

От задач к ре<mark>шениям</mark>

Публичный о<mark>тчёт</mark>

о состоянии и результатах деятельности
МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

за 2019-2020 учебный год

Пенза 2020

Публичный отчёт о состоянии и результатах деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы за 2019-2020 учебный год/под редакцией Сионовой Т.Ю.- Пенза, 2020.

Составители: Т.Ю. Сионова, директор гимназии, Т.В. Ольшевская, заместитель директора, Н.Е. Моисеева, заместитель директора, Н.Е. Тельнова, заместитель директора, С.Б. Кулакова, заместитель директора, Е.А. Духанина, заместитель директора, В.И. Потапова, педагог – психолог, Л.Б. Куборина, педагог – библиотекарь.

Содержание

I.	Общие сведения об образовательном учреждении.	1-8
II.	Образовательная деятельность.	8-17
III.	Работа с одарёнными детьми.	17-29
IV.	Методическая деятельность гимназии.	29-35
\mathbf{V} .	Проектная деятельность гимназии.	35-36
VI.	Социальное сотрудничество, в том числе и реализация образовательных проектов.	37-39
VII.	Сотрудничество гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	39-42
VIII.	Воспитательная работа.	42-47
IX.	Спортивно – оздоровительная деятельность.	<i>47-52</i>
X.	Дополнительное образование.	52-5 3
XI.	Платные образовательные услуги.	53-54
XII.	Основные проблемы и пути их решения	54-56
XIII.	Приоритетные направления деятельности на 2020/2021 учебный год.	<i>56-57</i>
XIV.	Приложения	<i>57-67</i>
XV.	Самообследование деятельности МБОУ гимназии№ 42 г. Пензы за 2019-2020 учебный год	67-70

І. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения общеобразовательное муниципальное бюджетное учреждение гимназия № 42. Пензы Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта в «Интернете» - : 440047, г. Пенза. ул. Ульяновская, 34-a, сайт гимназии: http://gim42penza.ucoz.ru; e-mail: school42@guoedu.ru; gim42@mail.ru.

Учредитель образовательного учреждения - Управление образования города Пензы Организационно - правовая форма - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Тип образовательного учреждения — общеобразовательного учреждения - гимназия Ворум 12112 — 12 — 12 — 201

Лицензия серии РО № 12112 от 12 декабря 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области 08.12.2016 г. Срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 6318 от 30.11.16 г. выдано Министерством образования Пензенской области на срок до 25.05.2023 года Год основания — 1981г.

Ресурсное обеспечение

Состояние материально – технической базы гимназии соответствует санитарным требованиям и пожарной безопасности.

Компьютеры	83
В образовательном процессе	63
В учебных кабинетах	55
Мультимедийные проекторы	31
Принтеры	12
МФУ	30
Интерактивные приставки	2
Ноутбуки	6
Мобильная интерактивная доска с	1
короткофокусным проектором	

Интерактивные доски	9
Телевизоры	5
Мобильная активная акустическая система	1
Мобильный класс (комплект)	1
Фотоаппарат	1
Электронные книги	4

Гимназия располагает современной материальной базой:

- ✓ два учебных корпуса
- ✓ два компьютерных класса с выходом в Интернет
- ✓ библиотека и читальный зал
- ✓ актовый зал
- ✓ малый концертный зал
- ✓ столовая (пищеблок и 2 обеденных зала)
- ✓ два зала для занятий хореографией
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ стоматологический кабинет
- ✓ кабинет психолога
- ✓ два спортивных зала
- ✓ бассейн
- ✓ физкультурно- оздоровительный комплекс «Победа»
- ✓ детская площадка
- ✓ военно спортивный городок

Гимназия обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Численность контингента обучающихся

			<i>y</i>	
	1-4	5-9	10-11	итого
2016 - 2017	241	274	80	595
2017 - 2018	227	298	83	608
2018 - 2019	263	314	84	661
2019 - 2020	298	306	95	699

Гимназия расположена в спальном районе Арбеково, имеет закрепленный микрорайон, также контингент обучающихся формируется из числа детей ближайших районов г. Пензы. Положительная динамика увеличения количества обучающихся говорит о степени доверия родителей педагогическому коллективу и востребованности гимназии.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Штат гимназии на 1 сентября был укомплектован полностью.

В административном составе 7 человек: директор, 1 заместитель директора по контролю качества образования, 1 заместитель директора по содержанию образования, 1 заместитель директора по ресурсам, 1 педагог исполняет функции заместителя директора по воспитанию и социализации, 2 педагога исполняют отдельные функции заместителя директора по контролю качества образования, содержанию образования.

Педагогический состав: учителей - 34 человека, преподаватель ОБЖ - 1 человек, педагог организатор - 3 человека, воспитатели - 1 человек, педагог-психолог - 1 человек,

педагог-библиотекарь-1 чел, педагог дополнительного образования - 3 чел, инструктор по физкультуре и спорту – 1 чел.

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры. профессиональный педагогический коллектив служит качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях обучение повышения квалификации уровня, на курсах переподготовки. Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня. Кроме того, учителя пинами являются членами муниципальных экспертных комиссий по проведению и проверке работ обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников, различных творческих конкурсов, конференций; экспертами по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ: по русскому языку и литературе -Ильичева Ю.С., Фаюстова Л.Е., по математике - Тельнова Н.Е., Тронина Л.Ю., по химии - Симонова О.Ю., по истории и обществознанию - Храмушина И.Б.. Потапова И.В. является экспертом по аттестации педагогических работников. Симонова О.Ю. - соавтор Методических пособий к учебникам УМК под редакцией доктора химических наук, академика РАН В. В. Лунина «Химия. Базовый уровень». Звания и награды:

звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 5

Почетная Грамота МО РФ – 11

Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2

Победители ПНПО (федеральный уровень) – 2

Победители ПНПО (региональный уровень) – 2

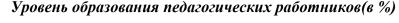
Победители ПНПО (муниципальный уровень) - 10

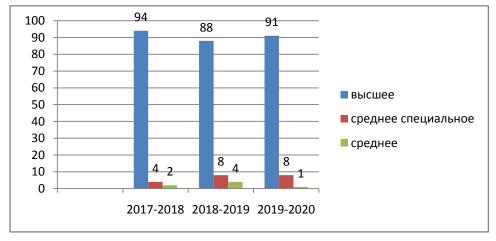
Победители конкурса «Педагогический Олимп» - 7

Победители конкурса «Педагогическая инициатива» -2

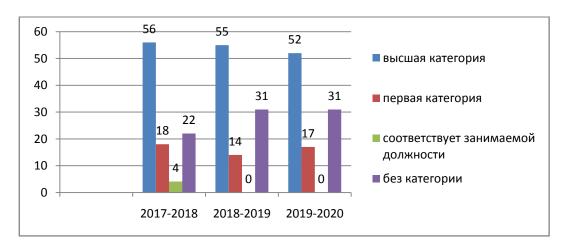
"Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться

- вот единственный курс учительской жизни" К.Д. Ушинский

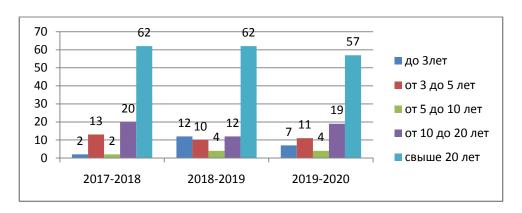




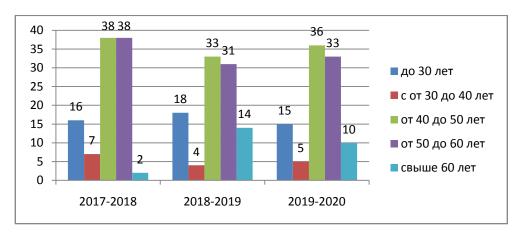
Квалификационные характеристики кадрового состава (в %)



Стаж работы педагогов (в %)



Возраст педагогических работников (в %)



Средний возраст -48 лет

Работающих пенсионеров по возрасту-9 чел

Работающих пенсионеров по стажу-4 чел

65% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования, оказывать образовательные услуги на высоком уровне. Педагоги, не имеющие категории - это в основном молодые специалисты. Данное обстоятельство обуславливает перспективы работы администрации и коллектива гимназии с молодыми кадрами в предстоящем году.

Свою деятельность педагогический коллектив строил в рамках реализации приоритетного образовательного проекта «Образование» с учетом положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», а также основных направлений развития гимназии, определенных на традиционном августовском педагогическом совещании.

В целях формирования конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, в январе 2019 года инициативной группой гимназии был разработан управленческий проект «Эффективный учитель — успешный ученик» (срок реализации - 2019-2021 гг). Идея проекта - дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы. Реализация проекта осуществлялась по направлениям «эффективный учитель», «успешный ученик» согласно разработанной дорожной карте.

Экономика образования

В 2019 году расходы бюджета гимназии составили - 40 588 642,79 руб., в том числе:

- заработная плата + начисления на заработную плату -20794434,74+6279919,47 =27074354,21 руб.
- TЭP − 4 483 650,00 pyб.
- налоги (имущ.+земля) 779 541,00
- расходы на содержание имущества 1 632 989,77 руб.
- прочие расходы, услуги 3 375 564,66 руб.
- приобретение оборудования и учебников 2 486 168,37 руб.
- иные расходы 756 374,78 руб.

Средняя заработная плата педагогических работников

	2018 г. (руб.)	2019 г. (руб.)	За 5 месяцев 2020 г. (руб.)
Педагогические	25 287,90	26 935,10	28 309,90
работники			
Учителя	27 462,40	28 331,90	30 425,90

Иная приносящая доход деятельность гимназии

Доходы

	2017	2018	2019
ПОУ	1 380 158,96	1 929 698,41	2 102 313,85
Аренда	292 138,08	294 781,13	387 317,72
ИТОГО			2 489 631,57

Расходы

Статья	Сумма
Заработная плата	1 046 024,74
Взносы по обязательному социальному страхованию и иные	315 899,47
выплаты	
Товары, работы и услуги	915 376,10
Уплата иных платежей	277 174,31

ИТОГО	2 554 474,62

Объём закупок 2019 год

	Пункт 4 часть 1 статья 93 №44-Фз	Пункт 5 часть 1 статья 93 №44-Фз	Прочие (п.8, п.29, аукционы)	Итого:
Коммунальные услуги Закупка товаров Проведение работ Услуги	1 919 700,00	5 525 800,00	5 556 300,00	13 001 800,00

Ремонт и реконструкция гимназии

I CMIOII	т и реконструкции тимпазии	
1.	Работы по ремонту наружного освещения на территории	99 501,00
	основного здания	
2.	Работы по текущему ремонту крыльца главного входа	300 500,00
3.	Работы по текущему ремонту крыльца главного входа с	399 999,00
	входной группой	
4.	Работы по поставке и монтажу системы контроля и	325 178,44
	управления доступом	
5.	Работы по обеспечению и установке системы экстренного	301 757,83
	оповещения	
6.	Работы по устройству бетонного основания спортивной	399 492,00
	площадки	
7.	Работы по поставке и установке системы видеонаблюдения	491 175,00
8.	Работы по поставке системы охранной сигнализации	191 888,73
ИТОГ	0	2 509 492,00

II. Образовательная деятельность Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Результаты ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

39 выпускников приняли участие в ЕГЭ. Результаты ЕГЭ не влиял на получение аттестатов, поэтому ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступление в вуз. Зачет по сочинению как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили 100% выпускников (40 обучающихся).

Учебный год	Кол-во выпускников	Награждены золотой медалью	% качества знаний (аттестат)	Окончили 11 класс со справкой
2017-2018	40	7	80	0
2018-2019	44	4	79.5	0
2019-2020	40	9	47,5	0

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников класс	Успева е- мость %	Сред-ний балл	Сред- ний балл по РФ	Мини- мальное кол-во баллов
Математика	Тельнова Н.Е.	11a - 20	95%	61,8	53,9	27
(профиль)	Всего	116 - 6 26	100% 96%	50,3 59,1		(39 – <i>6</i> y3)
Русский	Нежельская	11a -23	100%	79,3	71.6	24
язык	J. A .	116 -16	100%	70,8	71.0	(40 -вуз)
7,5211	V1.111	Всего - 39	100%	75,8		(10 0)0)
Литератур а	Нежельская Л.А.	116 - 4	100%	57	60	32 (40 -ey3)
Общество-	Перегудова Л.А.	11a - 7	100%	80	54,4	(40 –вуз) 42
знание		116 - 14	100%	62.8		
		Всего - 21	100%	68,5		(45 –вуз) 32
История	Перегудова Л.А.	116 -7	100%	62,4	51,7	
Английски й язык	Щеголькова Н.И.	11a - 3	100%	84	73,8	(35 – вуз) 22 (30 –вуз)
	Молочкова О.А.	116 - 2	100%	86		
		Всего - 5	100%	85		
Физика	Попова Е.А.	11a - 7	100%	75,3	52,4	36 (39 -вуз)
		116 - 2	100%	48		
		Всего -9	100%	63.9		
Информати	Щелчкова Е.В.	11a -13	92%	60,2	58,7	40
ка		11б - 1	100%	70		(44 –вуз)
		Всего - 14	93%	60,9		
Биология	Нуждина О.В.	11a -3	100%	71,3	52,2	36 (39 -вуз)
Химия	Симонова О.Ю.	11a - 3	100%	89.3	54,4	36 (39 –6y3)

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по математике (профиль) в 2018-2020 гг.

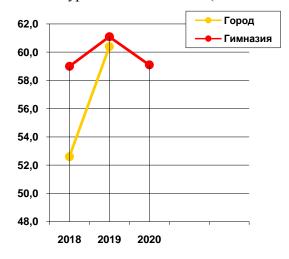
Средний балл находится в пределах удовлетворительного уровня подготовки. Алёшин Данила 11a набрал наивысший балл – 100баллов.

2 выпускника (11а) гимназии показали результат выше 81 балла (Карелина Светлана – 82б, Рузманов Дмитрий – 86б). Средний балл по России – 56,4

54 % выпускников продемонстрировали хороший и отличный уровень подготовки (более

61 балла)

Годы	Всего участников		средни	ий балл
	чел.	%	по городу	по гимназии
2018	27	67,5	52,6	59
2019	30	68	60.4	61,1
2020	26	65		59,1



Экзамен профильного уровня выбрали 26 выпускников

Результаты выпускников 11а класса на 9,5 балла выше, чем 11б (гуманитарного) класса. По сравнению с прошлым годом средний балл в гимназии уменьшился на 2 балла.

Один выпускник не преодолел минимальный порог в 27 баллов. 4 выпускника не набрали 39 баллов, необходимых для поступления в вуз.

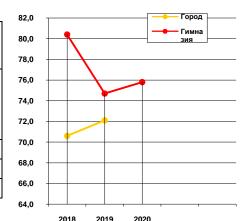
Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку в 2018-2020 гг.

Средний балл находится в пределах хорошего уровня подготовки.

95% выпускников показали хороший и отличный уровень подготовки (более 61 балла)

Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты по данному предмету и превосходят средние показатели по городу и региону.

