим собой, обществом и государством.

В шестой школьный день реализовывались программы для детей на уровнях начального общего образования, основного общего образования по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно – познавательное
- общественно полезная деятельность
- военно-патриотическое,
- проектная деятельность

В соответствии с планом воспитательной работы в гимназии прошли мероприятия по направлениям «Культурная суббота», «Проектная суббота», «Научная суббота», «Спортивная суббота», «Творческая суббота», «Экологическая суббота» и тд.



21 год в гимназии успешно работает театральное объединение «Маленькая страна – 42 Улица». **Образцовый творческий коллектив «Театральное объединение «Маленькая страна – 42 Улица» МБОУ гимназии №42 г. Пензы имеет Всероссийский и Международный статус, представляет Россию на Форумах европейского и мирового значения. Информация о театре размещена в сборнике «Любительские театры России: вчера, сегодня, завтра» 09 февраля 2012 года, изданном в рамках Программы государственной и общественной поддержки любительских театров России под патронатом Президента Российской Федерации».**



Студия не пропускает ни одного события театральной жизни Пензы и Пензенской области, неоднократно становилась участником городских, областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов театрального искусства. Только за последний год студия стала иметь следующие заслуги:

- XI Открытый Городской конкурс чтецов «Голос Надежды» Лауреат II Премии, . Савченко Михаил, Колодкина София, Ракова Вероника.
- Конкурс «Театральные куклы», Мордовский государственный природный заповедник имени П.Г. Смидовича, 1 место, . Ракова Вероника

- Участник интернет –фестиваля видеопоззии ВИДЕОСТИХИЯ –, Шушарин Егор, Медведева Маргарита, Овчинникова Алина.
- Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального творчества) «Роза Ветров Весна 2020» -Лауреат I премии,.
- Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального творчества) «Роза Ветров Весна 2020»- Гран-При
- Второй Всероссийский театральный фестиваль-лаборатория «Театральные игры – 2020». ФИНАЛИСТЫ. Егор Шушарин - Диплом за роль Клебера Малюри («За Лучшую Мужскую роль»).
- Лауреат и обладатель награды «Приз зрительских симпатий» IX Международного фестиваля «Золотая провинция»
- International multi-genre competition-festival SUMMER MOOD Лауреат I премии, США
- Киселёва С.В. – Диплом «Лучший Педагог» International multi-genre competition-festival SUMMER MOOD.
- «Пенза Театральная», театральный фестиваль, посвященный Дню города. Лауреаты фестиваля.
- Медведева Маргарита – абсолютный победитель Республиканского конкурса театрального искусства «Монокль артиста» (г. Гродно, Беларусь, октябрь, 2020 г.)
- Ракова Вероника – Лауреат I Премии Республиканского конкурса театрального искусства «Монокль артиста» (г. Гродно, Беларусь, октябрь, 2020 г.)
- Коллектив Лауреат I и II Премий Республиканского конкурса театрального искусства «Монокль артиста» (г. Гродно, Беларусь, октябрь, 2020 г.)
- Специальный приз «За лучшую режиссёрскую работу» Республиканского конкурса театрального искусства «Монокль артиста» (г. Гродно, Беларусь, октябрь, 2020 г.)
- Специальный приз «За самобытное воплощение истоков театральной культуры» Республиканского конкурса театрального искусства «Монокль артиста» (г. Гродно, Беларусь, октябрь, 2020 г.)
- Овчинникова Алина награждена Стипендией главы администрации города Пензы по итогам 2019 - 2020 годов в номинации "ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА", декабрь. 2020 г.
- Ракова Вероника – Лауреат I Премии Международного фестиваля ARTIVITIES, декабрь, 2020 г.
- Медведева Маргарита - Победитель конкурсного отбора для оказания муниципальной поддержки талантливой молодёжи за высокие результаты в обучении, творческой и спортивной деятельности в номинации «Художественное творчество, 29 декабря. 2020 год.
- Лауреат I Премии Международного театрального конкурса «Новогодняя сказка» - Ракова Вероника (январь, 2021 г.)
- РАКОВА ВЕРОНИКА - Лауреат Первой Степени XVI Международного конкурса "Digi-Talenty Zima 2021", который проводился в рамках Международного фестиваля искусств "KALEJDOSKOP TALENTOW" ("Калейдоскоп талантов") ПОЛЬША.

### **Международный театральный фестиваль "Goldenes Schlüsselchen"!**

Спектакль УМНИК - Лауреат II Премии!

- МЕДВЕДЕВА МАРГАРИТА награждена Дипломом "ЗА ЛУЧШУЮ ЖЕНСКУЮ РОЛЬ ВТОРОГО ПЛАНА".
- АФАНАСЬЕВ ИЛЬЯ - вошёл в тройку лучших актёров фестиваля и стал номинантом на Премию "ЛУЧШАЯ МУЖСКАЯ РОЛЬ ПЕРВОГО ПЛАНА"!
- Режиссёр студии Кулахметова Лариса Александровна оказалась в тройке лучших режиссёров конкурса и была отмечена в номинации "ЛУЧШАЯ РЕЖИССЁРСКАЯ РАБОТА".
- Руководители студии (Кулахметова Л. А. и Киселёва С. В.) награждены

Дипломами "За постановку и ценный вклад в развитие молодежного театрального движения и вклад в международный культурный обмен"!!!



#### **X. Организация питания.**

Полноценное сбалансированное питание - один из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создающих условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В нашей гимназии обучается 720 детей, трудится свыше 60 взрослых. Гимназия много лет работает в режиме полного дня, поскольку система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей широко представлена в стенах образовательной организации. Дети находятся в гимназии практически до самого вечера, и вопрос обеспечения их качественным, полезным, вкусным питанием – одна из основных решаемых задач коллектива.

В гимназии проводится серьёзная работа по совершенствованию и организации горячего питания учащихся на основе внедрения новых технологий приготовления пищи. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. Эти требования полностью реализуются в нашей гимназии. В рационе питания наших учащихся неукоснительно соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров, углеводов в зависимости от возраста (7 – 11 и 12 – 18 лет).

За тем, чтобы выполнялись все условия обеспечения физиологических потребностей детей, следят медицинские работники гимназии.

Строго выполняются все необходимые условия санитарного контроля. Тщательно выполняются все предписания по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов. Изучение и анализ медицинских документов учащихся позволили сделать вывод о том, что правильно организованное питание помогло снизить количество обращений к медицинским работникам по поводу болей желудочного происхождения. Одновременно с этим было отмечено снижение простудных заболеваний, что можно отнести за счет дополнительной витаминизации питания.

В 2020 – 2021 учебном году началась реализации гимназического проекта «РестЭтик»: от школьной столовой к школьному ресторану». Первое, что было сделано в рамках проекта для того, чтобы максимально учесть мнение обучающихся и родителей, их запросы и предпочтения, - проведено анкетирование обучающихся и родителей, выявлены предпочтения из первых и вторых блюд меню. По итогам конструктивного диалога с детьми, родителями, Управляющим советом, предпринимателем, организующим питание, было сформировано новое цикличное меню, в которое были включены выбранные большинством блюда, а также широкий ассортимент блюд для свободного выбора. Обучающимся предоставляется возможность самим формировать свой комплексный обед по принципу предварительного заказа.

Классными руководителями проводится работа с детьми и родителями по формированию культуры здорового питания в системе классных часов, родительских собраний и мероприятий по формированию ЗОЖ. Ежегодное проведение презентации школьной столовой позволяет родителям ознакомиться с ассортиментом блюд и качеством приготовления пищи.

В гимназии действует общественный родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся. Родителями осуществляется проведение контрольных проверок соответствия приготовленных блюд утвержденному меню, качества и норм выдачи завтраков и обедов, температура блюд, санитарно-техническое состояние обеденного зала. Родителям предлагается стать активными участниками контрольных мероприятий, а также каждый родитель (законные представитель) имеет возможность ознакомиться с ежедневным комплексным меню на официальном сайте гимназии и ежедневным размещением фотографий школьных завтраков и обедов в родительских чатах.