Годы	Всего участников		средн	ий балл
	чел.	%	по городу	по гимназии
2018	40	100	70,6	80,4
2019	44	100	72,1	74,7
2020	39	98		75.8

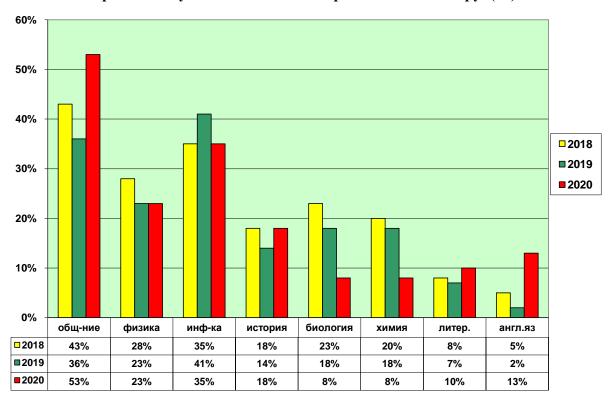


Наиболее высокие тестовые баллы (более 85) по русскому языку имеют 13учащиеся (33%):

No	ФИО учащегося	Класс	Баллы	ФИО учителя
1	Федотова Юлия	11a	98	Нежельская Л.А.
2	Красильников Андрей	116	96	
3	Курышева Наталья	11a	94	

4	Чикаенкова Ангелина	11a	89	
5	Малькова Анна	11a	89	
6	Луконин Максим	11a	89	
7	Гуляева Елена	11a	87	
8	Нежельская Лилия	11a	87	
9	Симакова Арина	11a	87	
10	Широлапова Алина	11a	87	
11	Костина Анна	11a	85	
12	Карелина Светлана	11a	85	
13	Симонова Полина	116	85	

Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору (%)



Анализ диаграммы показывает, что по-прежнему наиболее выбираемыми предметами в гимназии остаются информатика и обществознание

Один выпускник не сдавал ЕГЭ, так как не планирует поступать в вуз. Основная часть выпускников в 2020 году выбирала 3 экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам

Обществознание -21 выпускник

14 чел — 116, 7чел — 11а

Средний балл впервые находится на среднем (хорошем) уровне

71% имеют баллы в пределах хорошего и отличного уровня подготовки и на 10,8 балла

выше прошлогоднего результата

Годы	Средний балл	
	Город Гимназия	
2018	63	71,4
2019	61,2	57,7
2020		68.5



Однако, нельзя не отметить, что средний балл по обществознанию в профильном (социально – гуманитарном) классе, на 17,2балла ниже, чем у выпускников 11а класса.

<u>История</u>

7 выпускников профильного 116 класса 2(29%) выпускника получили результат более 80 балла.

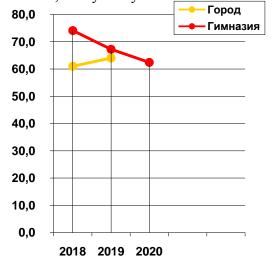
Средний балл находится на хорошем уровне, но хуже (на 4,8б) прошлогоднего результата

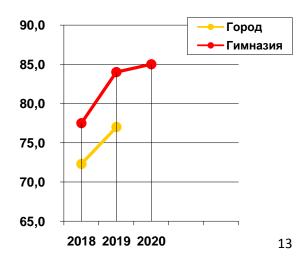
Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2018	61	74,1
2019	64	67,2
2020		62,4

<u>Английский язык</u>

5 выпускников: 11a — 3чел, 11б — 2чел. Средний балл находится на отличном уровне. 4(80%) выпускника показали результат выше 80баллов

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2018	72,3	77,5
2019	77	84
2020		85

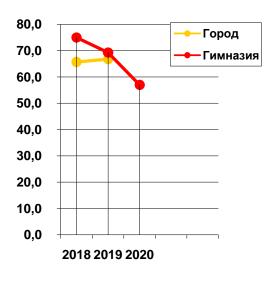




Литература

4 выпускника профильного 116 класса Средний балл находится на удовлетворительном уровне и значительно ниже прошлогоднего уровня (на12,36)

Годы	Средний балл		
	Город	Гимназия	
2018	65,7	75	
2019	66,8	69,3	
2020		57	

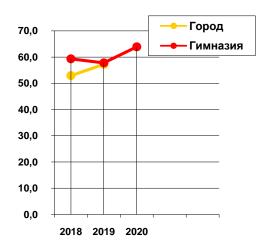


Физика

9 выпускников: 7 - 11a, 2 - 11б класса. 3(33%) выпускника 11а класса набрали более 85 баллов.

Средний балл в пределах хорошего (среднего) уровня и значительно (на 6,1 балла) выше прошлогоднего уровня

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2018	52,9	59,3
2019	57,2	57,8
2020		63,9

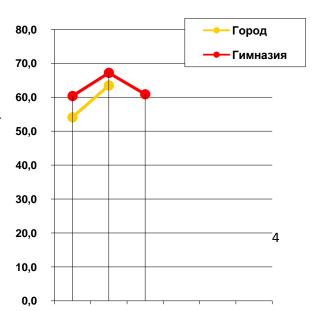


<u>Информатика</u>

14 выпускников: 13- 11а, 1-11б 3 (21%) выпускника 11а класса, получили результат более 80 баллов.

Средний балл в пределах среднего (хорошего) уровня, но хуже (на 6,26) прошлогоднего уровня. 1 выпускник не преодолел минимальный порог

	Город	Гимназия
2018	54,1	60,4
2019	63,5	67,2



2020		60,9
------	--	------

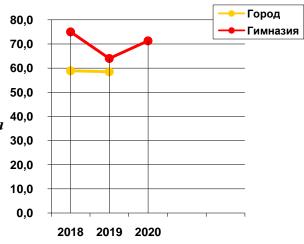
Биология

3 выпускника 11а класса

2(33%) выпускника, получили результат более 70 баллов.

Средний балл в пределах среднего уровня и на 7,3 балла выше прошлогоднего уровня

Годы	Средний балл	
	Город	Гимназия
2018	58,9	75
2019	58,5	64
2020		71.3



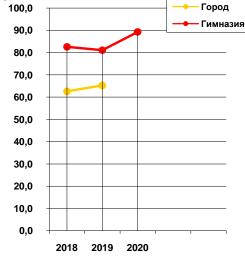
<u> Химия</u>

3 выпускника 11а класса

Все выпускники получили результат более 80 баллов.

Средний балл в пределах отличного уровня. Результаты на 8.2 балла выше результатов прошлого года

Годы	Средний балл				
	Город Гимнази				
2018	62,6	82,6			
2019	65,3	81,1			
2020		89,3			



(более 80) имеют 22 (56%) учащиеся, 2 (5%) Наиболее высокие тестовые баллы выпускника получили 100баллов, 8(20%) выпускников набрали более 90 баллов.

№	ПРЕДМЕТ	ФИО выпускника	Класс	Баллы	Учитель
1	Математика	Алёшин Данила	11a	100	Тельнова
2	(профиль)	Рузманов Дмитрий	11a	86	H.E.
3		Карелина Светлана	11a	82	
4	История	Симонова Полина	11б	94	Перегудова
5		Красильников Андрей	11б	81	Л.А.
6	Информатика и	Алёшин Данила	11a	88	Щелчкова
7	ИКТ	Луконин Максим	11a	84	E.B.
8		Федотова Юлия	11a	84	
9	Английский	Костина Анна	11a	87	Щеголькова

10	язык	Чикаенкова Ангелина	11a	88	Н.И.
11		Красильников Андрей	116	86	Молочкова
12		Симонова Полина	116	86	O.A.
13	Физика	Рузманов Дмитрий	11a	100	Попова Е.А.
14		Алёшин Данила	11a	89	
15		Карелина Светлана	11a	85	
16	Обществознание	Симонова Полина	11б	97	Перегудова
17		Костина Анна	11a	97	Л.А.
18		Малькова Анна	11a	90	
19		Чикаенкова Ангелина	11a	88	
20	Химия	Киселев Евгений	11a	84	Симонова
21		Симакова Арина	11a	97	О.Ю.
22		Широлапова Алина	11a	87	

	Вып	ускники,	награжденные	медальн	«За особые	успехи в учении	»			
N		Класс		Экзамены						
1	Алёнин Д.А.	11a	матем (проф) 100б	рус.яз 82б	физика 89б	информатика 88б	2716			
2	Красильников А.С	116	история 81б	рус.яз 96б	общество 78б	анг.язык 86	2636			
3	Курышева Н.Д.	11a	матем (профиль) 76б	рус.яз 94б	физика 78б	информатика 79б	2496			
4	Малькова А.С.	11a	матем (профиль) 72б	рус.яз 89б	физика 76б	Общество 90б	2516			
5	Рузманов Д.В.	11a	матем (профиль) 86б	рус.яз 71б	физика 100б	-	2576			
6	Симонова П.С.	116	история 94б	рус.яз 85б	общество 97б	анг.язык 86б	2766			
7	Федотова Ю.С.	11a	матем (профиль) 78б	рус.яз 98б	информ 84б	общество 81б	2606			
8	Чикаенкова А.Г.	11a	общество 88б	рус.яз 89б	анг.язык 88б	-	2656			
9	Широлапова A.C.	11a	биология 64б	рус.яз 87б	химия 87б	-	2386			

Сумма баллов с трех экзаменов выпускников

Количество баллов	Количество человек, (%)
От 250б и выше	10 (26%)
От 220 до 249б	6 (15%)
От190 до 219б	7 (18%)
От 160 до 189б	9 (23%)
Менее 160б	7 (18%)
Не сдавали ЕГЭ	1 (2,5%)

Всего	40

Выводы:

- 1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике находится на хорошем уровне подготовки, по химии, английскому языку – на отличном. Результаты ПО математике (профильной), информатике и литературе удовлетворительном уровне.
- 2. Позитивная динамика наблюдается по следующим предметам: английский язык 1балл, русский язык – 1,1 балла, обществознание – 10,8 балла, физика – 6,1 балла, химия – 8,3 балла, биология — 7,3 балла.
- 3. Снижение показателей наблюдается по следующим предметам: профильная математика - 2 балла, история – 4.8 балла, литература – 12,3 баллов, информатика - 6,2
- 4. Увеличился процент выпускников, получивших высокие результаты (более 80б). Впервые в гимназии 2 выпускника получили 100баллов.
- 5. Классными руководителями совместно с администрацией гимназии учителями предметниками проведена профориентационная и разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, которая привела к осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
- 6. Коэффициент профильности составляет 80% (11a 78%, 116 82%) и соответствует выбору предметов ЕГЭ профилю обучения. Предложения:
- 1. Отметить положительный опыт работы учителей русского языка и литературы Нежельской Л.А., математики Тельновой Н.Е., истории Перегудовой Л.А., биологии Нуждиной О.В., химии Симоновой О.В, физики Поповой Е.А., английского языка Молочковой О.А, Щегольковой Н.И.
- 2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО с целью разработки комплекса мер, направленных на повышение качества знаний
- 3. Усилить взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей с родителями в вопросах выбора предметов и контроля за процессом подготовки к ЕГЭ
 - 4. Совершенствовать психолого-педагогическую подготовку учащихся к ГИА
- 5. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ в разноуровневых группах с малой наполняемостью (до 10 человек)
- 6. Организовать проведение индивидуально-групповых консультаций для учащихся, имеющих проблемы в обучении
- 7. Усилить индивидуальную разъяснительную работу с родителями и обучающимися с целью ориентации на обоснованный выбор ЕГЭ предметов по выбору
- 8. Развивать и модернизировать профориентационную работу через взаимодействие с учреждениями профобразования с целью обоснованного выбора предметов ЕГЭ.

Организация дистанционного обучения в период пандемии.

В период с 16 марта по 29 мая 2020 года в гимназии было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории РФ распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Дистанционным обучением было охвачено 100% обуающихся. Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны согласия на дистанционное обучение.

- 2. Были скоректированы рабочие программы по предметам, календарный график, где было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.
- 3. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
- 4. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность гимназии по организации дистанционного обучения.
- 5. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 20 минут.
- 6. На сайте гимназии регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией для родителей и обучающихся.
- 7. Создана электронная учительская для учителей в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация.
- 8. Для обучающихся использовались различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Педагоги гимназии остановили свой выбор на нескольких: «ВКонтакте», «МЭО», «Решу ЕГЭ», ZOOM, Discord, «ЯКЛАСС», «УЧИ.РУ», Яндекс.Урок.
- 9. Администрацией гимназии осуществлялся своевременный контроль за организацией образовательного процесса в форме дистанта, обеспечивался мониторинг качества предоставления образовательных услуг, объем домашнего задания, формы работы и др.
- 10. В целях равного доступа к интернет-ресурсам учащимся и педагогам было выдано во временное пользование 7 единиц компьюторной техники.

Выводы:

- 1. Дистанционное обучение в гимназии проходило организованно.
- 2. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
- 3. Велась активная работа с родителями учащихся, родители осуществляли контроль через группы в социальных сетях и электронный журнал за посещаемостью онлайнуроков детьми.
 - 4. Программы учебных предметов и курсов выполнены полностью.
 - 5. Учителями соблюдались нормы СанПиН при проведении уроков.

Проблемы:

- 1. Не существует единого формата онлайн-общения, кто-то использует электронную почту, кто-то группы в соцсетях или чаты в мессенджерах.
 - 2. Разные технические возможности учащихся и учителей.

III. Работа с одарёнными детьми

Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительная таблица участия в школьном этапе ВсОШ

(2017 - 2018/2018 - 2019/2019 - 2020 vy. 200a)

	Учебный предмет	Кол – во участвующих						
		2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020				
		учебный год	учебный год	учебный год				
1.	Математика	79	89	83				
2.	Английский язык	40	40	51				
3.	Физическая культура	27	0	10				
4.	Физика	19	16	36				
5.	Литература	65	53	71				
6.	Химия	24	22	23				
7.	Русский язык	88	84	78				

8.	Обществознание	43	41	19
9.	Биология	40	39	27
10.	Право	18	3	13
11.	История	41	11	10
12.	Информатика и ИКТ	51	26	22
13.	География	35	21	13
14.	Технология	-	-	23
15.	Жао	-	-	31
16.	Экология	-	-	12
17.	Экономика	-	-	3
		624	451 участник	529
		участника(103%)	(68,1%) от 661	участников
				(75,8%) от 698
		224 учащихся	197 чел.	223 чел.
		(37%)	(29,8% от 661	(31,9% от 698
			чел.)	чел.)