**Стоимость питания учащихся:**

- обучающихся 1 – 4 классов (завтрак, обед) – 76 руб.06 коп.
- обучающихся 5 – 11 классов:
- ✓ завтрак - 60 рублей;
- ✓ обед - 85 рублей.

**Бесплатное питание** (завтрак или обед) предоставляется:

- учащимся 1-4 классов;
- учащимся 5-11 классов из многодетных семей;
- детям-инвалидам 5-11 классов.

**Дотационная плата на питание учащихся (1 раз в день):**

- обучающихся 5 – 11 классов из малообеспеченных семей и состоящих на учёте в тубдиспансере:
- ✓ завтрак – 30 рублей 00 копеек;
- ✓ обед – 42 рубля 50 копеек;

**Бесплатное и льготное питание 2020-2021 учебный год**

Обучающиеся	Общее количество	Завтрак	Обед
Инвалиды 5-11 кл.	5	2	3
Многодетные 5-11 кл.	30	-	30
1 – 4 классы	321	165	156
<b>Итого</b>	<b>356</b>	<b>167</b>	<b>189</b>
Дотация 5-11 кл.	43	2	41
Туб.диспансер	4	-	4
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>45</b>

**Охват питанием учащихся гимназии 2020-2021 учебный год**

Классы	Количество учащихся	Количество питающихся	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	% питания
1 – 4	322	322	38	95	189	100
5 – 9	297	265	26	152	87	89
10 – 11	101	89	2	83	4	88
<b>Всего</b>	<b>720</b>	<b>676</b>	<b>66</b>	<b>330</b>	<b>280</b>	<b>93,8%</b>

## XI. Спортивно – оздоровительная деятельность

Команды учащихся гимназии являются активными участниками физкультурно - спортивных мероприятий.

Название мероприятия	Результат	Кол-во участников
<b>Акция «Мы вместе: ГТО+Я».</b> В рамках II Международного фестиваля молодежи и студентов «Ласточка»	Участие в акции	50
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	<b>Золотой знак</b> отличия ВФСК ГТО: Гаврюшкин В.Н. (учитель физкультуры); Чуркина Оксана (ученица 11 класса); <b>Бронзовый знак</b> отличия ВФСК ГТО: Куценко Екатерина (ученица 11 класса)	3
Торжественное открытие спортивной площадки. Семейный спортивно-интеллектуальный квест.	Квест:команды родителей и детей: 1а2а3а, 1б2б3б, 1в2в3в. Товарищеская встреча по футболу среди воспитанников секции «Футбол». Товарищеская встреча по волейболу среди сборной командой учителя+ученики и командой родителей учащихся начальной школы.	90
Всероссийский день бега « <b>Кросс нации – 2020</b> »	Прохождение участниками дистанции в 1000м Всероссийского дня бега организовано по классам в рамках уроков физической культуры.	130
Акция « <b>Зимние забавы</b> »		340
Городская Спартакиада школьников « <b>Олимпийские надежды</b> »	Настольный теннис <b>3 место – Барыкина Алина</b> 5а	2
	Настольный теннис <b>2 место – Барыкина Алина</b> 5а	2
	Пионербол (команда мальчиков 7а класса) <b>3 место</b>	8
	Баскетбол, стритбол - участие	12
<b>Первенство</b> Пензенской области по лёгкой атлетике	<b>Труханова Валерия – 9а класс, II место</b> в Первенстве Пензенской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет в прыжках	3
<b>Первенство</b> Пензенской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 14-15 лет	<b>Лизунов Артём – 8а класс</b> <b>ПОБЕДИТЕЛЬ!!!</b> В прыжках в длину <b>Сысуева Дарья Борисовна –из 45,</b> <b>4 место</b>	2
Кубок г. Пензы « <b>ГранПри</b> »	<b>Егор Коренчук</b> ученик 6б	10

	серебряная медаль в прыжках в длину с результатом 4м 55см, <u>Артём Лизунов</u> 8а класс - бронзовый призёр в беге на 50 м. Его результат 6,51сек. <u>Ана-Делна Чортан</u> 4а класса заняла 8 место среди 52-х участниц в беге на 50м.	
Соревнования «Гран - При» - кубок города Пензы по лёгкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди»	<u>Коренчук Егор</u> 6б <i>Диплом за I место</i> <u>Тихонов Никита</u> , 5а <i>Диплом за III место</i>	4
XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в 2021 г.	Участие	20
Районные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья».	<u>2 место</u> у семьи Драгуновых и <u>3 место</u> у семьи Гришиных.	7
Городское первенство по мини – футболу среди школ г. Пензы ПГУАС)	Участие	9
Акция «Всероссийская эстафета здоровья». В рамках акции флешмоб «Утренняя зарядка».	Участие в акции.	700
Акция «Всероссийская эстафета здоровья»	Общий результат – 7 из 52.	16
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Отличника физической культуры Г.П. Мурашкина, в рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	18 и 61	60
	ИТОГО	1468

**Вывод:** спортивно – оздоровительной деятельностью в 2020 – 2021 учебном году было охвачено **1468** человек (2 547 человек в 2019 – 2020 учебном году).

#### Основные спортивные достижения

Личные			
1.	Соревнование	Достижение	Участник
2.	Первенство Пензенской области по лёгкой атлетике	II место	Труханова Валерия
3.	Первенство Пензенской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 14-15 лет	Победитель	Лизунов Артём
4.	Кубок г. Пензы «ГранПри»	Серебряный призёр	Коренчук Егор
5.		Бронзовый призёр	Лизунов Артём
6.	Кубок Пензенской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек в прыжках в длину	II место	Лизунов Артём
7.		III место	Труханова Валерия



8.	Соревнования «Гран - При» - кубок города Пензы по лёгкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди»	Диплом за I место	Коренчук Егор
9.		Диплом за III место	Тихонов Никита
10.	Городская Спартакиада школьников «Олимпийские надежды»	Настольный теннис 3 место 2 место	Барыкина Алина
<b>Командные</b>			
11.	Городская Спартакиада школьников «Олимпийские надежды»	Пионербол 3 место	Команда мальчиков 7а класса
12.	<b>Легкоатлетическая эстафета</b> , посвящённая памяти Отличника физической культуры Г.П. Мурашкина, в рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	18 место из 61	Команда гимназистов 4 – 11 классы

**Сравнительная таблица проведённых мероприятий  
спортивного направления**

	Мероприятия	2018/19 г.		2019/2020 г.		2020/2021 г.	
		Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников
1.	Для обучающихся гимназии	9	366	15	1328	1	90
2.	В рамках СКК «Арбековский»	8	420	2	75	2	430
3.	Городские акции, массовые мероприятия	13	430	10	877	8	986
4.	Городская Спартакиада школьников и «Президентские спортивные игры»	10	122	7	127	10	61
			<b>1338</b>		<b>2407</b>		<b>1567</b>

**Вывод:** в связи с особыми условиями, вызванными пандемией коронавируса, за истёкший учебный год сократилось число мероприятий, организованных для обучающихся гимназии, но учащиеся принимали активное участие в городских акциях, массовых мероприятиях.

**Результаты сдачи нормативов ВФСК ГТО учащимися МБОУ гимназии № 42 г.  
Пензы  
в 2018 – 2021 годах**

2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			Всего
золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	
<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>73</b>

**Вывод:** необходимо привлечение учащихся к сдаче нормативов ГТО 1 – 5 ступени.

### ***XII. Дополнительное образование***

В 2020-2021 учебном году в МБОУ гимназии № 42 г. Пензы реализовывались следующие программы дополнительного образования:

<b>Название объединения</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Количество занимающихся</b>
Театральная студия «Маленькая страна – 42 улица»	Кулахметова Л.А.	35 учащихся
Клуб «УНИКУМ»	Кочкина Н.Ю.	40 учащихся

В рамках сетевого взаимодействия в соответствии с договором о совместной деятельности с МБОУ ДО ДДТ № 1, МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник», в гимназии проводились занятия по программам «Спортивный туризм».