223 (197) гимназиста принимали участие по 17 предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная таблица результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Учебный	Победители			Призёры								
	предмет	2017-2018		1	2018 – 2019		2019 – 2020		2017-2018	2018 – 2019		2	2019 – 2020
		У	чебный год	y	чебный год	y	чебный год	y	чебный год	уч	ебный год	y	чебный год
			% победителей от общего		% победителей		% победителей от общего		% призёров от общего		% призёров от общего		% призёров от общего
		Кол-во	числа участников по предмету	Кол-во	от общего числа участников по предмету	Кол-во	числа участников по предмету	Кол-во	числа участников по предмету	Кол-во	числа участников по предмету	Кол-во	числа участников по предмету
1.	Математика	3	3,8 (om 79)	9	10,1 (om 89)	9	10,9 (om 83)	12	15,2 (om 79)	26	29,2 (om 89)	14	16,9 (om 83)
2.	Английский язык	3	7,5 (om 40)	8	20 (om 40)	8	15,7 (om 51)	6	15 (om 40)	8	20 (om 40)	12	23,5 (om 51)
3.	Физическая культура	1	3,7(om 27)	-	-	2	20 (om 10)	4	15 (om 27)	-	-	4	40 (om 10)
4.	Физика	0	0 (om 19)	3	18,8 (om 16)	3	8,3 (om 36)	3	31,6 (om 19)	0	0 (om 16)	2	5,6 (om 36)
5.	Литература	3	4,6 (om 65)	3	5,7 (om 53)	8	11,3 (om 71)	14	21,5 (om 65)	20	3,8 (om 53)	14	19,7 (om 71)
6.	Химия	2	8,3(om 24)	4	18,2 (om 22)	4	17,4 (om 23)	6	25 (om 24)	5	22,7 (om 22)	6	26,1 (om 23)
7.	Русский язык	4	4,5 (om 88)	7	8,3 (om 84)	6	7,7 (om 78)	10	11,4 (om 88)	6	7,1 (om 84)	6	7,7 (om 78)
8.	Обществознание	3	7 (om 43)	7	17,1 (om 41)	2	10,5 (om19)	7	16,3 (om 43)	9	22 (om 41)	3	15,8 (om 19)
9.	Биология	4	10 (om 40)	5	12,8 (om 39)	4	14,8 (om 27)	12	30 (om 40)	21	53,8 (om39)	3	11,1 (om 27)
10.	Право	1	5,6 (om 18)	0	0 (om 3)	2	15,4 (om 13)	5	27,8 (om 18)	0	0 (om 39)	2	15,4 (om 13)
11.	История	2	4,9 (om 41)	1	9,1(om 11)	2	20 (om 10)	4	9,8 (om 41)	1	9,1 (om 11)	-	- (om 10)
12.	Информатика и ИКТ	2	3,9 (om 51)	8	30,8 (om 26)	-	- (om 22)	8	15,7 (om 51)	0	0 (om 26)	-	- (om 22)
13.	География	4	11,4 (om 35)	5	23,8 (om 21)	2	15,4 (om 13)	9	25,7 (om 35)	10	47,6 (om 21)	-	- (om 13)
14.	Технология	1	-		-	4	17,4 (om 23)	-	-	-	-	2	8,7 (om 23)
15.	ОБЖ	-	-		-	3	9,7 (om 31)	-	-	-	-	7	22,6 (om 31)
16.	Астрономия	-	-	-	-	0	0(om 4)	-	-	-	-	0	0(om 4)
17.	Экология	-	-	-	-	1	8,3 (om 12)	-	-	-	-	0	0(om 12)
18.	Экономика	-	-	-	-	0	0 (om 3)	-	-	-	-	0	0 (om 3)
	Всего победителей, призёров		32		61		60		100		103		70
	Всего		570		451		529		570		451		529
	участников Доля победителей и призёров (%) от общего числа		5,6		13,5		11,3		17,5		22,8		13,2
	участников												

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- включены новые предметы в школьный этап ВсОШ (физическая культура, технология, ОБЖ, астрономия, экология, экономика);
- повысился процент *победителей* школьного этапа олимпиады по предметам: биология, история;
- повысился процент *призеров* школьного этапа олимпиады по предметам: английский язык, физика, литература, химия, право;
 - однако на олимпиаде по информатике и ИКТ, астрономии, экономике учащиеся показали низкий

уровень выполнения олимпиадных заданий;

• на олимпиаде по астрономии и экономике победителей и призёров не выявлено.

Выявлена проблема: снижение (резкое) результатов по математике, литературе, биологии, истории, информатике и ИКТ, географии.

Пути решения:

для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- 1. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад (заданий) школьного и муниципального уровня 2019-2020 учебного года;
- 2. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;
- 3. учителям-предметникам:
- 3.1 обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- 3.2. при подготовке к олимпиадам использовать возможности интернет ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения;
- 3.3. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- 3.4. предусмотреть формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся;
- 4. организовать сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- 5. проводить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- 6. разработать и реализовывать образовательные программы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

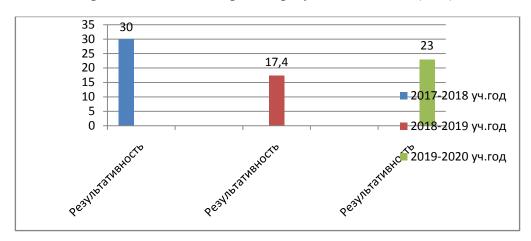
Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году

	ФИО	Предмет	Класс	Учитель, подготовивший участника	Результат (рейтинг)
1.	Балябина Ирина Игоревна	Химия	10	Симонова О.Ю.	Призёр
2.	Малькова Анна Сергеевна	Обществознание	11	Перегудова Л.А.	Призёр
3.	Юдин Владимир Константинович	Биология	7	Нуждина О.В.	Призёр
4.	Алёшин Данила Антонович	Математика	11	Тельнова Н.Е.	Участник
5.	Рузманов Дмитрий Вячеславович	Математика	11	Тельнова Н.Е.	Участник
6.	Алёшин Данила Антонович	Физика	11	Попова Е.А.	Участник
7.	Быхун Людмила Анатольевна	Экология	10	Нуждина О.В.	Участник
8.	Балябина Ирина Игоревна	Биология	10	Нуждина О.В.	Участник
9.	Линкова Валерия Всеволодовна	Технология	11	Сорокина Н.Ю.	Участник
10.	Рассыпнова Ксения Сергеевна	Технология	11	Сорокина Н.Ю.	Участник
11.	Попов Лев Валерьевич	География	10	Максимова Р.И.	Участник
12.	Малькова Анна Сергеевна	Право	11	Перегудова Л.А.	Участник
13.	Красильников Андрей Сергеевич	История	11	Перегудова Л.А.	Участник

Сравнительная таблица результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Участников – 27	Участников – 23	Участников – 13
Победитель – 1 человек	Победитель – 1 человек	Победитель — 0
Призёров – 7 человек	Призёров – 3 человека	Призёров – 3 человека
Результативность – 8 человек = <u>30%</u>	Результативность — 4 человека = <u>17,4%</u>	Результативность — 3 человека = <u>23%</u>

Сравнительная диаграмма результативности (в %)



Анализируя данные таблицы, следует определить проблемы в работе с одаренными детьми:

- снижение числа участников муниципального этапа ВсОШ;
- отсутствие победителей

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) 2019 – 2020 учебный год

	ФИО участника	Предмет	Класс	Учитель	Результат на муниципал ьном уровне	Результат на региональн ом уровне
1.	Балябина Ирина Игоревна	Химия	10	Симонова О.Ю.	Призёр	10 (из 14)
2.	Малькова Анна Сергеевна	Обществозна ние	11	Перегудова Л.А.	Призёр	12 (из 27)

Анализ данных таблицы свидетельствует о невысокой результативности участников регионального этапа ВсОШ, низкой мотивации учащихся и безынициативности педагогов.

Пути решения:

для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- 4. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад (заданий) школьного и муниципального уровня 2019-2020 учебного года;
- 5. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;
- 6. учителям-предметникам:
- 6.1 обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- 3.2. при подготовке к олимпиадам использовать возможности интернет ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения;
- 3.3. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- 3.4. предусмотреть формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся;
- 4. организовать сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- 5. проводить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- 6. разработать и реализовывать образовательные программы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Научно – практическая конференция школьников

Итоги XXIII НПК школьников «Мир вокруг тебя» в 2019 – 2020 учебном году

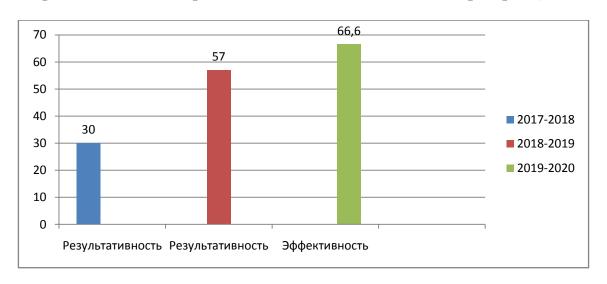
№	ФИ учащегося	Класс	020 учеоном году Руководитель	Результат		
			гвенно – научные дисц	·		
1. Гущина Дарья Дмитриевна 36 Потапова В.И. Победитель						
2.	Брякин Петр Сергеевич	2a	Алексеева Н.Н.	Номинация		
	Шадрина Полина			«Изучение социально значимых		
	Денисовна			объектов с экспериментальным		
	Дубровская Полина			исследованием»		
	Александровна					
3.	Годин Сергей	2в	Воронова А.А.	Номинация «Практическая		
	Александрович			значимость исследования»		
4.	Комин Егор Андреевич	1б	Потапова И.В.	Номинация «Наша надежда»		
			гвенно – научные дисц			
5.	Попова Мария Валерьевна	2a	Алексеева Н.Н.	Победитель		
6.	Депутатов Кирилл	3a	Прошкина Ю.В.	Номинация «Практическая		
	Александрович			значимость исследования»		
	Иняткин Георгий					
	Васильевич					
7.	Пономарев Родион	4б	Алексеева Н.Н.	<i>Номинация</i> «Лучшее		
	Романович			экспериментальное исследование»		
8.	Суксов Марк Павлович	1a	Хорошун М.В.	Номинация «Самая актуальная		
				работа»		
			кознание. Социальны			
9.	Фурсова Мария	86	Потапова В.И.	Победитель		
10.	Пучкова Мария	10б	Потапова В.И.	Номинация «Изучение социально		
	7.	10.5	W 1 W D	значимых феноменов»		
11.	Давыдова Ксения	10б	Шафоростова Н.В.	Номинация «Практическая		
10	D O	7	П Б.	значимость исследования»		
12.	Романова Ольга	7a	Павлова Е.А.	Номинация « Наша надежда»		
12	Секці		твенно – научные дис			
13.	Пономарёва Дарья,	10a	Попова Е.А.	Победитель		
	Дунаев Дмитрий, Черников Дмитрий					
14.	Балябина Ирина,	10б	Симонова О.Ю.	Поминания		
14.	Быхун Людмила,	100	Симонова О.Ю.	Номинация		
	Трето Печникова Валерия			«Изучение социально значимых объектов»		
15.	Пономарёва Дарья,	10a	Тронина Л.Ю.	Номинация		
13.	Куценко Екатерина	10a	тронина л.10.	Поминация «Практическая значимость		
	Куценко Екатерина			исследования»		
16.	Карпинская Наталья	76	Сорокина Н.Ю.	Номинация «Творческое исполнение		
10.	Карпинская Паталья	/0	Сорокина 11.10.	проекта»		
	Ceri	і іна и Пин	пристика. Литературо	1		
17.	Давыдова Ксения	10б	Фаюстова Л.Е.	Победитель		
18.	Чигирёва Мария	96	Стицюк О.А.	Номинация		
10.	тром тарил		21114101K 0.21.	«Практическая значимость		
исследования»						
				Номинация «Лучшее		
1).			T WIOVIODU VI.D.	экспериментальное исследование»		
20.	Зорева Ева	56	Ильичёва Ю.С.	Номинация «Изучение социально		
20.			12.2	значимых объектов»		
	1	1				

Итоги участия в муниципальном этапе XXIV научно-практической конференции

школьников г. Пензы «Я исследую мир» в 2019 – 2020 уч. году

2017 – 2018 учебный	2018 – 2019 учебный	2019 – 2020 учебный
год	год	год
Призёров — 7 человек Победитель — 1 человек Участников — 27 (100%) Результативность — 7 человек = 30%	Призёров — 3 человека Победитель — 1 человек Участников — 7 (100%) Результативность — 4 человека = <u>57%</u>	Заочный этап — 9 проектов Очный этап — 8 проектов + команда Победителей — 0 Призёров — 4 (в том числе команда) Номинация — 2 человека Участников — 3 Эффективность = 66,6%

Сравнительная диаграмма количества победителей и призёров (в %)



№п/п	ФИ	Класс	Учитель	Результат
1.	Гущина Дарья	3б	Потапова В. И.	Призёр
2.	Агафонов Максим	4б	Алексеева Н.Н.	Участник
3.	Депутатов Кирилл	3a	Прошкина Ю.В.	Номинация
	Иняткин Георгий			«Практическая
				значимость
4.	Зорева Ева	5б	Ильичёва Ю.С.	Призёр
5.	Давыдова Ксения	10б	Фаюстова Е.А.	Призёр
6.	Карпинская Наталья	7б	Сорокина Н.Ю.	Номинация
				«Практическая
				значимость
				исследования»
7.	Фурсова Мария	8б	Потапова В.И.	Номинация
				«Практическая
				значимость»
8.	Чигирёва Мария	9б	Стицюк О.А.	Участник
9.	Алёшин Данила	11a	Максимова Роза	Призёр
	Попов Лев	10б	Искандеровна,	
	Балябина Ирина	10б	учитель	
	Трето Печникова	10б	географии	
	Валерия			
	Давыдова Ксения	10б		
	Овчинникова Алина	10б		
	Пономарёва Дарья	10a		
	Красильников Андрей	116		

Анализируя данные, можно сделать вывод:

- интерес учащихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности повысился, результативность участия гимназистов в НПК возросла;
 - педагогам гимназии рекомендуется обратить внимание на:
 - ✓ активизацию работы научных обществ учащихся, других форм внеурочной и внеклассной

деятельности с талантливыми школьниками;

- ✓ выявление и поддержку талантливых учащихся в различных сферах проектной и интеллектуальной деятельности, содействие в их профессиональном самоопределении;
- ✓ развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- ✓ содействие широкому распространению в образовательной системе преемственности
- образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования;
 - ✓ системность и качество работы учащихся над учебно-исследовательскими работами и проектами.

Участие гимназистов в иных интеллектуальных конкурсных мероприятиях (2019-2020 учебный год)

	(2019-2020 учеоный год)						
№п/п	Название мероприятия	Победители	Призёры	Номинан ты			
	Всеросси	йский уровень	l				
1.	ФГБОУ ВО «Московский	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Офицерова				
1.	государственный юридический		Виктория, 10б				
	университет имени О.Е.		Bintropini, 100				
	Кутафина (МГЮА)»						
	Кутафинская олимпиада						
	школьников по праву						
	2019/2020 учебный год						
	٠,						
	отборочный этап (всероссийская)						
		<u>_</u>					
		ьный уровень	T #				
2.	II региональный открытый		Давыдова	Чигирёва			
	конкурс проектных и		Ксения, 10б	Мария, 9б			
	исследовательских работ			Номинац			
	ШКОЛЬНИКОВ			ИЯ			
	«Высший пилотаж – Пенза»			«Практич			
				еская			
				значимос			
				ть»			
3.	Региональная олимпиада по		Пучкова				
	информационным технологиям		Мария (10а				
	«DMIT-IT»		класс)				
			Руководитель				
			Щелчкова				
			E.B.				
			В двух				
			секциях				
			,				
		льный уровень					
4.	Культурно – исторический	Команда -					
	форум обучающихся 4-11	победитель в					
	классов общеобразовательных	номинации					
	учреждений города Пензы	«Лучший					
	«Хохряковские чтения – 2019»	капитан					
		команды.					
		Красильников					
		Андрей, 11б -					
		победитель в					
		номинации					
		«Лучший					
		капитан					
		капитап команды»					
5.	Областная олимпиада по	коншинды//	Фурсова				
٦.	математике (физике) «Школа		Мария,8б				
	Архимеда»		Асеев				
	<i>пришодал</i>		Виталий,66				
			Артюшкин				
			*				
			Илья,7б				

			TC.	
			Кащеев	
	II	I/	Даниил, 7б	
6.	Интеллектуально – развивающая игра «Креатив бой» среди учащихся 7=8 классов	Команда - победитель		
7.	Интеллектуально – развивающая игра «Креатив бой» среди учащихся 5-6 классов	Команда - победитель		
8.	Конкурс на лучший перевод текста научно — познавательного характера среди школьников города Пензы и области		Трето Печникова Валерия, 10б	Костина Анна, 11а. Победа в номинац ии «За творчески й подход к решению переводче ских задач»
9.	V Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк», посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сальников Ярослав, 5б Давыдова Ксения, 10б Балакин Константин, 6а	Зорева Ева, 5б	
10.	VI интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXIвека»		Фурсова Мария, 8б	
11.	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоологанатуралиста Д.С. Михайлова среди образовательных учреждений Октябрьского района	Команда – победитель,	Команда гимназии, «Почвоведени е»	
12.	Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что?Где?Когда?» на тему «География» среди общеобразовательных учреждений города Пензы		Команда гимназии	

В 2019-2020 учебном году 7 учащихся 9 – 10 классов гимназии посещали «**Центр гуманитарных дисциплин по работе с одарёнными детьми «Аврора»** (приказ Управления образования города Пензы от 15.10.2019 № 52-2/оп Об организации работы Центра гуманитарных дисциплин по работе с одарёнными детьми «Аврора»)

по направлениям: журналистика -1 человек, история -6 человек. Спикерами сессий выступал профессорско — преподавательский состав ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Значимость данного центра как одной из форм работы с детьми, проявляющими интерес к гуманитарным предметам, в рамках реализации национального проекта «Образование» велика.

IV. Методическая деятельность гимназии

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив гимназии начал работу над актуальной и большой темой, которая рассчитаны на три года.

Тема: Обновление содержания образования через конвергентный подход для обеспечения положительной динамики образовательных результатов. В соответствии с темой определена цель:

«Создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и педагогов в междисциплинарной образовательной среде гимназии».

Методическая работа в гимназии строилась на основе годового плана, в соответствии с единой методической темой 2019-2020 учебного года: «Конвергентный подход как современная стратегия в формировании междисциплинарной образовательной среды гимназии».

Цель: создание условий для повышения компетентности, творческого развития педагогов в вопросах организации междисциплинарного образовательного пространства.

Для определения эффективности методической работы в гимназии проведен анализ.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в гимназии, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, наметить пути совершенствования.

Объектами анализа стали:

- ✓ работа методического совета и реализация единой методической темы;
- ✓ работа методических объединений гимназии;
- ✓ содержание основных направлений работы в рамках управленческого проекта «Эффективный учитель успешный ученик».
- **1.Заседания научно-методического совета** проводились в соответствии с планом работы МС и, как правило, предшествовали заседаниям предметных МО и творческих групп учителей.
- В 2019-2020 учебном году запланировано пять заседаний методического совета, проведено только три в связи с пандемией.

Рассмотрены вопросы подготовки и проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ, организации работы по единой методической теме на три года, анализ педагогических условий формирования междисциплинарного образовательного пространства, плани-рование и подготовка к проведению междисциплинарной недели и др.

Серьезное внимание уделялось совершенствованию методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровыми; методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов в рамках единой методической темы.

В связи с пандемией не в полном объеме рассмотрены вопросы использования практик междисциплинарного подхода в уроках и внеурочной деятельности, не завершена работа над выработкой конкретных рекомендаций по вопросу; обмена опытом, не закончен мониторинг педагогических условий формирования междисциплинарного образовательно-

го пространства для выявления интегрирующих факторов в урочной и внеурочной деятельности.

Выводы:

- ✓ деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне гимназии;
- ✓ тематика методического совета гимназии отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии;
- ✓ план и задачи, стоящие перед MC в 2019-2020 учебном году выполнены частично по объективным причинам;
- ✓ использовались разнообразные, интерактивные формы проведения методических советов, семинаров-практикумов и консультаций;
 - ✓ уровень активности большинства членов МС средний.

Перспективы на следующий учебный год:

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебновоспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии;
- ✓ строить методическую работу по принципу «диагностика-анализпланирование;
- ✓ определить точки профессионального роста педагогов гимназии через самообразование и продуктивный результат;
- ✓ обновить состав НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях инновационной деятельности;
- ✓ создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

2.Для реализации единой методической темы проведены: семинары-практикумы:

- ✓ «Междисциплинарный конвергентный подход в развитии целостной картины мира в сознании обучающихся»-26.10.2019
 - ✓ «Моделирование занятий на основе конвергентного подхода»-24.01.2020

консультации:

- ✓ «Методические подходы к конвергентному образованию» 27.09.2019
- ✓ «Конвергентное и дивергентное мышление что важнее?», которые способствовали реализации задач единой методической темы 17.03.2020

межпредметная неделя:

✓ 1.Тема «Кто или что правит миром».

разработаны буклеты:

- ✓ «Конвергентный подход ключевые понятия, практики, модели, инструменты».
 - ✓ «Конвергентная межпредметность».
 - ✓ « Межпредметная неделя в школе».
 - ✓ « Исследование или проект?»
 - ✓ «Рекомендации по самообразованию».

В гимназии с 10 по 14 февраля 2020 г в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и в рамках единой методической темы проведена межпредметная неделя по теме «Кто или что правит миром?». Каждый день недели был наполнен своим содержанием и проходил под разными девизами: «Миром правит закон», «Миром правит любовь», «Миром правят числа», «Миром правит информация», «Миром правит

- ✓ В ходе недели было проведено 23 мероприятия, в которых приняло участие 345 обучающихся, что составляет 49% от общего числа школьников гимназии.
 - ✓ В начальной школе 139-59%
 - ✓ В основной школе 170- 45%
 - ✓ В старшей школе 36-42%

Проведены интеллектуальные игры; диспуты; практикумы; стендовые презентации; исследования; внеурочные мероприятия; проведена большая работа в начальной школе с лэпбуками.

Отмечены интересные формы организации обучения с помощью **QR-кода** на уроках у Максимовой Р.И., Щелчковой Е.В., Поповой Е.А.; интересные интеллектуальные игры у Симоновой О.Ю.

Следует подчеркнуть, что 28 учителей приняли участие в организации и проведении мероприятий, что составляет 84% от общего количества учителей.

91% обучающихся в ходе анкетирования подчеркнули высокий уровень мероприятий, хотя оценка участия в них разная: активными были 70% обучающихся, 30% хотели бы активно участвовать в мероприятии, но не получилось.

Подводя итоги межпредметной недели, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- ✓ вовлечено 49% обучающихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствовало воспитанию чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, развитию творческой активной личности;
- ✓ содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, совершенствование познавательной и творческой деятельности;
- ✓ способствовала росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

Недостатками в организации являются:

- ✓ однообразие форм раскрытия темы дня;
- ✓ незначительное количество коллективно-творческих дел;
- ✓ отсутствие проектных работ;
- ✓ недостаточно интегративных погружений по темам;
- ✓ низкая посещаемость мероприятий учителями и родителями.
- 3.В 2019-2020 учебном году активно работали **методические объединения:** учителей начальных классов, естественнонаучного и гуманитарного цикла, учителей иностранного языка. Каждое предметное МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой гимназии.

В работе методических объединений гимназии основное внимание уделялось вопросам качества образования. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Темы самообразования соответствуют единой методической теме гимназии. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень, но нет результативности этой работы. Более 54% тем самообразования остаются не завершенными, т.е. нет обобщения и представления наработанного опыта.

Планы методических объединений реализованы не полном объёме из-за пандемии.

Работа над единой методической темой объединила учителей в творческую группу (Ильичева Ю.С., Попова Е.А., Храмушина И.Б., Фаюстова Л.Е., Шафоростова Н.В., Максимова Р.И., Нуждина О.В), которая организовала муниципальную стажировочную площадку: «Формирование историко-культурной среды в гимназии, или «Мастерская жизнетворчества» как эффективная форма работы педагога на основе сочетания конвергентного и дивергентного подходов в обучении» делились с учителями города опытом организации творческой мастерской в рамках конвергентного и дивергентного подхода. Проведенные

заседания по темам: « Герои и злодеи», «И появилась женщина....» получили высокую оценку учителей школ города. Разрабатывалось ещё одного занятие - «Великие битвы», которое не было проведено, т.к. гимназия перешла на дистанционное обучение.

На муниципальном уровне проведен **авторский семинар** для учителей города Пензы «Подготовка к ЕГЭ по химии» (автор Симонова О.Ю.)

Успешно прошла **презентация опыта** работы учителей МО естественнонаучного цикла на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРР ПО. Учителя Попова Е.А.(учитель физики), Тронина Л.Ю (учитель математики), Тельнова Н.Е (учитель математики) активно представляют свой опыт работы по предмету.

Стажировочная площадка по теме «Межпредметная интеграция на уроках и во внеурочной деятельности в рамках конвергентного подхода в начальной школе» для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРР ПО проведен учителями МО начальной школы. Они поделились опытом использования в работе современных образовательных технологий таких как, постерная технология, кейс-технология, технология учебного диалога. В ходе педагогического взаимодействия были использованы рефлексивные технологии: анкета-газета и видео-репортаж, которые позволили собрать максимальный объем информации, положительных впечатлений, мнений и высоких оценок по теме стажировочной площадки.

Выводы:

- ✓ структура МО гимназии отвечает современным требованиям;
- ✓ тематика заседаний МО гимназии отражает основные проблемные вопросы, раскрывает пути реализации единой методической темы;
- ✓ заседания проводились в соответствии с планом, использовались разнообразные формы проведения;
 - ✓ уровень активности большинства членов MO средний;
 - ✓ планы выполнены частично по объективным причинам;
- ✓ наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его обобщению и распространению;
- ✓ по-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

Перспективы на следующий учебный год:

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебновоспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии с учетом мероприятий управленческого проекта «Эффективный учитель успешный ученик»;
- ✓ добиваться четкости построения работы МО по принципу «диагностикаанализ-планирование;
- ✓ активизировать творческие и метапредметные группы по вопросам инновационной деятельности гимназии;
 - ✓ разработать индивидуальные маршруты изучения и обобщения опыта педагогов гимназии.

4.С 2019 года в гимназии реализуется управленческий проект «Эффективный учитель – успешный ученик»

Проект разработан в рамках программы развития «Гимназия №42 — школа успеха», с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к

новым образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.

Реализуется проект по двум направлениях:

- ✓ эффективный учитель;
- ✓ успешный ученик.

Разработана модель компетентностей эффективного учителя, определены ресурсы формирования успешного ученика, критерии эффективности реализации проекта, которые нашла отражение в дорожной карте проекта.

В рамках проекта проведен педагогический совет по теме: с глубоким анализом и рекомендациями по теме: «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ресурсов интернет в работе на уроках». Действует мастерская педагогического дизайна.

Управленческий проект способствовал глубокому пониманию важности целенаправленной работы по единой методической теме, которая отвечает современным требованиям, запросам всех участников образовательного процесса.

В соответствии с обозначенными задачами проекта постепенно выстраивается система развития гимназии, что приводит к поэтапному достижению результатов

Критерии оценки эффективности реализации проекта

No	Критерии	Показатели			
п/п		Показатель	Целевой	Фактическ	
		прошлого	показател	ий	
		периода	Ь	показатель	
			2020г		
1.	Высшая квалификационная категория	55%	50%	52%	
2.	Первая квалификационная категория	14%	20%	17%	
3.	Без категории	31%	30%	31%	
4.	Доля педагогов гимназии, прошедших	37%	60%	51%	
	обучение по использованию современных				
	методов и технологий обучения и контроля				
	знаний				
5.	Количество публикаций педагогов школы	3/8,6%	20%	4/11,4%	
6.	Участие педагогов школы в конкурсах	9/25,7%	20%	5/14,2%	
	профессионального мастерства, конференциях				
7.	Количество семинаров уровня выше	4	4	4	
	школьного, проведенных на базе школы				
8.	Количество семинаров, посещенных	28/0	35/3	33/0	
	педагогами школы, из них – с представлением				
	опыта	0	F 0.4	2.00/	
9.	Творческие отчеты по программе саморазвития	0	5%	2,8%	
10	и самообразования	2		1	
10.	Количество предметных и тематических недель	3	5	1	
11.	Доля педагогов гимназии, показавших	12%	20%	30%	
	открытые урочные и внеурочные занятия,				
	мастер-классы, авторские семинары и пр. за				
	период реализации проекта.				

12.	Доля педагогов, активно использующих в своей деятельности облачные сервисы, ЦОР	10%	30%	30%
13.	Доля педагогов, использующих проектные технологии в работе	25%	50%	46%
14.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (не ниже муниципального уровня)	2,8%	3%	2,8%
15.	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах/группах, в т.ч. по ИУП	73%	50%	74%
16.	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА и получивших аттестат об образовании соответствующего уровня	100%	100%	100%
17.	Динамика результатов усвоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых гимназией по итогам учебного года	100%	Показатель равен или выше	100%
18.	Увеличение числа выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по предметам по результатам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов)	68%	Не менее 30%	65%
19.	Количество реализуемых в гимназии интегративных предметов, в т.ч.в рамках сетевого взаимодействия.	0	2	0
20.	Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 451/13,5%/ 22,8% Муниципал ьный этап 22/4,5%/ 12,9%		Школьный этап 529/11,3%/ 13,2% Муниципал ьный этап 13/0/23%
21.	Доля обучающихся, признанных победителями (призерами, лауреатами) по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах	7,7%	Не менее 5%	6%
22.	Доля гимназистов 6-11 классов, принявших участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ	212/32% 339/51%	50%	270 /37% 407 /58%.
23.	Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	36/320 48%		39/353 51%
24.	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	16/45,7%	50%	18/51,4%

Показатели этого учебного года в связи с пандемией (в сравнении с целевым показателем) не стабильны, хотя есть некоторая тенденция к росту.

Выводы:

✓ единая методическая тема гимназии, мероприятия управленческого

проекта и темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом;

- ✓ тематика педсоветов, семинаров, заседаний MO отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами;
 - ✓ мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились;
- ✓ продолжается рост профессионального мастерства педагогов, их заинтересованность в реализации единой методической темы и желание работать над ней в рамках самообразования;
 - ✓ отмечены стабильные результаты ОГЭ,ЕГЭ.