**Работа спортивных секций  
по дополнительным общеразвивающим программам  
дополнительного образования  
физкультурно – оздоровительного направления  
Сравнительная таблица работы бесплатных спортивных секций**

1.	<b>Название секции</b>	<b>2018 – 2019 уч. год</b>	<b>2019 – 2020 уч. год</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>
2.	Футбол	45	45	45
3.	Настольный теннис	15	12	12
4.	Спорт в ритмах танца	32	30	-
5.	Фитнес - аэробика	30	30	30
6.	Хореография	-	-	30
7.	Баскетбол	30	30	30
8.	Дзюдо	30	30	30
9.	Совершенствование плавания	60	60	-
10.	Лёгкая атлетика	30	30	30
11.	Атлетическая гимнастика	30	-	-
12.	Спортивный туризм	12	12	12
13.	СТРАЖ	-	30	30

**Вывод:** в 2020/21 учебном году появилась новая спортивная секция, что дало детям простор для выбора и повышения общефизической и спортивной подготовки.

**ХIII. Платные образовательные услуги**  
**Сравнительная таблица востребованности направлений**

*(данные на конец учебного года)*

	Вид, уровень образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы, преподаватель	Кол-во		
			2018/2019 уч.год (чел.)	2019/2020 уч. год (чел.)	2020/2021 уч. год (чел.)
1.	Дополнительная общеразвивающая программа	Студия развития «Семицветик»	74	70	85
2.	Дополнительная общеразвивающая программа	«Лингвистический анализ текста»	24	128	8
3.	Дополнительная общеразвивающая программа	«За страницами учебника русского языка»	15	66	0
4.	Дополнительная общеразвивающая программа	«Развивайка»	-	13	-
5.	Дополнительная общеразвивающая программа	«English World»	44	34	18
6.	Дополнительная общеразвивающая программа	«Обучение плаванию»	51	-	-
7.	Дополнительная общеразвивающая программа	«Обучение и совершенствование игры в волейбол»	8	8	18
8.	Дополнительная общеразвивающая программа	«Атлетическая оздоровительная гимнастика»	+ 15	+5	+35
9.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Эрудит»	-	-	18
10.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«В мире логики»	-	-	38
11.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«К пятерке шаг за шагом»	-	-	96
12.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Культура речи»	-	-	8
13.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Вещества в медицине и фармакологии»	-	-	4
14.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Основы медицинских знаний»	-	-	20
15.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Школа Пифагора»	-	-	32
16.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«В мире Архимеда»	-	-	24
17.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Говорим и пишем правильно»	-	-	124
18.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа	«Я гражданин»	-	-	18
19.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая)	«Создание Web-сайтов»	-	-	15

	программа			
	<b>ИТОГО</b>		<b>231</b>	<b>324</b>
			<b>561</b>	

**Вывод:** значительно расширился спектр предоставляемых платных образовательных услуг, что позволило учащимся выбирать необходимое направление.

#### ***XIV. Приоритетные направления деятельности на 2021/2022 учебный год:***

1. Совершенствовать профессиональные умения, развивать творческий потенциал педагогов через работу проектных групп и активизацию методической работы в гимназии.
2. Выработать конкретные мероприятия по устранению проблем и ситуаций неуспеха в обучении и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания и формы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей за счет включения элементов индивидуализированной психологической поддержки.
4. Активно использовать возможности центров поддержки одаренных детей, сетевое взаимодействие, центры поддержки олимпиадного движения, участие в культурных проектах детей и молодежи Пензенской области.
5. Продолжить формирование цифровой образовательной среды, в том числе за счет активного использования ресурсов цифровых классов гимназии по всем учебным предметам

#### ***XV. Самообследование деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы за 2020-2021 учебный год***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	719 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(4,3) 27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(3,6) 15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,05 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	446/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/24,8%
1.19.1	Регионального уровня	28/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	15/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел – 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел – 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел – 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел – 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел – 70 %
1.29.1	Высшая	29 чел – 58 %
1.29.2	Первая	11 чел – 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел – 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел – 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел – 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел – 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел – 80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел – 80 %
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	719/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,51 кв. м