Негативные тенденции:

- ✓ низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- ✓ невысокие результаты участия в ВсОШ и конкурсах;
- ✓ формальный подход к работе над темами самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его обобщению и распространению;
- ✓ нет четкости построения методической работы по принципу «диагностикаанализ-планирование.

Перспективы на 2020-2021 учебный год:

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебновоспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии;
- ✓ добиваться четкости построения методической работы по принципу «диагностика-анализ-планирование;
- ✓ определять точки профессионального роста педагогов гимназии через самообразование и продуктивный результат;
- ✓ обновить состав НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях инновационной деятельности.

V. Проектная деятельность гимназии

В настоящее время проектная деятельность становится одним из ведущих направлений в образовательном учреждении. Следует отметить, что количество реализуемых в гимназии проектов увеличивается с каждым годом.

Одним из современных федеральных проектов национального проекта «Образование», реализуемый на территории Пензенской области, является проект «Билет в будущее». Проект направлен на раннюю профориентацию школьников. В 2019-2020 учебном году 270 учащихся гимназии (37%) были зарегистрированы на платформе проекта. Все они прошли онлайн диагностику, позволяющую выявить сферу профессиональных интересов и предпочтений участника, степень развития его навыков, уровень знаний о профессиональных компетенциях. В рамках реализации проекта предусмотрено прохождение практических мероприятий в формате проб по актуальным профессиональным компетенциям. 62% зарегистрированных учеников посетили практические мероприятия разных уровней: начинающий, продвинутый, профессиональный.

В феврале 2020г. пять классов гимназии приняли участие в IV Областном профориентационном Фестивале «Навигатор», проводимом в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) при поддержке Министерства образования Пензенской области. 42 учащихся и 3 учителя посетили площадки Чемпионата и 50 человек и 2 учителя приняли участие в онлайн конкурсе коллажей. Трое наших учителей награждены благодарностями.

Учащиеся 5-9 классов гимназии ежемесячно принимают участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия». Онлайн- уроки нацелены на знакомство с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. В 2019-2020 учебном году учащиеся посмотрели 11 онлайн-уроков. Всего в проекте «ПроеКТОрия» охвачено 407 учеников гимназии (58%).

11 учащихся гимназии приняли в этом году участие в проекте «РКОдвижение». Ребята работали над проектами по двум направлениям: направлению информационных технологий и инженерно-техническому. Успешно была пройдена техническая защита проектов, работы наших учеников были высоко оценены.

157 учащихся гимназии (22%) являются активными участниками игр и конкурсов комплексной межведомственной программы вовлечения детей и молодежи Пензенской области в инновационную деятельность «1000-list-nick» «Школьной лиги РОСНАНО». В течение 2019-2020 учебного года было проведено 4 игры и семинары. Учащаяся 10а класса Красильникова Елизавета получила путёвку в Зимнюю школу DOMINNO.

В 2019-2020 учебном году для организации планирования и контроля деятельности на среднесрочный и краткосрочный периоды, а также в целях внедрения, поддержки и развития системы проектного управления в гимназии создан Проектный офис «Школа успеха». Деятельность Проектного офиса осуществляется по основным направлениям развития Гимназии, определяемым Программой развития Гимназии, управленческим проектом «Эффективный учитель – успешный ученик» и иными стратегическими локальными актами.

Основными задачами Проектного офиса являются:

- разработка и внедрение нормативной методической документации по проектному управлению в Гимназии;
- планирование деятельности Гимназии в части целей, направлений, контрольных событий, показателей и управление изменениями в плановых и проектных документах;
- контроль исполнения планов деятельности и формирование отчетности по исполнению планов;
- разработка, экспертиза и согласование Паспортов проектов, Планов-графиков проектов, Отчетов по проектам;
- контроль реализации проектов, согласование регулярной отчетности по проектам;
- экспертизу итоговой отчетности и архивов по завершенным проектам и др. Основные направления деятельности Проектного офиса: естественно-научное, технологическое, социальное, спортивно-досуговое и художественно-эстетическое.

VI. Социальное сотрудничество, в том числе и реализация образовательных проектов



Одним из главных направлений в работе образовательного учреждения является работа с родителями.

Взаимодействие с семьями обучающихся - это процесс многоуровневый и сложный. В нашей гимназии мы пытаемся создать эффективную систему работы с семьями обучающихся, применяя различные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году работа с семьями обучающихся гимназии была организована по следующим направлениям:

Педагогическое просвещение

- Родительский всеобуч
- Родительский университет
- Родительский лекторий
- Информационный стенд
- Публичный отчет
- Дни открытых дверей





Привлечение родителей (законных представителей) к повышению эффективности работы гимназии



- 1.Местная общественная организация поддержки и развития гимназии (ОО «Содействие») (30 человек)
- 2.Управляющий Совет (25 человек),
- 3. родительские комитеты (120 человек),
- 4.Совет отцов (17 человек), Совет бабушек (20 человек),

Привлечение родителей и законных представителей к организации досуговой деятельности гимназии

• Акции, совместные праздники, участие в реализации социальных проектов, фестивали семейного творчества, выставки семейных достижений, аукционы, ярмарки, мастер-классы.





Привлечение представителей семей к организации безопасности здоровья и жизни детей

- Патрулирование территории гимназии и микрорайона (2 раза в неделю круглогодично)
 - Посещение неблагополучных семей
- Дежурство на местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей (патрулирование, разъяснительная работа, распространение листовок)

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

В гимназии проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории, на которых речь шла о профилактике различных заболеваний, детской преступности и детского дорожнотранспортпого травматизма, организации безопасности детей. Кроме родительских

собраний в гимназии проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками и педагогом-психологом

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году на базе гимназии создан и активно работает волонтерский отряд. Учащиеся 10 х классов активно сотрудничают с физкультурно-оздоровительным центром для людей с особенностями развития «Адели-Пенза». С детьми, перенесшими ДЦП, ребята проводят интерактивные игры и праздники. Отряд «INFINITI» официально зарегистрирован на сайте «Добровольцы России.ru».

VII. Сотрудничество гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования

Информация о сотрудничестве гимназии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования

Гимназия в течение многих лет плодотворно сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования г. Пензы.

	1 1	о образования г. Пензы.			
№	Образовательная организация	Формы и направления сотрудничества			
	высшего и среднего				
	профессионального				
	образования				
1	ПГУ (заключен договор о сотрудничестве)	• Профориентационная работа: экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей, университетские субботы • Участие в проведении летних практических занятий в рамках реализации программы «Одаренные дети России» • Встреча выпускников 10 - 11-х классов с ответственным секретарем приемной комиссии ПГУ • Проведение занятий по заявленным темам преподавателями ПГУ на базе университета и гимназии • Участие в заочном и очном турах межрегиональной олимпиады школьников в ПГУ «Будущие исследователи - будущее			
		науки», «Сурские таланты»			
		 Участие в олимпиадах «География 			
		Победы», «Гуманитарий XXI», «Малая			
		географическая олимпиада», «Региональная			
		олимпиада по химии»			
		• Участие в пробных ЕГЭ			
2	ПГУАС (гимназия - член	• Профориентационная работа:			

	1 TT	1
	Ассоциации «Университетский учебный комплекс», заключено соглашение о сотрудничестве)	экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей • Участие в Фестивале науки «Наука объединяет» • Участие во Всероссийском конкурсе- олимпиаде детского архитектурно- художественного творчества имени В.Е. Татлина • Реализация дополнительного образования по направлению «Архитектура и дизайн»
3	ПензГТУ (заключен договор о сотрудничестве)	 Профориентационная работа: экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания, дни открытых дверей Встреча выпускников 10 - 11-х классов с ответственным секретарем приемной комиссии ПензГТУ Проведение на базе гимназии отборочного (школьного) этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» Участие в форуме«ПРОФориентация» Участие в региональной олимпиаде «Компьютерная графика и анимация» Участие в олимпиаде по Инженерной графике (в среде КОМПАС-3D) Участие в пробных ЕГЭ
4	ФГБОУ ВО «Московский Государственный Университет Технологий и Управления» им.	• Профориентационная работа: экскурсии, мастер-классы, проведение дня науки, тренинги, родительские собрания,
	К.Г. Разумовского» (ПКУ) Пензенский казачий институт технологий	дни открытых дверей • Участие во Всероссийской олимпиаде «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний»
5	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	 ∃нании» Профориентационная работа: экскурсии, родительские собрания, дни открытых дверей
6	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-	• Участие в проведении «профессиональных проб» в рамках

	колледж»	реализации федерального проекта по
7	ГАПОУ ПО «Пензенский	ранней профессиональной ориентации
	колледж архитектуры и	учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»
	строительства»	• Участие в Областном
8	ГАПОУ ПО «Пензенский	профориентационном фестивале
	колледж современных	«Навигатор»
	технологий переработки и	
	бизнеса»	
9	ГАПОУ Пензенской области	
	«Пензенский социально-	
	педагогический колледж»	
10	ГАПОУ Пензенской области	
	«Пензенский колледж	
	транспортных технологий»	

Таким образом, всего в 2019-2020 учебном году в рамках сотрудничества гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования приняли участие:

- ✓ профориентационная работа (экскурсии, тренинги, мастер-классы, форумы, дни открытых дверей) 282 человек (7-11 классы, 100%)
 - ✓ олимпиады 188 человека (6-11 классы, 55%)
- ✓ профессиональные пробы в рамках реализации проекта «Билет в Будущее»- 344 (6-11 классы, 100%)

Профориентационный образовательный проект «Технологический лицей»

С начала учебного года учащиеся 10-х классов гимназии посещали технологический лицей, который открылся на базе Пензенского государственного технологического университета. Задача лицея - не только расширить знания по общеобразовательным содействовать но И получению новых знаний информационных технологий, инженерии, экономики и естественных наук. На занятиях, на базе научных лабораторий университета, под руководством доцентов и профессоров ПензГТУ учащиеся знакомились с основами робототехники и компьютерной графики, учились решать практические задачи современной экономики и экспериментальной химии и биологии. Создание такого лицея при ПензГТУ - это еще один шаг на пути позиционирования технологического образования в регионе, привлечения молодежи к изучению инноваций в области техники и технологий.

Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы

Гимназия №42, решая задачи формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, в 2019-2020 уч. году продолжила сотрудничество с МБУ ДО «ЦТО».

В рамках сотрудничества обучающиеся гимназии проходили обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- 7 класс «Основы технического черчения в программе Компас 3D» (70 чел.)
- 9 класс «Основы сестринского дела» (5 чел.)
- 5 учащихся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об окончании МБУ ДО ЦТО.

Использованию цифрового образовательного контента «Мобильное электронное образование»

В рамках подготовки к реализации ФГОС СОО, профильного обучения, с целью обеспечения условий для организации персонифицированного учения в соответствии со склонностями, способностями, потребностями обучающихся, развития мотивации к обучению, эффективной подготовки к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году было продолжено использование в образовательном процессе цифровой контент МЭО для учащихся 10-11х классов.

95 обучающихся и учителя - предметники 10-11х классов были подключены к цифровому контенту МЭО. Педагоги активно принимали участие в семинарах и вебинарах по практическому использованию контента. Во время дистанционного обучения, учителя активно использовали в своей работе цифровой контент МЭО.

Использованию цифрового образовательного контента «Мобильное электронное образование»

В рамках подготовки к реализации ФГОС СОО, реализации профильного обучения с целью обеспечения условий для организации персонифицированного учения в соответствии со склонностями, способностями, потребностями обучающихся, развития мотивации к обучению, эффективной подготовки к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году было продолжено использование в образовательном процессе цифровой контент МЭО для учащихся 10-11х классов.

95 обучающихся и учителя - предметники 10-11х классов были подключены к цифровому контенту МЭО. Педагоги активно принимали участие в семинарах и вебинарах по практическому использованию контента. Во время дистанционного обучения, учителя активно использовали в своей работе цифровой контент МЭО.

VIII. Воспитательная работа

В соответствии с ФГОС педагогами и администрацией решались следующие задачи:

- 1. Создание системы социально педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков.
- 2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
 - 4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- 5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

В гимназии создано образовательное пространство, которое опирается на многолетние традиции и на приобретённый в последние годы опыт инновационной деятельности.

С использованием метода чередования традиционных поручений (ЧТП) проведены практически все традиционные и календарные мероприятия, а именно:День Дублера, концерт, посвященный Дню учителя, Смотр строя и песни, акция «Зимние забавы»; реализованы проекты «Skipping-Fest», новогодний Стартин, «День гимназиста», «Мисс-гимназии 2020», «Новогодняя елка» и др. Все классные коллективы совместно с родителями и педагогами приняли участие в региональном проекте «А мы из Пензы!» и «Окна Победы», всероссийских акциях «Дорога памяти», «Письмо ветерану», «Блокадный хлеб», «Всероссийский урок памяти» и

др., посвященных 75-летию Победы. Во время самоизоляции учащиеся

присоединились к всероссийской акции «Развиваем таланты дома».



Учащиеся гимназии являются участниками и городских, всероссийских и международных мероприятий и благотворительных акций.

Участие гимназистов в мероприятиях и конкурсах в 2019-2020 учебном году

Мероприятие	Достижение
Областные соревнования по спортивному туризму	1,3 место
Областной слет туристов	1,2 место
Областные соревнования по Скиппингу (РДШ)	3 место
Городская театральная викторина	2 место
Первенство города по спортивному туризму им. Щеголихина	1 место
Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»	2 место
Военные сборы «Гвардеец»	Грамота за участие в военных сборах «Гвардеец»
Международный фестиваль "Калейдоскоп талантов",	1место в номинации "Театр",
Польша (г. Живец)	1место в номинации "Малые формы.
	Дуэт", Кубок Бургомистра -
Открытый Городской конкурс чтецов «Голос	Лауреаты II Премии
Надежды»	
Конкурс театральных кукол в Государственном	1 место
природном заповеднике имени П.Г. Смидовича (г.	
Темников)	
Городской конкурс «Друзья природы»	1, 2 место
Обл. научно-практическая конференция туристко- краевед. Движения школьников «Земля родная»	грамота
Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	лауреат
Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение»	Диплом за активное участие
Городская спартакиада молодежи допризывного	1,3,6 место (в общем зачете)
возраста по военно-прикладным видам спорта	-,-,- : (= 332(4))
«Орленок»	
Областные соревнования по спортивному туризму	2 место
на лыжных дистанциях	









Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году в гимназии стало активно развиваться детское самоуправление. В этом учебном году 468 учащихся гимназии стали участниками Российского движения школьников.



патриотическому значение В гимназии уделяется воспитанию подрастающего поколения. В гимназии создан спортивно-патриотический клуб «Страж». Участники клуба приняли участие в военных сборах на базе учебнометодического центра патриотического воспитания «Гвардеец». В феврале 2020 состоялась торжественная церемония посвящения учащихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». На базе гимназии создан первый в городе именной отряд имени Романа Гаврилина.

В 2019-2020 году в гимназии началась реализация проекта «Суббота гимназиста». Цель этого проекта - создание единого воспитательного пространства в шестой школьный день, направленного на формирование активной жизненной

позиции учащихся, для становления гражданина и патриота, ответственного семьянина, конкурентоспособной личности, способной к эффективной трудовой и профессиональной деятельности, на укрепление физического и нравственного здоровья, а также формирование творческой индивидуальности и позитивного отношения к миру.

Проект предполагает создание системы организационно-педагогических форм физкультурно-оздоровительной деятельности, трудового воспитания, гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговой деятельности с целью развития личности каждого гимназиста, формирования у него навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед самим собой, обществом и государством.

В течение года были выполнены следующие задачи: вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условия для развития творческих способностей учащихся;
- содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения у учащихся;
- развитие инициативы каждого ребенка и проявление лидерских качеств учащихся;
- формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности;

В шестой школьный день реализовывались программы для детей на уровнях начального общего образования, основного общего образования по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно познавательное
- общественно полезная деятельность
- военно-патриотическое,
- проектная деятельность

В соответствии с планом воспитательной работы в гимназии прошли мероприятия по направлениям «Культурная суббота», «Проектная суббота», «Научная суббота», «Спортивная суббота», «Творческая суббота», «Экологическая суббота» итд.





21 год в гимназии успешно работает театральное объединение «Маленькая страна – 42 Улица». Образцовый творческий коллектив «Театральное объединение «Маленькая страна – 42 Улица» МБОУ гимназии №42 г. Пензы имеет Всероссийский и Международный статус, представляет Россию на Форумах европейского и мирового значения. Информация о театре размещена в сборнике «Любительские театры России: вчера, сегодня, завтра» 09 февраля 2012 года, изданном в рамках Программы государственной и общественной поддержки





Студия не пропускает ни одного события театральной жизни Пензы и Пензенской области, неоднократно становилась участником городских, областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов театрального искусства. Только за последний год студия стала иметь следующие заслуги:

- 1. КУБОК БУРГОМИСТРА Международного фестиваля искусств «Калейдоскоп талантов» КОЛЛЕКТИВ (Польша, ноябрь, 2019 год).
- 2. ГРАН-ПРИ Первого Открытого театрального фестиваля «Окно».
- 3. Диплом «ЗА ЛУЧШУЮ МУЖСКУЮ РОЛЬ» (Афанасьев Илья) Первого Открытого театрального фестиваля «Окно».
- 4. Лауреаты I ПРЕМИИ Международного фестиваля искусств «Калейдоскоп талантов» КОЛЛЕКТИВ (Польша, ноябрь, 2019 год).
- 5. Лауреаты I ПРЕМИИ Международного фестиваля искусств «Калейдоскоп талантов» ДУЭТ (Медведева Маргарита, Овчинникова Алина) (Польша, ноябрь, 2019 год).
- 6. Победители Всероссийского конкурса (любительского и профессионального) детского и юношеского творчества «РОЗА ВЕТРОВ. ВЕСНА 2020»!
- 7. І МЕСТО Всероссийский фестиваль театральной куклы (Государственный заповедник им. П. Смидовича) (2019г.)
- 8. Лауреаты I ПРЕМИИ IV Международного конкурса фестиваля сценического и художественного искусства "Я выбираю свой путь" май, 2020 год.
- 9. Участники Благотворительного фестиваля «Во имя будущего!» Пенза, ДК им. Дзержинского (2019г.)
- 10. Диплом Лауреатов театрального калейдоскопа «Удивительный мир театр».
- 11. Благодарственные ПИСЬМА за проведение Рождественских ёлок в ЦЕНТРЕ «БлагоДарю».
- 12. Ракова Вероника, Савченко Михаил и Колодкина София стали Лауреатами II Премии XI Открытого Городского конкурса чтецов «Голос Надежды», посвящённого Году Театра и 250-летию Ивана Андреевича Крылова.
- 13. Делегаты в АРТЕК Медведева Маргарита и Овчинникова Алина. Медведева Маргарита получила звание «ЛУЧШАЯ АКТРИСА АРТЕКА».
- 14. Приняли участие в открытии Форума классных руководителей Пензенской области. Награждены Благодарственным письмом за подготовку церемонии открытия.
- 15. Финалисты 15 Международного финала фестиваля детско-юношеских театральных коллективов «Das Goldene Schlüsselchen! (Германия, Берлин). В финал фестиваля вышло 9 спектаклей.





IX. Спортивно – оздоровительная деятельность
Команды учащихся гимназии являются активными участниками физкультурно - спортивных мероприятий.

Название мероприятия	Результат	Кол-во
		участнико
		В
Открытие спортивного сезона 2019- 2020 учебного года МБОУ гимназии № 42 г. Пензы	Открытие спортивного сезона 2019- 2020 учебного года МБОУ гимназии № 42 г. Пензы	420
	Соревнования по волейболу среди родителей учащихся 1 классов	82
a who was	Футбол-шоу	20

Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках проведения городской Спартакиады школьников в 2019-2020 учебном году	«Золотая осень»: Команда юношей — 5 место из 21 Команда девушек — 7 место из 24	29
Всероссийские соревнования «Кросс нации - 2019»	, and the second	50
Спортивные состязания «Тесты Губернатора» в рамках Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	5 – 11 классы	360
Соревнования по Пионерболу среди уч-ся 7 классов	1 место — 7в 2 место — 7а 3 место — 7б	60
Гимназические соревнования по настольному теннису среди учащихся 4 — 11 классов.	1 место – Барыкина Алина, 4а 2 место – Труханова Валерия, 8а 3 место – Глазов аОльга, 9а 1 место – Артюшкин Илья, 76 2 место – Бобро Геран, 86 3 место – Чураков Пётр, 7а	25
Тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к	Сдача нормативов ГТО (V ступень)	8

труду и обороне» (ГТО)"		
Первенство Кубка г. Пензы «Гран При» по лёгкой атлетике	Артём Лизунов (7а класс) - чемпион в прыжках в длину Ева Зорева (5б класс) -сильнейшая среди девушек 2008 — 2009 гг.р. с результатом 3 м 46 см. Тихонов Никита (4а класс) - пятый в беге на 30 м среди 60-и участников с личным рекордом 4,89сек.	16
Легкоатлетическая эстафета среди 5-7 классов в рамках проведения Дня гимназии	5 – 7 классы	200
Участие в VII сезоне спортивных соревнований учащихся общеобразовательных учреждений Пензы и области «Мы – команда!»	1 место в 1/8 финала спортивных соревнований телевизионного проекта «Мы – команда!» 3 место в ½ финала спортивных соревнований телевизионного проекта «Мы – команда!»	100
Внутригимназические соревнования по мини – футболу среди 7 – 8 классов		75
	1 место — 10a 2 место — 11a 3 место — 9б 9a - участник	45
Папа, мама, я – спортивная семья	16 – 1 место 1 в – 2 место 1а – 3 место	58
Весёлые старты 2-х классов	2б – 1 место 2а – 2 место 2в – 3 место	170
Весёлые старты 3-4-х классов	364б «Олимпийцы» - 1 место 3a4a «Вперёд» - 2 место	120

Областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для 2 группы «Образовательные учреждения» Гимназические соревнования по баскетболу среди учащихся 9-11 классов	Участник 1 место – 10а 2 место – 9а 3 место – 11а 9б - участник	35
Городская ежегодная акция «Зимние забавы»	y wermin	300
СКК «Арбековский» Соревнования по баскетболу среди учащихся «Один за всех – все за одного»	1 место – МБОУ СОШ № 37 2 место – МБОУ гимназия № 42	30
XXXVIII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка Лыжня России		20
Первенство Пензенской области по лёгкой атлетике	Труханова В. – 1 место в прыжках в длину Лизунов А. – 3 место в прыжках в длину	2
Товарищеская встреча по баскетболу среди сборных команд выпускников и учителей и учеников гимназии	1 место – сборная выпускников 2 место – сборная учителей и учеников гимназии	45

Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.		100
Гимназические соревнования по	1место – 4а	47
мини – футболу	2 место – 4б	
среди учащихся 3 -4 классов	3 место – сборная 3-х классов	
		2407

В 2019-2020 учебном году гимназисты принимали участие в следующих мероприятиях:

- городские командные соревнования по мини- футболу в рамках городской Спартакиады школьников (16 человек);
- городские командные соревнования по стритболу в рамках городской Спартакиады школьников (24 человек);
 - первенство Пензенской области по лёгкой атлетике. (2 человека);
 - открытый Кубок г. Пензы по лёгкой атлетике (7 человек);
 - кубок города Пензы по лёгкой атлетике (16 человек);
 - первенство Пензенской области по лёгкой атлетике (13 человек).
- лично-командные соревнования по настольному теннису в рамках проведения городской Спартакиады школьников в 2019 2020 учебном году (8 человек);
- соревнования по мини-футболу в рамках городской Спартакиады школьников и «Президентских спортивных игр» в 2019 2020 учебном году (16 человек);
- Соревнования по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников и «Президентских спортивных игр» в 2019 2020 учебном году (24 человека);
- Соревнования по настольному теннису в рамках проведения городской Спартакиады школьников 5 7 кл. «Олимпийские надежды» в 2019 2020 учебном году (4 человека);
 - соревнования по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников (10 человек).

Гимназия приняла участие в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для 2 группы «Образовательные учреждения»

Вывол

- спортивно оздоровительной деятельностью в 2019 2020 учебном году было охвачено 2 547 человек;
 - привлечение родительской общественности к жизни гимназии.

Основные спортивные достижения

Личные					
1.	Соревнование	Достижение	Участник		
	1	Артём Лизунов (7а класс) - чемпион в прыжках в длину с результатом 4м 85 см среди юношей. Ева Зорева (5б класс) - сильнейшая сред			

		девушек 2008 – 2009 г	г.р. с результатом 3 м 46	
		CM.		
		Тихонов Никита (4а н	класс) - пятый в беге на	
		30 м среди 60-и участ	ников с личным	
		рекордом 4,89сек.		
3	Первенство Пензенской	Труханова Валерия -	– 1 место в прыжках в	
	области по лёгкой атлетике	длину		
		Лизунов Артём – 3 место в прыжках в длину		
	I	Командные		
4	Соревнования по	3 место	Артюшкин Илья	
	настольному теннису в		Юдин Владимир (6б)	
	рамках проведения городской		Чистяков Николай (3б)	
	Спартакиады школьников 5 –			
	7 кл. «Олимпийские			
	надежды» в 2019 – 2020			
	учебном году			

Сравнительная таблица проведённых мероприятий спортивного направления

	Мероприятия	2017/18 г.		2018/19 г.		2019/2020 г.	
		Кол-во меропр иятий	Число участн иков	Кол-во мероп рияти й	Число участни ков	Кол-во мероприят ий	Число участников
1.	Для обучающихся гимназии	7	293	9	366	15	1328
2.	В рамках СКК «Арбековский»	1	65	8	420	2	75
3.	Городские акции, массовые мероприятия	5	210	13	430	10	877
4.	Городская Спартакиада школьников и «Президентские спортивные игры»	10	125	10	122	7	127
	-		693		1338		2407

Вывод: несмотря на особые условия, вызванные пандемией коронавируса, за истёкший учебный год число детей, охваченных спортивно — массовыми мероприятиями возросло почти в 2 раза. Это свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по привлечению школьников к занятиям физкультурой и спортом.

Результаты сдачи нормативов ВФСК ГТО учащимися МБОУ гимназии № 42 г. Пензы в 2017 – 2020 годах

2	2017 го	Д	2	018 го	Д	2	019 го	Д	2	2020 год	ц	Всег
30ЛОТ 0	серебр о	бронз а	0									
11	-	_	13	-	_	1	31	4	9	-	-	69

Х. Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году в МБОУ гимназии № 42 г. Пензы реализовывались следующие программы дополнительного образования:

Название объединения	ФИО руководителя	Количество занимающихся
Театральная	Кулахметова	35 учащихся
студия «маленькая	Л.А.	
страна улица 42»		
Клуб «СТИХ и Я»	Ильичева Ю.С.	40 чащихся

В рамках сетевого взаимодействия в соответствии с договором о совместной деятельности с МБОУ ДО ДДТ № 1, МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник», МБОУ в гимназии проводились занятия по программам «Туризм»/

В течение года в рамках сотрудничества с МБОУ ДШИ «Гармония» в гимназии прошли совместные мероприятия :концерт, посвященный Дню Матери, концерт для родителей и жителей микрорайона, благотворительный концерт, Преподаватели ДШИ «Гармония» активно сотрудничают с администрацией, педагогами и родителями гимназии. В 4х отделениях ДШИ занимаются 280 учащихся.

Работа спортивных секций по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования

физкультурно – оздоровительного направления

Сравнительная таблица работы бесплатных спортивных секций

1.	Название секции	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
		уч. год	уч. год	уч. год
2.	Футбол	30	45	45
3.	Настольный теннис	-	15	12
4.	Спорт в ритмах танца	-	32	30
5.	Фитнес - аэробика	-	30	30
6.	Баскетбол	30	30	30
7.	Дзюдо	-	30	30
8.	Совершенствование плавания	60	60	60
9.	Лёгкая атлетика	60	30	30
10.	Атлетическая гимнастика	-	30	-
11.	Спортивный туризм	30	12	12
12.	СТРАЖ	-	-	30

Вывод: в 2019/20 учебном году появились новые спортивная секция, что дало детям простор для выбора и повышения общефизической и спортивной подготовки.

XI. Платные образовательные услуги Сравнительная таблица востребованности направлений

Вид, уровень образовательной	Наименование дополнительной		Кол-во	
программы	імы образовательной		2018/2019	2019/2020 уч. год
	программы, преподаватель	2017/18 уч. год	уч.год	
Дополнительная	Студия развития	78 чел.	74 чел.	70
общеразвивающая	«Семицветик»			

программа				
Дополнительная общеразвивающая программа	«Лингвистический анализ текста»	42 чел.	24 чел.	128
Дополнительная общеразвивающая программа	«За страницами учебника русского языка»	80 чел.	15 чел.	66
Дополнительная общеразвивающая программа	«Развивайка»			13
Дополнительная общеразвивающая программа	«Enqlish World»	-	44 чел.	34
Дополнительная общеразвивающая программа	«Обучение плаванию»	12 чел.	51 чел.	-
Дополнительная общеразвивающая программа	«Обучение и совершенствование игры в волейбол»	8 чел.	8 чел.	8
Дополнительная общеразвивающая программа	«Атлетическая оздоровительная гимнастика»	42 чел.	+ 15 чел.	+5

XII. Основные проблемы и пути их решения

- 1. Избыточное количество используемых платформ для организации дистанционного обучения.
 - 2. Наличие технических, смысловых и методических разрывов.

Работа с одарёнными детьми:

- снижение (резкое) результатов участия в школьном этапе ВсОШ по математике, литературе, биологии, истории, информатике и ИКТ, географии.
- снижение числа участников муниципального этапа ВсОШ; отсутствие победителей;
- невысокая результативность участников регионального этапа ВсОШ, низкая мотивация учащихся и безынициативность педагогов.

Пути решения - разработать и реализовывать образовательные программы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, переводить потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Методическая деятельность

Негативные тенденции:

- ✓ низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- ✓ невысокие результаты участия в ВсОШ и конкурсах;
- ✓ формальный подход к работе над темами самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его обобщению и распространению;
- ✓ нет четкости построения методической работы по принципу «диагностикаанализ-планирование».

Перспективы на 2020-2021 учебный год:

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебновоспитательного
- процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии;
 - ✓ добиваться четкости построения методической работы по принципу «диагностика-

анализ-планирование;

- ✓ определять точки профессионального роста педагогов гимназии через самообразование и продуктивный результат;
- ✓ обновить состав НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях инновационной деятельности.

Перспективы на следующий учебный год:

- ✓ с целью увеличения эффективности и результативности учебновоспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии с учетом мероприятий управленческого проекта «Эффективный учитель успешный ученик»;
- ✓ добиваться четкости построения работы МО по принципу «диагностикаанализ-планирование;
- ✓ активизировать творческие и метапредметные группы по вопросам инновационной деятельности гимназии;
- ✓ разработать индивидуальные маршруты изучения и обобщения опыта педагогов гимназии.

Воспитательная работа

Проблемы

В гимназии существует дефицит педагогов дополнительного образования, это мешает вывести качество мероприятий на более высокий уровень. Проблемой остается недостаточный уровень воспитанности некоторых учащихся. Таким образом, по-прежнему актуальным и приоритетным остаётся духовно-нравственное воспитание учащихся с акцентами на гражданско-патриотическом воспитании и социально-значимом воспитании учащихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1. написание новой программы воспитания школьников, главной целью которой будет воспитание базовых ценностей, это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность;
 - 2. социально-педагогическая поддержка становления и развития
- 3. высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- 4. создание условий для формирования нравственных и семейных ценностей учащихся через организацию сотрудничества семьи и школы;
 - 5. развитие добровольческой деятельности учащихся;
 - 6. поддержка, укрепление и приумножение школьных традиций,
- 7. способствующих развитию личности учащихся; созданию и сплочению общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- 8. совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, учитывая накопленный

теоретический и методический опыт педагогической науки и современные тенденции;

- 9. развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также социально-педагогической реабилитации учащихся группы риска;
- 10. развитие ученического самоуправления, органов самоуправления в классах;
- 11. осуществление систематического планомерного внутришкольного контроля над воспитательной деятельностью;
- 12. продолжение научно-исследовательской работы в области воспитания детей;
 - 13. развитие системы взаимодействия с родителями и общественностью.

В соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, на основе анализа результатов деятельности коллектив гимназии продолжит работу по созданию условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

Для достижения данной цели в 2020-2021 учебной году определены основные направления и задачи перспективного развития гимназии:

- 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 2. Использовать цифровые технологии для повышение уровня познавательных способностей, информационной активности и медиаграмотности обучающихся.
- 3. Совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- 4.С целью увеличения эффективности и результативности учебновоспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии продолжить деятельность по единой методической теме и основным направлениям работы гимназии с учетом мероприятий управленческого проекта «Эффективный учитель успешный ученик».
- 5. Разработать и реализовывать образовательные программы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, переводить потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.
- 5. Совершенствовать информационно-образовательную среду гимназии, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя цифровые технологии.
- 6.Создать единую образовательную среду конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся.
- 7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

XIII. Приоритетные направления и задачи развития гимназической системы образования

- Создание условий для внедрения модели единой цифровой образовательной среды в гимназии
- Обеспечение доступности образования для детей с разными образовательными запросами, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
 - Формирование компетенций личности школьника 21 века

- Эффективная реализация традиционных и внедрение новых форм работы с одарёнными детьми
- Развитие гимназической системы профессионального роста педагогических работников
- Развитие добровольчества, волонтёрства, путём поддержки социально общественных инициатив и проектов

XIV. Приложения

Работа библиотеки

В **2018-2019** учебном году **библиотека** гимназии обслуживала учащихся гимназии.

Библиотека гимназии располагается в корпусе № 1 и обслуживала читателей гимназии. **Штат** – 1 человек – педагог-библиотекарь Куборина Л. Б.

Фонды библиотеки составляют 11335 экземпляров книг, 14649 экземпляров учебников, 319 документов на электронных носителях. Общий фонд составляет 26303 экземпляров документов. За 2018/2019учебный год поступило 140 книг разного профиля, 1575 экземпляров учебников. Формируется свой электронный фонд: презентации библиотекаря гимназии, учащихся, сценарии мероприятий, проводимых библиотекарем гимназии и коллегами, пополнение фонда библиотеки текстами художественных произведений путем закачивания их в электронные книги. Заведующая библиотекой аккумулирует фонд документов, создает базу данных, которая доступна каждому пользователю библиотеки и постоянно пополняется.

В библиотеке - **3 компьютера,** подключен мультимедийный проектор для показа слайдов, имеется многофункциональное устройство, сформирована медиатека.

Контрольные показатели работы библиотеки: Число читателей - 727 Посещений - 5483 Книговыдача – 12668.

На протяжении всего учебного года велась постоянно индивидуальная работа с читателями: обслуживание читателей по запросам, в помощь подготовки к сочинениям, экзаменам, докладам, выдача книг по школьной программе, подбор литературы педагогам в помощь проведению методических дней, уроков, родительских собраний, конференций, конкурсов, гимназических мероприятий, праздников, концертов. Многим учащимся составлены рекомендательные списки литературы, индивидуальные планы чтения. Шкатулка пожеланий, в неё ребята помещали списки книг, которые они хотят прочитать, позволила библиотекарю индивидуально подойти к читательскому интересу каждого. Постоянно проводились блиц-опросы читателей о прочитанных книгах, беседы-экскурсии «Ты пришел в библиотеку». Подведены **итоги и** выявлены самые активные читатели библиотеки по различным номинациям: Земскова О. из 1 «В» класса, Бабкина С. И Чистяков Н. из 2 «Б» класса, Юнусова М. из 4 «А», Лазарева В., Зорева Е., Захаркина А., Филимонова В и Долматов Р. – из 4 «Б» класса, Абраменкова К., Свечникова А. и Семичастнова В. – из 6 «А». Они отмечены грамотами.

В течение года библиотекарь вела справочно-библиографическую работу: проводила информационные и тематические обзоры книг, справочных изданий, информировала педагогов о новинках, об интересных статьях в периодической печати

по психолого-педагогическим проблемам образования, дополнительному образованию

детей, об изданных библиотекарем буклетах, об интересных выставках в библиотеке, организуемых конкурсах, проводились коллективные и индивидуальные информирования педагогов и учащихся. Было выполнено 75 <u>справок.</u> Для этого использовались книжные источники и электронные носители информации.

Библиотекарем гимназии была проведена разнообразная массовая работа. Одним из важнейших направлений работы библиотеки является организация и оформление книжных выставок. Экспозиционная деятельность библиотеки представляет собой наглядную форму рекомендации книги, она дает возможность раскрыть перед читателями богатства фондов библиотеки, обратить внимание на издания, лучшие в художественно и научном отношении. Книжные выставки в библиотеке актуальны, содержательны, многообразны, интерактивны. Они вызывали интерес у читателей, позволили активизировать книговыдачу. Всего было организовано 40 выставок (13 больших, 26 минивыставок книг и 1 фотовыставка). В своей работе педагог-библиотекарь активно использует новые формы книжных выставок: выставки-диалоги, выставки-диспуты, выставки-галереи, выставкиопросы, выставки-викторины, выставки-портреты, выставки-отзывы. Они читателям возможность проявить свои знания литературы и свои творческие способности. Наиболее запомнились читателям такие книжные экспозиции: «Книги, помогающие жить», «Добро пожаловать в мир Фэнтези», «Занимательная психология. Читаем и познаем себя», выставка-викторина «Сказочные Хрюши», «Волшебная страна – Театр», «Секреты общения», «Тебе, призывник», «Когда «Про все на свете расскажут книги эти», приходит любовь», «Библиотека – волшебный место, где добрые книги, где всем интересно» ...»

Педагог-библиотекарь организовала конкурс среди учащихся 1-7 классов «Участвуй! Читай! Побеждай!», проект-конкурс «Книга года: выбирают дети», подвела их итоги, 36 победителей были награждены грамотами. Библиотека гимназии приняла участие во Всероссийском празднике русской словесности — «Дне словарей и энциклопедий», Общероссийской акции «Дарите книгу с любовью», во Всероссийской Олимпиаде «Символы России. Литературные юбилеи».

За истекший учебный год было проведено 35 мероприятий для учащихся гимназии. В своей работе библиотекарь гимназии использует многие формы работы с книгой, сохраняя традиционные библиотечные (часы, беседы, литературные игры, познавательные игры, литературные гостиные, конкурсные программы, викторины, праздники...) и вводя новые, необычные (бенефис книги, квест, квилт, экспрессинформ, виртуальные путешествия, интеллектуальные марафоны, дискуссионные калейдоскопы, медиачасы, мультимедийные викторины, качели, буктрейлеры). Как показывает практика, наиболее перспективными являются те, которые максимально способствуют диалогу читателя и библиотекаря. Всего в массовых мероприятиях, организованных библиотекарем, приняло участие 1245 человек. Наиболее повышенный интерес вызвали у ребят такие мероприятия, как: литературный квест по книге А. Гайдара «Тимур и его команда», познавательная игра «Витамины речи или Слова с крылышками», литературная игра по рассказу H. Носова «Живая шляпа», тематический час «День детских изобретений», час рассказа Р. Погодина «Шутка», литературнаЯ игра «Добро пожаловать в Простоквашино», час мужества «Подвиг Ленинграда», конкурсная программа «Затейники и День Короля Вальса И. Штрауса, читательская конференция по рассказам И. Пивоваровой «Быть или казаться?», бенефис книги Ю. Олеши «Три толстяка», эрудит-шоу «Это мы не проходили».

О наиболее значимых и ярких мероприятиях, экспозициях в библиотеке, премьерах книг, объявления об организованных конкурсах, о поступлениях новых журналов, книг и дисков, итогах года были даны сообщения на сайт гимназии.

Педагог-библиотекарь занималась издательской деятельностью: выпущено 2 информационных бюллетеня. Оформляется дайджест-папка: «Наша Пенза». Чтобы наглядно представить свою работу с читателями и предоставить возможность ознакомиться с ней коллегам из других библиотек, оформляются **3 альбома** о работе библиотеки: сценарные материалы массовых мероприятий и книжных выставок, организованных библиотекарем в течение года, фотоальбом о работе библиотеки «Место встречи – библиотека» Эти материалы пользуются спросом у коллег города и области.

Куборина Л. Б. стала участником областной научно-практической читать: организация конференции «Время внеурочной деятельности продвижению и поддержке чтения», принимала участие в семинарах школьных библиотекарей, круглом столе в МБОУ школе № 56. Постоянно повышала свое профессиональное мастерство, посещая семинары и консультации, организованные ГАОУ ДПО ИРР ПО и научно-методической службой г. Пензы, изучая и перенимая опыт своих коллег, обогащала свои профессиональные знания путем знакомства и изучения профессиональной газеты «Библиотека в школе» и других изданий, совершенствовала традиционные и внедряла новые библиотечные технологии. Участвовала в стажировочных площадках, организованных коллегами гимназии и образовательным учреждением Центром образования №1 г. Пензы.

Деятельность педагога-библиотекаря гимназии была освещена в средствах массовой информации, ее материалы из опыта работы опубликованы в журнале «Просвещение».

В течение года библиотека гимназии активно сотрудничала с представителем издательства «Афина»,областной библиотекой им. М. Ю.Лермонтова, библиотеками школ г. Пензы, Городской библиотекой №1, областной библиотекой для детей и юношества. У каждого из партнеров есть свои преимущества, использование которых позволяет наиболее эффективно обновлять содержание и формы общения с читателями, создавать новую комфортную библиотечную среду, отвечающую разнообразным читательским интересам. Из областной библиотеки для детей и юношества в гимназии в течение года действует передвижной фонд из более чем 1000 книг и журналов, который постоянно меняется.

Работа психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 78%.

Цель: сформировать психологически комфортную развивающую среду в образовательной организации для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Психологическое консультирование

Консультирование осуществлялось по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики и профессиональной ориентации.В связи со сложившей ситуацией (пандемия) некоторые вопросы обсуждались дистанционно.

В течение учебного года проведено 12 групповых- (112чел), 32 индивидуальные консультации.

Кроме того разработаны вместе с обучающимися буклеты для школьников: «Как бороться со страхами», «Не хочу писать, как курица лапой», «Как общаться с одноклассниками», «Психогеометрия—наш друг и помощник», «Полезная информация для тех, кто хочет быть красивым и модным» и др.

Консультативная помощь учителям

Консультативная помощь осуществлялась по запросам учителей и проблемным вопросам, возникающим в ходе исследования и обучения.

Обязательными являются консультации для учителей 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по актуальным проблемам каждого их указанных периодов. Осуществляя работу по сопровождающим циклам, повысилась значимость консультирования после первичного и повторного обследования.

Проведено 4 групповые и 21 индивидуальная консультации.

Предложены учителям навигаторы профилактики: цветовая индикация признаков риска, суицидальное, самоповреждающее поведение и др.

Консультативная работа с родителями

В течение учебного года проводятся консультации для родителей по плану, по запросам и после обследований. Всего проведено индивидуальных 112, групповых-8 консультаций.

Проводились консультации на темы: «Как подготовить ребенка к 1-ому классу», «Предметное обучение - за и против», «Профилактика самоповреждающего поведения детей» «Как преодолеть детскую агрессию», «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к переходу в среде звено школы», «Осторожно, компьютер...» и др.

Выводы: в целом проведенная консультативная работа отвечала запросам и плану работы. Результат рефлексии-81% удовлетворенности участников полученными знаниями и формой работы.

Процент положительного разрешения обращений за консультативной помощью составляет примерно 70% от всего их количества.

Причины, не позволяющие повысить эффективность консультирования:

- ✓ нередко наблюдается отказ от активного участия в разрешении проблемы (возложения инициативности и ответственности на психолога);
- ✓ отказ от участия в полноценной работе одним или обоими родителями (дефицит времени, нежелание...)
- ✓ не всегда удается добиться согласованности и последовательности действий по отношению к ребенку со стороны семьи (родителей и родственников), педагогов, психолога и др.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ расширить программу консультативных мероприятий по актуальным проблемам;
- ✓ использовать брошюры на печатной основе для всех консультаций с целью повышения их эффективности;
 - ✓ шире использовать возможности сайта;
 - ✓ практиковать консультации малыми группами.

2. Психодиагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностика проводилась по плану, охватывала все категории учащихся гимназии.

Цель диагностической работы - информационное обеспечение процесса психологического сопровождения и образовательного процесса.

диагностика направление всего

	к-во	чел	к-во	чел		диагн	чел
						остик	
						a	
Предшкола	2	86	16	16	готовность к школе	18	102
Начальная	1	63	15	15	стартовые возможности	16	78
школа	3	84	8	8	адаптация	11	92
	3	81	4	4	интеллектуальное развитие	7	85
	6	171	19	19	психо-эмоциональное состояние	25	190
	2	54	0	0	социометрия	2	54
	15	453	46	46	-	61	499
Основная	2	68	0	0	адаптация	2	68
школа	6	142	2	2	мотивация	8	144
	9	241	12	12	психические состояния и риски	21	253
	4	97	5	5	профиль	9	102
	2	46	4	4	готовность ОГЭ	8	50
	23	594	23	23		46	617
Старшая	2	40	0	0	адаптация	2	40
школа	4	84	9	9	психические состояния и риски	13	93
	1	25	0	0	готовность ЕГЭ	1	25
	7	149	9	9		16	158
Всего	47	1282	94	94		141	1376

Данные сведения показывают основные направления диагностики и дальнейшей работы в соответствии с результатами.

Кроме этого проведено **социально-психологическое тестирование** для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняли участие 219 обучающихся 7-11 классов, из них выявлено 70,3% достоверных результатов.

Группа риска составляет 16 чел.-7,3%, рискогенность социально-психологических условий составляет **2,3%**.

В гимназии осуществляется диагностика психомоторной (функциональной) зрелости детей, поступающих в 1 класс.

Анализ результатов показывает, уровень готовности:

«зрелый» - готовый к школе -4-6%;

«зреющий»- средний уровень готовности-18-28%;

ниже среднего-27-42%;

«незрелый»-15-24%.

Сравнительный анализ уровня психомоторной готовности за 3 года										
уч. год	высокий	средний	ниже среднего	низкий						
2017-2018	2%	42%	40%	16%						
2018-2019	2%	34%	38%	26%						
2019-2020	6%	28%	42%	24%						

Достаточный уровень готовности к школе выявлен у 34% детей («зрелые» и «зреющие»), недостаточный уровень 66% детей (развитие ниже среднего и «незрелые»).

Вывод: уровень психомоторного развития дошкольников в этом учебном году снизился на 2%. Причины неготовности организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму объясняются низким уровнем развития отдельных функций, неэффективной тактикой педагогического подхода к детям, социально-педагогической запущенностью в семьях.

Социально-психологическая адаптация в гимназии.

Цель: изучение уровня адаптации и характера тревожности, связанной со школой у обучающихся 1,5,10 классов и своевременное выявление учащихся группы «риск» для предупреждения школьной дезадаптации.

В 2019-2020 уч. году 4 класс был переведен на предметное обучение, поэтому отслеживался в этих классах уровень школьной тревожности.

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что на конец марта уровень тревожности снизился, т.е. можно считать, что адаптация в классах заверена.

классы			Уровень т	ревожност	ГИ	
	норма		повышенні	ый	высокий	
	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март
1 классы	10%	34%	54%	52%	46%	14%
4 классы	16%	38%	68%	54%	16%	8%
5 классы	22%	58%	35%	30%	43%	12%
10 классы	36%	54%	46%	38%	18%	8%

Исследования показали, что высокий уровень школьная тревожность по каждой параллели в пределах возрастных норм.

 1 классы
 14%

 4 классы
 8%

 5 классы
 12%

 10 классы
 8%

46% обучающихся данных классов имеют нормальный уровень школьной тревожности, а значит социально-психологическая обстановка достаточно благополучная.

 1 классы
 34%

 4 классы
 38%

 5 классы
 58%

 10 классы
 54%

Кроме того изучался **психологический климат** в 8-10 классах (Федоренко Л.Г.), т.к.психологический климат в классе можно считать одним из показателей адаптированности подростка.

класс	нравится	безразлично	не нравится
8 классы	68%	32%	0
9 классы	71%	25%	4%
10 классы	59%	36%	5%

Результаты исследования показывают, что 66% подростков высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся и только 3% не довольны своими одноклассниками, выявлены подростки, которым скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо- 31%.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Проведены беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции.

Традиционно во 2,3-х классах проводится диагностика **словесно** - **логического мышления по** методике Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, показывающая особенности и уровень понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций. Результаты диагностики показали:

Класс	высокий	средний	низкий
2 классы	29%	52%	19%
3 классы	27%	54%	19%
Всего	28%	53%	19%

Исследования показали, что обучающиеся 2,3-х классов овладевают интеллектуальными навыками в соответствии с возрастными нормами.

Функциональные пробы Л.Уфимцева позволили определить уровни интеллектуальных компетенции обучающихся 4-х классов.

классы	Уровень развития интеллектуальных компетенций							
	высокий	средний	низкий					
4 классы	33%	57%	9%					

Исследование обучающихся для определения группы риска.

Методика выявления детей группы «риска» ((М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) Сравнительный анализ первичной диагностики и выявления детей группы «риска» обучающихся 7-9-х классов. В обследовании приняли участие 152 подростка.

	Отношени	Отношени Агрессивн Недовери			Акцентуация характера			
	я в семье	ость	к людям	ость в себе	гипертим	истероид	шизоид	эм.лаби
					ная	ная	ная	льная
7 классы	7%	20%	33%	54%	90%	72%	38%	42%
8 классы	2%	18%	36%	244%	78%	72%	28%	40%
9 классы	4%	4%	38%	49%	64%	71%	38%	26%
всего	5%	16%	36%	51%	81%	72%	36%	38%

36% обучающихся испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности.

По шкале «Неуверенность в себе» высокие баллы набрали 51% обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности низкой самооценке. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

У 16% обучающихся отмечаются высокие баллы по шкале «Агрессивность». Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено 27% подростков, которые могут попасть в «группу риска»

Наиболее распространенный тип - гипертимный - 81 %; истероидный тип характера - 72 %, следующий по количественным показателям тип - эмоциональнолабильный - 38 %(относятся к группе риска); менее выражен шизоидный тип характера - 36 %,(относится к группе риска).

По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено 27% подростков, которые могут попасть в «группу риска».

Продолжая данную работу, использовали тест Люшера - это цветовая диагностика состояний человека, по тесту можно диагностировать суицидальные риски.

В исследовании приняли участие 3-11 классы. Всего – 437 чел.

Позиции цветовых пар позволяют определить различные эмоциональные состояния обучающихся. Позитивное состояние, стремление к активности, успеху выявлено у 58% обучающихся. Негативные состояния: 42%, степень интенсивности негативных состояний различная от легкого огорчения, беспокойства до весьма негативного состояния. С этими ребятами проведена профилактическая работа, что позволило снизить интенсивность негативных состояний. Суицидальные риски не выявлены.

Мотивация учения учащихся основной школы (Модификация опросника Ч.Спилберга осуществлена А.Д.Андреевой)

Уровень познавательной активности в классах достаточный.

Класс	Уровни мотивации учения								
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень				
5 классы	13%	52%	17%	9%	9%				
6 классы	0	16%	33%	42%	8%				
7 классы	0	25%	44%	37%	0				
9 классы	0	19%	24%	52%	5%				
Всего	3%	28%	29%	34%	6%				

- ✓ 1 уровень продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к школе;
- ✓ 2 уровень продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствующее социальному нормативу;
- ✓ 3 уровень средний уровень с несколько выраженным снижением познавательной мотивации;
- ✓ 4 уровень снижение мотивации, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к школе;
- ✓ 5 уровень резко отрицательное отношение к учению.

Результаты обследованию ниже среднестатистических данных для данного возраста.

класс	Познава	тельная акті	Мотива	Мотивация достижений			
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	
5 классы	41%	57%	2%	25%	64%	11%	
6 классы	34%	44%	22%	43%	37%	20%	
7 классы	40%	29%	31%	39%	42%	19%	
9 классы	28%	53%	19%	45%	42%	13%	
Всего	36%	46%	18%	28%	38%	16%	

Уровень мотивации, познавательная активность, мотивация достижений обучающихся находится в рамках среднестатистических норм для обучающихся основной школы.

В конце третьей четверти 6% учащихся показывают отрицательное отношение к учению.

Исследование профильных склонностей учащихся (8 классы)

Для определения профильных склонностей учащихся использовалась методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной),

	гуманитарный	естественно-	общественные	физико-
		научный	науки	математический
8 классы	35%	21%	27%	17%

В результате исследования получены следующие результаты: гуманитарный профиль-35%, естетственно-научный-21%,общественные науки-27%, физикоматематический профиль-17%. Профильные склонности не четко сформированы. Общая осведомлённость 8-классников по общественно-политическим и научно-культурным областям знания соответствует 60,5%. Исследование профильных склонностей не завершено из-за пандемии.

Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ

Самооценка готовности (мет. М.Ю Чибисовой) – определяет психологические составляющие готовности к ЕГЭ, ОГЭ

классы	Осведомленность		Тревожности			Самоконтроль			
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
9классы	31%	59%	10%	34%	63%	3%	31%	45%	24%
11классы	66%	34%	0	60%	34%	6%	31%	63%	6%
всего	48%	47%	5%	47%	49%	4%	31%	54%	15%

Обучающиеся имеют достаточный уровень осведомленности -95%; самоконтроля - 85%.

В 11 классах уровень эмоционального напряжения и тревожности достаточно высокий 47%. Большинство учеников адекватно оценивают свои силы перед предстоящими экзаменами. И только нескольким необходима психолого-педагогическая помощь.

Полученные данные доведены до сведения учителей, работающих в 9,11 классах и родителей. Начато индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку), но оно не завершено по объективным причинам.

В 9-х и 11-х классах была проведена оценка уровня стрессоустойчивости. По результатам диагностики у 65% будущих выпускников обладают высоким и выше среднего уровнем сопротивляемости стрессовым ситуациям. Это позволяет с уверенностью сказать, что большинство учащихся умеют регенерировать и восстанавливать свой энергобаланс.

По результатам диагностики намечена коррекционно-развивающая работа, но она незавершенна в связи с переходом на дистанционное обучение.

Диагностическая работа по запросам.

В течение учебного года с запросами обращались родители, педагоги. Все запросы выполнены, диагностические исследования проведены по различным проблемам. Обследовано 94 ученика, со всеми проведена консультативная или коррекционная работа.

Большая часть запросов педагогов и родителей была ориентирована на исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Диагностическая работа с родителями

Особое значение придаем анкетированию родителей первоклассников с целью выявления родительско-детских отношений и поведенческих реакций дома и в школе в период адаптации учащихся. Родители показали объективную картину прохождения адаптации и участия в ней родителей.

56% родителей владеют информацией о событиях, происходящих в школе и проблемах своих детей, 14% не имеют тесного контакта с детьми, не всегда интересуются происходящем в школе, 30% затрудняются отвечать на вопросы, и соответственно, не владеют информацией о школьных делах своих детей в полном объеме. Все полученные результаты обсуждались на собрании и были даны конкретные рекомендации, каждой категории родителей.

Анкетирование родителей 4 класса показали, что 63% родителей считают, что психологически все четвероклассники готовы к предметному обучению, а у 37% ожидают различные трудности.

Выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк компьютерных диагностических методов для более эффективной диагностики.

78% диагностической работы выполнены, составлены протоколы обследования и проведен анализ. В анализе используются среднеарифметические значения для сравнения результатов.

Перспективы организации диагностической работы:

- ✓ расширить инструментарий для компьютерной диагностики;
- ✓ использовать технологию сопровождающих циклов и программы сопровождения учащихся группы риска и одаренных детей.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая работа строилась с учетом диагностики и практически дублировала все вышеуказанные направления диагностики. Для решения возникающих проблем использовались различные утвержденные программы и разработки. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Были использованы материалы коррекционной работы с агрессивными детьми на основе рекомендаций Т.Смирновой. С детьми, имеющими недостатки развития внимания и проявления гиперактивности, занятия проводились по материалам А.Сиротюк и компьютерной программы. В коррекции дезадаптированных учащихся помогала программа Р. Овчаровой. Для коррекционноразвивающей работы с детьми с проюлемами общения использовалась программа «Давай дружить» и др.

Проводились занятия с использованием информационных технологий и рабочей тетради по развитию интеллектуальных способностей.

Для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете имеется достаточное количество наглядно-демонстративного, дидактического материала. Используются информационные технологии.

Статистический отчет по коррекционно-развивающей работе.

Claincin	CKHH U	i ici iic	, Koppe	кцион	то-развивающей работе.		
классы		фор	ома		направление	всего	
	групі	повая	индив	идуа			
			ЛЬН	ая			
	к-во	чел	к-во	чел		к-во	чел
1 классы	6	58	14	14	Адаптация	20	72
2 классы	3	18	4	4	развитие логического мышления	7	22
3классы	4	36	0	0	Легко ли быть самим собой	4	36
4 классы	6	46	2	2	Адаптация (предметное обучение)	8	48
5 классы	3	51	4	4	Адаптация	7	55
6 классы	2	26	5	5	Профилактика рисков	7	31
7 классы	2	48	6	6	Умей сказать нет. Профилактика	8	54
8 классы	6	61	4	4	Профилактика рисков	10	65
9 классы	2	38	2	2	Подготовка ОГЭ	4	40
	2	24	3	3	Профилактика рисков	5	27
10 классы	2	40	0	0	Адаптация	2	40
11 классы	2	39	2	2	Подготовка ЕГЭ	4	41
	40	485	46	46		86	531

В развивающих занятиях приняли участие 531чел. Проведено 40 групповых и 46 индивидуальных занятий, которые направлены на адаптацию, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Коэффициент участия в развивающей работе 0,75 ниже, чем в прошлом учебном году в связи с пандемией.

Выводы: коррекционно-развивающую работу была проведена не в полном объеме, хотя и способствовала некоторым позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Стоит обратить внимание на групповые формы работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами:

- ✓ недостаточная мотивированность учащихся,
- ✓ высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Перспективы коррекционно-развивающей работы:

✓ осуществлять психологическое сопровождение и коррекционно-

развивающую работу с обучающимися в рамках ФГОС;

 ✓ продолжить разработку занятий с использованием информационных технологий.

Методическая и просветительская работа.

В течение учебного года принимала участие в работе педагогического и методического совета гимназии.

Посещала уроки в рамках изучения и исследования учащихся. Провела анализ психологических условий организации уроков в 1-х классах, 4,5 классах. Осуществляла методическую помощь учителям в подготовке и проведении уроков по новым образовательным стандартам.

Принимала активное участие в родительских собраниях 1-11 классов: «Адаптация первоклассников», «Психологические особенности подросткового периода», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» и др. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Приняла участие в плановых и внеочередных консилиумах.

Перспективы:

- ✓ продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ шире использовать возможности школьного сайта для психологического просвещения;
- ✓ использовать брошюры на печатной основе для всех консультаций с целью повышения их эффективности;
 - ✓ продолжить работу с детьми «группы риска»;
 - ✓ использовать в работе технологию сопровождающих циклов;
- ✓ продолжить разработку инструментария для индивидуальных психологических занятий с учащимися.

XV. Самообследование деятельности МБОУ гимназии№ 42 г. Пензы за 2019-2020 учебный год

N п/п	Показатели	Единица
14 11/11	Показатели	измерения
1.1	Общая численность учащихся	699 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342/62,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59, 1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478/68,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/20,1%
1.19.1	Регионального уровня	8/1,14%
1.19.2	Федерального уровня	20/2,9%
1.19.3	Международного уровня	16/2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	699/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
	2. Инфраструктура	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	32/69,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/69,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 /26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 /28%
1.30.1	До 5 лет	6 /13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/41%
1.29.2	Первая	8 / 17%
1.29.1	Высшая	24 /52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/69,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /4,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 /87 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/ 91%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	661/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м